

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

для 10 класса основного общего образования на 2023-2024  
учебный год

Качина Т.Б учитель обществознания

## Пояснительная записка .

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24 сентября 2022г. № 371 - ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Специфика курса «обществознание» в том, что в содержание курса включаются элементы следующих наук – экономика, право, психология, социология, культурология, политология. Для более полного и успешного понимания предмета «обществознание» используются литература, история, география, физиология и другие учебные предметы. Этот курс гуманитарной направленности, требует развития межпредметных метапредметных компетенций школьников. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 68 часов, в том числе на контрольные работы 5 часов.

Курс направлен на помощь к осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Данный учебный предмет имеет свою **целью**: развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Изучение предмета «обществознание» способствует решению следующих **задач**:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методические подходы. Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Принципы обучения. личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем

Педагогические технологии, средства обучения: При изучении курса обществознание в 11 классе на уроках используются следующие методы – иллюстративно-объяснительный, эмпирический, частично-поисковый;

Формы -тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ;

Результаты изучения учебного предмета ...(личностные, метапредметные, предметные)

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;
- Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент.

### **Национально- региональный компонент в изучении курса обществознание**

Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Закон РФ «Об образовании» закрепляет три компонента содержания образования государственного образовательного стандарта - федеральный, национально-региональный и школьный. Введение национально-регионального компонента связано с необходимостью учета национальных, экономических, экологических, демографических и других особенностей регионов, обеспечения потребностей и интересов отдельных субъектов РФ.

В связи с включением национально-регионального компонента (далее в тексте — НРК) в содержание общего образования возникает комплекс проблем, связанных с разработкой НРК отечественной истории: определение его структуры, теоретическое обоснование целей изучения, принципов и критериев отбора содержания, выявление особенностей реализации на разных ступенях обучения

Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики.

Под национально-региональной историей мы понимаем историю всех народов субъекта с древности до наших дней в их экономическом, социальном, политическом, конфессиональном, культурном взаимодействии и диалоге. Школьный курс национально-региональной истории, с одной стороны, отражает факты из жизни этносов и социальных групп региона, совпадающих с границами современных республик, автономных областей РФ, с другой стороны — он вмещает историко-культурное наследие более крупных региональных образований.

#### **Цели регионального компонента:**

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по истории нашей родины;;

Способствовать формированию личности учащегося как достойного представителя нового поколения.

#### **Задачи регионального компонента:**

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и находить, извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

1. Истинного патриота своей малой Родины

2. Содержание программы носит деятельный характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры).

Материально-техническое обеспечение программы

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010

Итоговый контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, сиквейна

- составление презентаций;

*Рабочая программа по обществознанию в общеобразовательном классе* рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 68 часов.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г.

Содержание программы носит деятельный характер. Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование.. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, , исследование, интегрированный).

*Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### Контрольные работы

Тема	Тип работы	П.
1. Входящая контрольная работа по теме «Основные сферы общества»	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
2. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Общество и человек»	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
3. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Духовная и экономические сферы»	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
4. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Социальная и политическая сферы»	Тестовая работа в формате ЕГЭ	
5. Итоговая контрольная работа по теме «Общество в развитии»	Тестовая работа в формате ЕГЭ	

Материалы контроля представлены в приложении.

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	<b>16</b>
1	Тема 1. Общество	4
2	Тема 2. Человек	12
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>38</b>
3	Тема 3. Духовная культура.	8
4	Тема 4. Экономическая сфера	4
5	Тема 5. Социальная сфера	14
6	Тема 6. Политическая сфера.	12
	<b>Раздел 3. Право</b>	<b>12</b>
7	Тема 7. Право	12
8	Заключительные уроки	2

### Содержание программы учебного предмета

## Раздел 1. Общество и человек.

### Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

### Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

## Раздел 2. Основные сферы жизни.

### Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

### Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура.

## Раздел 3. Право.

### Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.

Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели	Основные понятия	ЗУН	Подготовка к ЕГЭ
<b>Глава 1. Общество</b>							
1			Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Тест на выбор одного ответа.
2			Общество и природа. Общество и культура.	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с природной средой и проблемах их взаимодействия.	Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.	Анализ текста
3			Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. <b>Входящая контрольная работа по теме «Основные сферы общества»</b>	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	Тест на выбор нескольких ответов.
4			<b>Общество. (повторительно-обобщающий)</b>	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Работа с документом
<b>Глава 2. Человек</b>							
5			Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение	Работа с документом Задание на выбор верных суждений.

				эволюции.	как предпосылка выделения человека и общества.		
6			Науки о человеке.	Познакомить с основными науками, объектом изучения которых является человек.	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа конкретными примерами.	Задания на установление соответствия. Анализ документа.
7			Человек как духовное существо.	Помочь учащимся в осознании духовно-нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Работа с документальными составленными таблицами
8			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах	Классификация объектов по критериям
9			Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схем «Потребности человека»
10			Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач
11			Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.	Работа с документальными
12			Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Написание эссе
13			Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих	Познакомить учащихся с многообразием форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	Анализ документа

			знаний.				
1 4			Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».	Анализ таблицы, решение познавательных задач
1 5			Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	Продолжить формирование чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	Анализ документа стр. 75
1 6			<b>Общество и человек. (повторительно-обобщающий)</b>	Закрепить знания учащихся о человеке и его мире.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольное тестирование
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Глава 3 Духовная культура</b>							
1 7			Культура и духовная жизнь общества. <b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Общество и человек»</b>	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Анализ источников в социальной информации
1 8			Многообразие культур.	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.		Тестирование
1 9			Наука и образование.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь	Тест на восстановление соответствия
2 0			Наука и образование.	Дать представление учащимся о роли образования и его	Правовые основы школьного образования.		Решение проблемных задач.

				принципах.		разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	
2 1			Мораль	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Отработка заданий группы «В»
2 2			Религия.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		Составление таблицы «Мировые религии»
2 3			Искусство и духовная жизнь.	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	Работа с документом, стр 123-124
2 4			<b>Духовная культура. (повторительно-обобщающий)</b>	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирование по теме.
<b>Глава 4. Экономическая сфера</b>							
2 5			Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической	Задания с выбором одного ответа.
2 6			Структура экономики. Экономические системы	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики		Работа с документом (стр 135)

						жизни.	
2 7			Экономическая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	Работа с документом (стр. 149)
2 8			<b>Экономика. (повторительно-обобщающий)</b>	Проверить качество и прочность знаний учащихся.		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контрольное тестирование
<b>Глава 5. Социальная сфера</b>							
2 9			Социальная структура общества.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью,	Составление схемы «Социальная структура общества»
3 0			Социальная структура общества.	Способствовать систематизации знаний учащихся о социальной структуре общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Анализ документа, стр. 160
3 1			Социальные отношения и взаимодействия. <b>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Духовная и экономические сферы»</b>	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях, конфликтах на производстве: их видах и типах.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние	

						неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.	Анализ документа, стр. 171
3 2			Социальные аспекты труда, культура труда	Дать представление о социальных аспектах труда.	Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.		
3 3			<b>Повторение «Социальные взаимодействия»</b>	Повторение изученной темы		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.	Контроль ое тестирование.
3 4			Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы «Виды социальных норм».
3 5			Девиантное поведение.	Дать учащимся представление о девиантном поведении.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182
3 6			Можно ли победить преступность?	Дать учащимся представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося поведения.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам	
3 7			Нации и межнациональные отношения.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»
3 8			Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Сформировать представления об этносоциальных конфликтах, их	Этноцентризм и национальная нетерпимость.		

				типах, путях урегулирования.		общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	
3 9			Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Анализ документа, стр.205
4 0			Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.			
4 1			Социальное развитие и молодёжь.	Сформировать представление учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.	Анализ документа, стр. 216
4 2			<b>Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок</b>			Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование

#### Глава 6. Политическая сфера

4 3			Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Анализ документа, стр. 227-228
4 4			Политические институты и отношения.	Раскрыть сущность политических отношений и политической власти. Сформировать представление учащихся о структуре политической системы.			Анализ заданий группы «В» по данной теме
4 5			Государство как политический институт и его функции.		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в	Составление схем «Политическая система»

					Внешние и внутренние функции государства.	различных значениях. Анализировать	
4 6			Политические режимы	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.	Анализ документа, стр. 239
4 7			Правовое государство.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	Выполнение заданий на соотнесение понятий.
4 8			Гражданское общество.		История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.		Анализ документа, стр. 250
4 9			Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	Раскрыть роль СМИ в жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1.Знать основные положения темы. 2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тренировочные задания группы В
5 0			Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. <b>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Социальная и политическая сферы»</b>	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Работа с документом, стр 260-261
5 1			Избирательная система.	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2.Уметь определять сходство и различие	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.		Задания на определение соответствия

				мажоритарной и пропорциональной выборной системы.			
5 2			Участие гражданина в политической жизни.	1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм. 2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.	Анализ материала из СМИ по теме
5 3			Политическая культура, ее типы.	1.Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. 2.Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Работа с документом, стр. 270
5 4			<b>Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок</b>	Закрепить знания учащихся по теме.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	Контрольное тестирование
<b>Раздел III. Право. Глава 7 Право как особая система норм</b>							
5 5			Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и	Анализ документа, стр. 282

			знания о системе права, ее основных элементах.	гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	закона и какие существуют между ними различия. 3. Роль системы права в регулировании общественных отношений.	
5 6		Система права. Нормы права.			1. Знать, что общего между моралью и правом. 2. Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Анализ схем, таблиц.
5 7		Источники права.	Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов нормативных актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. 2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	Анализ документа, стр. 293
5 8		Правоотношения и правонарушения.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	Что такое правоотношения.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.	Анализ документа, стр. 304
5 9		Система судебной защиты РФ.		Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.		Выполнение заданий на соотнесение понятий.
6 0		Современное российское законодательство. Конституционное право	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления	Задания на выбор одного правильного ответа.
6 1		Основы административного, гражданского	Объяснить основные черты и специфику отраслей	Административное право. Гражданское право.	Уметь работать с	Работа с документом, стр. 316

			права.	российского права.		текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	
6 2			Основы трудового, семейного права.	Разъяснить отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Познакомить с основами семейного права.	Трудовое право. Семейное право.		
6 3			Основы уголовного, экономического права.	Разъяснить сходство и различие проступка от преступления.	Уголовное право. Экологическое право.		Тренировочные задания группы «В» по теме
6 4			Предпосылки правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания. 3.Объяснить, что такое правомерное поведение и его признаки.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Эссе по теме «Правомерное поведение»
6 5			Правовая культура	Объяснить, что такое правовая культура и охарактеризовать её основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Выполнение заданий на соотнесение понятий.
6 6			<b>Право как особая система норм (повторение)</b>	Повторить и обобщить материал по теме.			Контрольное тестирование
6 7			Общество в развитии.	1.Разъяснить, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного	Знать основные глобальные проблемы современности.	Анализ документа, стр. 340
6 8			Общественный прогресс, его формы. <b>Итоговая</b>	2.Объяснить, что такое процесс		Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм	Решение проблемных задач

			<b>контрольная работа по теме «Общество в развитии»</b>	глобализации. 3.Расширить знания об основных глобальных проблемах современности.	прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	
--	--	--	---	---	---	--	--

## Контрольно-измерительные материалы

### Входящая контрольная работа по теме «Основные сферы общества»

**А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется**

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

**А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете**

А.Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б.Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

**А3.Способ территориальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

**А 4.Что характеризует тоталитарный режим?**

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**А5.Верны ли суждения о референдуме?**

А.референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б.Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А 6.Что относится к политическим правам граждан?**

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

**А 7. Кто является главой государства в РФ?**

- 1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ  
4) Председатель Конституционного суда РФ.

**А 8. Законодательная власть в РФ осуществляется**

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

**А 9. Верны ли суждения?**

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А 10. Что является частью гражданского общества?**

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А 11. Полная дееспособность физических лиц наступает

- 1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

**А 12. Субъектом правоотношений является**

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

**А 13. Равенство сторон в гражданском праве означает**

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

**А 14. Верны ли суждения об отраслях права?**

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А 15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?**

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

**В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия**

- 1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет  
4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия

**В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?**

- 1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

**В 3. Установите соответствие**

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

**В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения**

(А ) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

**В 5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда**

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

### Часть 3.

#### Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**С 1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С 2.** В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

**С3.** Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

### Контрольная работа за 1 четверть

#### Вариант 1

1. Определённая группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности – это  
1) активное сообщество 2) научное объединение 3) общество 4) этап исторического развития

2. Сходство в поведении животного и деятельности человека

1) целеполагание 2) целесообразность 3) творческая активность 4) преобразование природы

3. Верны ли утверждения?

А. Многообразные связи, возникающие между социальными группами в процессе экономической, политической, культурной деятельности называются общественными отношениями.

Б. Человек может самостоятельно определять или изменять цель деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли утверждения?

А. К материальной культуре относятся научные теории, художественные произведения, нравственность.

Б. К общественным наукам относятся археология, политология, эстетика, социальная психология.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Признак общества как системы:

1) постоянные изменения в общественной жизни 2) наличие сфер общества 3) деградация элементов общества

6. Завершите предложения:

1) Соответственно общественным потребностям сложились социальные ... .

2) Происхождение человека называется ... .

3) Совершенство, высшая цель человеческого стремления – это ... .

7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это

1)природоцентризм 2)научоцентризм 3)мировоззрение 4)социоцентризм

8. Верны ли суждения?

А. Относительная истина – это полное знание о сложном объекте.

Б. Практика не является критерием истины.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

9. Данному познанию свойственны системность, обоснованность и проверяемость

1)искусство 2)паранаука 3)народная мудрость 4)наука

10. Процесс освоения знаний и навыков, способов поведения

1)воспитание 2)адаптация 3)социализация 4)модернизация

11. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «социальные потребности». Укажи лишний пример.

Создание культурных ценностей, трудовая деятельность, общение, социальная активность

12. Старшие подростки помогают родителям сажать картошку. Определите мотив, субъект, объект, цель, средства, результаты деятельности.

13. Перечислите 3 формы рационального познания.

14. В чём заключается теоретический уровень научного познания?

15. Чем научное мировоззрение отличается от религиозного?

16. Чем личность отличается от индивидуальности?

## Вариант 2

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения – это

1)активное сообщество 2)научное объединение 3)общество 4)этап исторического развития

2. Отличие в поведении животного и деятельности человека

1)целесообразность 2)целесообразность 3)забота о потомстве 4)самосохранение

3. Верны ли утверждения?

А. В широком смысле «культура» - это всё созданное человеком.

Б. И поведение животного, и деятельность человека целесообразны.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

4. Верны ли утверждения?

А. К духовной культуре относятся предметы быта, железные дороги, оборудование предприятий.

Б. К общественным наукам относятся культурология, правоведение, экономика, история.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

5. Признак общества как динамической системы:

1) наличие сфер общества 2) постоянные изменения в общественной жизни

3)человек – универсальный элемент общества

6. Завершите предложения:

1)Соответственно потребности в воспроизводстве рода сформировался социальный институт ... .

2)Человек является продуктом биологической, культурной и социальной ... .

3)То, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для всего человечества – это ... .

7. Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром – это

1)потребность 2)деятельность 3)цель 4)программа

8. Верны ли суждения?

А. Абсолютная истина – это ограниченное знание о чём-либо.

Б. Истинным не является то, что полезно для человека.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

9. Данному познанию свойственно совпадение объекта и субъекта познания:

1)опыт повседневной жизни 2)социальное познание 3)искусство 4)паранаука

10. Определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой

1)социализация 2)воспитание 3)самореализация 4)самосознание

11. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «идеальные потребности». Укажи лишний пример.  
Самовыражение, освоение культурных ценностей, потребность в познании, трудовая деятельность
12. Учащиеся помогают делать ремонт класса в школе. Определите мотив, субъект, объект, цель, средства, результаты деятельности.
13. Перечислите 3 формы чувственного познания.
14. В чём заключается эмпирический уровень научного познания?
15. Чем обыденное мировоззрение отличается от религиозного?
16. Чем личность отличается от индивида?

### Контрольная работа за 2 четверть по теме «Духовная и экономические сферы»

#### Часть А.

1. Что из перечисленного относится к природным ресурсам?  
А) сырьё, не включенное в производство;  
Б) действующие на производстве машины;  
В) квалификационная рабочая сила;  
Г) топливо, находящееся в вагонах на подъездных путях.
2. Цель экономической политики государства состоит в том, чтобы  
А) ликвидировать лишнее оборудование;  
Б) в максимальной степени использовать наличные деньги;  
В) обеспечить прибыль производителей;  
Г) повысить эффективность экономики.
3. Верны ли следующие суждения об экономике?  
А) Экономика – это наука о хозяйстве, способах её ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.  
Б) Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.
1. верно только А;
  2. верно только Б;
  3. верны оба суждения;
  4. оба суждения неверны.
4. Для рыночной экономики характерно:  
А) преобладание государственных предприятий;  
Б) самостоятельность предприятий в вопросах производства;  
В) государственное ценообразование;  
Г) преобладание энергоёмких технологий в промышленности.
5. Верны ли следующие суждения о роли производителя и потребителей в рыночной экономике?  
А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров на рынке устанавливает производитель без участия потребителей

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

6. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

7.носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

8. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

9. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

10. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
- Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
- В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
- Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

11. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

12. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которую партия получила на выборах.
- В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

13. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

14. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к

- А) относительному равновесию спроса и предложения;
- Б) постоянному снижению объёмов производства;
- В) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
- Г) снижению налогов.

15. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

16. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

17. Любое государство характеризуется:

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;
- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

18. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

19. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

20. В полном товариществе, в отличие от товарищества на вере:

- А) капитал разделен на доли (вклады);
- Б) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесенных вкладов;
- В) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
- Г) управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето».

## Часть В.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

*Фирма, предпринимательство, предложение, инвестиции, специализация, инфляция, конкуренция.*

Найдите и запишите термин выпадающий из этого ряда и относящийся к другому понятию.

2. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

3. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите выбранные цифры в бланк ответов.

Ответ 13312

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: 1345

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика»

*Закон спроса, конкуренция, общинная земля, фирма, прибыль, банк, биржа.*

Найдите и запишите термин выпадающий из этого ряда и относящийся к другому понятию.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Рост цен в стране М в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов.
- (2) Инфляция составила 2,1 %.
- (3) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен

на нефть на мировых торговых площадках. (4) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

Ответ: ААББ

7. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первых позиции должны представлять формы частной собственности, три последующие - государственной. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

1. семейная ферма;
2. Вооруженные Силы страны;
3. сельскохозяйственный кооператив;
4. приватизированная квартира;
5. имущество дипломатических представительств за рубежом;
6. национальный парк.

Ответ 134 256

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

Ответ ААББ

9. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

Ответ ББАА

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность

охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

Ответ бжзваг (бизваг)

### Часть С.

С1. Увеличение производства материальных благ связано с повышением на окружающую среду. Приведите два примера, подтверждающих этот факт.

Ответ: загрязнение рек и водоёмов; уменьшение земель, занимаемых лесами; выпадение кислотных дождей и т.д.

С2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, содержащих информацию о производителе.

Ответ:

- производитель – это субъект экономической деятельности, изготавливающий и продающий товары и предоставляющие услуги.
- Производитель стремится поступать рационально: получать наименьшую прибыль с наименьшими затратами.

С3. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Ответ:

- альтернативность
- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель-один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.





**A2.** И человек и животное

- 1) Свободно определяют цель своего поведения
- 2) Имеют индивидуальные интересы
- 3) Осознают свою уникальность
- 4) Зависят от природных условий

**A3.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A4.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) Уровень воспитанности
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека
- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

**A5.** Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- 2) Население страны многонационально
- 3) Слабо развита сеть услуг
- 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству

**A6.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A7.** Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция

- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

**A8.** Экономические системы различаются

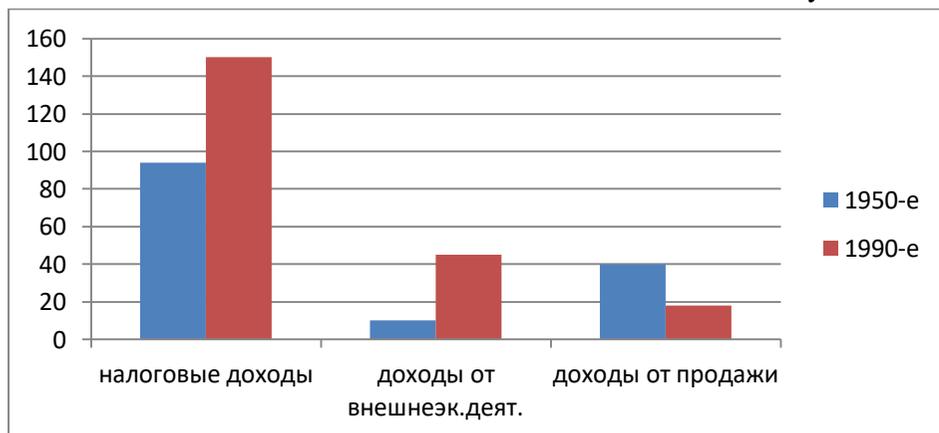
- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

**A9.** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) Растёт безработица
- 2) Производители увеличивают предложение
- 3) Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) Сокращается неравенство доходов населения

**A10.** Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



**A11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A12.** Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) Получение очередного офицерского звания
- 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность

- 3) Выход на пенсию
- 4) Переезд в другой город

**A13.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) Моральных
- 2) Правовых

- 3) Экономических
- 4) Политических

**A14.** Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т.и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A16.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A17.** Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) Создание одномандатных избирательных округов
- 3) Формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

**A18.** Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

**A19.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

**A20.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- |  |  |
|--|--|
| 1) Устанавливаются государством                      | 3) Регулируют отношения в сфере власти |
| 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений | 4) Устанавливают справедливость        |

**A21.** Гражданским правонарушением является

- |   |  |
|---|--|
| 1) Дача взятки должностному лицу            | 3) Нарушение условий авторского договора |
| 2) Пропуск занятий без уважительной причины | 4) Нарушение правил дорожного движения   |

**A22.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) Правительству РФ            | 3) Верховному Суду       |
| 2) Администрации Президента РФ | 4) Федеральному Собранию |

**A23.** Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) Супруги оформили развод
- 4) Сын устроился работать в семейную фирму

**A24.** Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

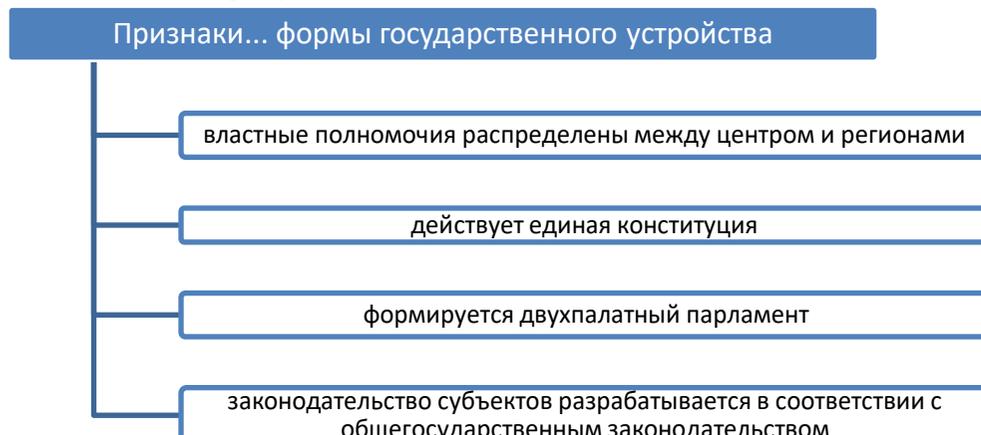
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

### Часть В.

**При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с**

приведёнными образцами.

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ                     | 1) конституционное  |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности       |                     |
| Г) нарушение правил рыбной ловли                        |                     |
| Д) установление политического режима                    |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Öffentlich gefährliche Handlung
- 2) Unethische Handlung
- 3) Schuldige Handlung

- 4) Unmoralische Handlung
- 5) Unvernünftige Handlung
- 6) Widerrechtliche Handlung

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества, \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

### Ключ ответов

#### Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	3	А 9	2	А 17	4
А 2	4	А 10	4	А 18	2
А 3	3	А 11	3	А 19	2
А 4	2	А 12	4	А 20	1
А 5	1	А 13	1	А 21	3
А 6	3	А 14	4	А 22	4
А 7	3	А 15	1	А 23	3
А 8	2	А 16	3	А 24	1

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	136
В 5	АААБ
В 6	БДАЗГИ

### Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10»

#### Вариант 2.

#### Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

1. Религиозный характер культуры
2. Переход от натурального к товарному производству
3. Завершение промышленного переворота
4. Развитие информационных технологий

**А2.** К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

**А3.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А4.** Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений

3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

**А5** В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. Экономической и социальной
2. Политической и экономической

3. Социальной и духовной
4. Экономической и духовной

**А6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А7.** Функцией государства в рыночной экономике является

1. Увеличение числа частных предприятий
2. Поддержка стабильности рыночных цен
3. Регулирование обмена
4. Обеспечение защиты прав собственности

**А8.** Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

1. Командной
2. Рыночной

3. Традиционной
4. Смешанной

**А9.** Развитию конкуренции производителей способствует

1. Уменьшение производительности труда
2. Концентрация производства
3. Свобода предпринимательства
4. Усиление монополистических тенденций в экономике

**А10.** Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?



- 5) Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
- 6) Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
- 7) Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
- 8) Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

**A11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A12.** Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

1. Социальную мобильность
2. Социальную стратификацию
3. Социальное неравенство
4. Социальную адаптацию

**A13.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

**A14.** Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

1. Нарушающего закон поведения
2. Позитивного отклоняющегося поведения
3. Соответствующего обычаям поведения
4. Негативного отклоняющегося поведения

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A16.** Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

**A17.** Правовое государство отличает

1. Развитие культурно-национальных автономий
2. Наличие разветвлённой системы судов различных уровней
3. Формирование эффективной системы правоохранительных органов
4. Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

**A18.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

**A19.** Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A20.** Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

**A21.** Одним из видов уголовного наказания является

- 5) Административный штраф
- 6) Предупреждение
- 7) Лишение свободы
- 8) Объявление выговора

**A22.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

**A23.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

**A24.** Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

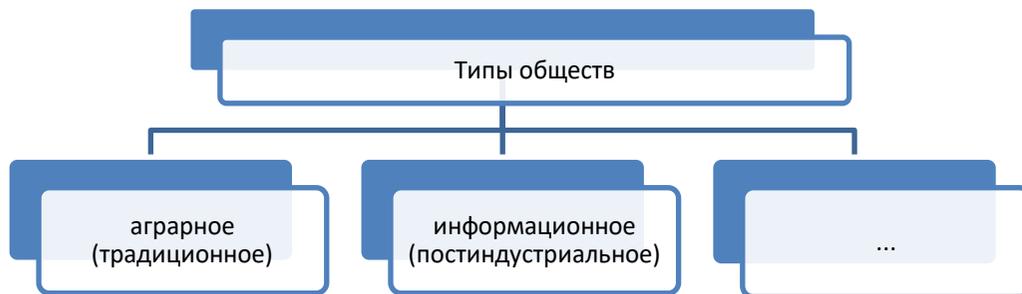
Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**Часть В.**

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

*Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
--------------------------------------	-----------------------------

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение      |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета           | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета  | 3) восприятие    |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет
2. К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели
3. Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины

4. Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя
5. Супруги могут заключить брачный договор
6. Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(2) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста несут

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_»(2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_(6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

#### Ключ ответов

##### Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	3	А 17	4
А 2	2	А 10	4	А 18	1
А 3	2	А 11	3	А 19	3
А 4	1	А 12	1	А 20	4
А 5	2	А 13	2	А 21	3
А 6	4	А 14	2	А 22	3
А 7	4	А 15	3	А 23	4
А 8	4	А 16	1	А 24	4

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	технология
В 3	321
В 4	236
В 5	АББА
В 6	ВЖИДАГ