

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 9 класса основного общего образования на 2023-2024
учебный год

Качина Т.Б учитель обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Данный предмет входит в образовательную область – обществознание.
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24 сентября 2022г. № 371 - ФЗ);
 - Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
 - Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
 - - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
 - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

. Количество часов:

По учебному плану – 34 часов, в неделю - 1 час, всего фактически по расписанию - 34 часа.

Количество плановых контрольных работ – 5.

2. Цель:

Курс направлен на помощь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

Изучение предмета «обществознание» способствует решению следующих **задач**:

1. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
2. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
3. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
4. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
5. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;
6. формировать у учащихся умение работать с различными источниками, способность выработки собственных
7. позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

3. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность))

Специфика курса «обществознание» в том, что в 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

5. Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения.

При изучении курса обществознание в 8 классе на уроках используются следующие методы – иллюстративно-объяснительный, эмпирический, частично-поисковый;

Формы – практические занятия, презентации, ИКТ – технологии;

Средства – учебник, рабочие тетради, словари, мультимедийные средства.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения.

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, и на уроках, и в доступной социальной практике рассчитанных на:

-использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь выпускниками основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Национально- региональный компонент в изучении курса обществознание

Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Закон РФ «Об образовании» закрепляет три компонента содержания образования государственного образовательного стандарта - федеральный, национально-региональный и школьный. Введение национально-регионального компонента связано с необходимостью учета национальных,

экономических, экологических, демографических и других особенностей регионов, обеспечения* потребности и интересов отдельных субъектов РФ.

В связи с включением национально-регионального компонента (далее в тексте — НРК) в содержание общего образования возникает комплекс проблем, связанных с разработкой НРК отечественной истории: определение его структуры, теоретическое обоснование целей изучения, принципов и критериев отбора содержания, выявление особенностей реализации на разных ступенях обучения

Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики.

Под национально-региональной историей мы понимаем историю всех народов субъекта с древности до наших дней в их экономическом, социальном, политическом, конфессиональном, культурном взаимодействии и диалоге. Школьный курс национально-региональной истории, с одной стороны, отражает факты из жизни этносов и социальных групп региона, совпадающих с границами современных республик, автономных областей РФ, с другой стороны — он вмещает историко-культурное наследие более крупных региональных образований.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по истории нашей родины;;

Способствовать формированию личности учащегося как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и находить, извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на

основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Литература

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
 13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
 14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
 15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
 16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
 17. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
 18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
 19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
 20. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
 21. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
 22. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
 23. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
 24. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm> — Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002.
 2. В электронном формате:
 3. **ГЛАВА I. ПОЛИТИКА**
 4. www.km.ru — сайт «Голос политика»
 5. www.polity.ru — Фонд «Политика»
 6. www.strana.ru — информационная служба «Политика»
 7. www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.
 8. **ГЛАВА II. ПРАВО**
 9. www.rsnet.ru — сайт органов государственной власти Российской Федерации
 10. www.hro.org — правозащитный сайт «Права человека в России»
 11. www.garant.ru — правовая информация «Гарант» — законодательство с комментариями
 12. <http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал. www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.
 13. <http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов. www.allpravo.ru — Всё о праве.
 14. <http://constitution.garant.ru> — Проект «Конституция РФ».
 15. <http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (24 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Контрольные работы

Тема	Тип работы
1. Входящая контрольная работа по теме «Человек и сферы общественной жизни»	Тестирование в формате ГИА
2. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Политика»	Тестирование в формате ГИА
3. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Политика и право»	Тестирование в формате ГИА
4. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Право»	Тестирование в формате ГИА
5. Итоговая контрольная работа за год по теме «Политика и право»	Тестирование в формате ГИА

№	Тема урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
Глава 1. Политика 10ч.					
1	Вводный урок. Политика и власть	1	Вводный урок	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
2	Государство	1	Урок изучения нового материала.	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
3-4	Политические режимы	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
5	Правовое государство	1	Урок изучения нового материала.	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
6	Гражданское общество и государство	1	Урок изучения нового материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения.
7	Участие граждан в политической жизни <i>Участие граждан в политической жизни Бурятии</i>	1	Урок изучения нового материала.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
8	Контрольная работа. Тема:	1	Урок обобщения и	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать

	«Политика»		закрепления		вопросы.
9-10	Политические партии и движения Политические партии в Бурятии	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления.	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
Глава 2. Право 24 ч.					
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: - что мораль и право неразрывно связаны. - что право связано с юридическими законами и государством.
12	Правоотношения и субъекты права	1	Урок изучения нового материала.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность	2	Комбинированный урок.	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
15	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	Урок обобщения и закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
16	Правоохранитель	1	Комбин	Правоохранительные органы	Знать основные положения

	ные органы правоохранительные органы в Бурятии		ированный урок.	государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	Комбинированный урок.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	Знать что конституция : - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина.
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2	Урок изучения нового материала.	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
21	Гражданские правоотношения	1	Комбинированный урок.	Имущественные отношения. Право собственности	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Урок изучения нового материала.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	Знать : - основные возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи.
23-24	Семейные правоотношения	2	Комбинированный урок.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
25	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	Урок обобщения и закрепления	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
26	Административные правоотношения	1	Комбинированный урок.	Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.

				ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	
27-28	Уголовно – правовые отношения	2	Комбинированный урок.	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
29-30	Социальные права <i>социальные права жителей Бурятии</i>	2	Комбинированный урок.	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Комбинированный урок.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Комбинированный урок.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения, уметь его обосновывать.
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	1	Урок обобщения и закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
34	Повторение	1	Урок обобщения и закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками являются

- А) физические данные
- Б) особенности темперамента
- В) умственные способности
- Г) профессия

2. К социальным группам, выделяемым по этническому признаку, относятся

- А) нации
- Б) классы
- В) общественные движения
- Г) сословия

3. какой статус относится к предписанному?

- А) водитель
- Б) студент
- В) мужчина
- Г) депутат

4. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление

- А) социальной мобильности
- Б) социализации
- В) социального кризиса
- Г) социального неравенства

5. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1. Гражданин переехал из двухкомнатной квартиры в трёхкомнатную квартиру на 9 этаже
- 2. Рядовой инженер назначен руководителем проекта
- 3. Офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка
- 4. Гражданка вступила в повторный брак

2. На эти суждения вам надо дать ответ «да» или «нет»

1. Этнос – собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию

2. Третью стадию жизненного цикла семьи называют «зрелой фазой»

3. Народность представляет собой языковую, территориальную, экономическую и культурную общность

4. На смену племенам пришли нации

5. Основу стратификации современного общества составляют сословия

6. Социальные конфликты происходят между группами

7. Нуклеарная семья – это кровнородственная группа, образованная двумя поколениями

8. Престиж – уважение к занимаемому человеком социальному положению, сложившееся в общественном обществе

9. Межличностные конфликты происходят между двумя группами

10. Разрешение конфликта заключается в достижении собственного интереса за счет других

3. Подтвердите или опровергните следующее суждение: «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев)

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека – это

- А) престиж
- Б) статус
- В) авторитет
- Г) роль

2. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

- А) социальную мобильность
- Б) социальную стратификацию
- В) социальное неравенство
- Г) социализации

3. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья – это малая группа Б) Семья – это социальный институт

- А) верно только А.
- Б) верно только Б.
- В) оба суждения верны
- Г) оба суждения неверны

4. Социальная политика - это

- А) борьбе общественных движений за социальные права
- Б) требования политических партии по развитию сферы науки и образования
- В) деятельность государства по управлению развитием социальной сферы
- Г) социальная поляризация общества на бедных

5. Предписание того, как надо правильно вести себя в обществе – это

- А) Что характеризует хозяйственную функцию семьи
- А) регламентация поведения
- Б) воспроизводство социальной структуры
- В) организация семейного досуга
- Г) распределение домашнего труда

2. На эти суждения вам надо дать ответ «да» или «нет»

1. Этнос – собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию
2. Третью стадию жизненного цикла семьи называют « зрелой фазой»
3. Народность представляет собой языковую, территориальную, экономическую и культурную общность
4. На смену племенам пришли нации
5. Основу стратификации современного общества составляют сословия
6. Социальные конфликты происходят между группами
7. Нуклеарная семья – это кровнородственная группа, образованная двумя поколениями
8. Престиж – уважение к занимаемому человеком социальному положению, сложившееся в общественном обществе
9. Межличностные конфликты происходят между двумя группами
10. Разрешение конфликта заключается в достижении собственного интереса за счет других

3. Подтвердите или опровергните приведенное суждение: «Национализм - это не любовь к своей нации »

Контрольная работа за 1 четверть «Политическая сфера». 9 класс

1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится
 - 1) разработка и принятие законов
 - 2) предложение программ развития общества
 - 3) управление предприятиями
 - 4) осуществление судопроизводства
2. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебный органов. Какова форма правления страны Z?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) президентская республика
 - 4) абсолютная монархия
3. Верны ли следующие суждения о референдуме?
 - А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.
 - Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Органом законодательной власти в РФ является
 - 1) Федеральное собрание
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Совет Безопасности
 - 4) Общественная Палата
5. Государственную власть осуществляет
 - 1) ректор университета
 - 2) Председатель Правительства
 - 3) лидер оппозиционной партии
 - 4) Председатель Центробанка
6. Верны ли суждения о политических партиях?
 - А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
 - Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Президент РФ
 - 1) решает вопрос о доверии Правительству
 - 2) осуществляет управление федеральной собственностью
 - 3) разрабатывает федеральный бюджет
 - 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики.
8. Россия по форме правления является:
 - 1) конституционной монархией
 - 2) демократическим государством
 - 3) республикой
 - 4) федерацией
9. В2 В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие политические права Вы реализуете в наибольшей степени?».

Результаты опроса представлены в таблице. Политические права (свободы) опрошенных (в %)

Количество голосов

свобода слова и печати	45
избирательные права	30
право на доступ к информации	14
участие в деятельности политических партий	6
свобода мирных митингов, шествий, собраний	5

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политической информацией интересуется более половины граждан страны.
 2. В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.
 3. В стране регулярно проводятся массовые митинги, шествия, собрания.
 4. Политические партии весьма популярны среди граждан страны.
 5. Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.
10. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что... Укажите верный ответ:
1. В общественных движениях есть внутренняя структура
 2. В партиях есть членство, взносы, иерархия
 3. Общественные движения политическими вопросами не занимаются
 4. В партиях нет постоянного количества членов
11. С какого возраста возможно участие в политических выборах?
1. С 21 г.
 2. С 16 лет
 3. С 18 лет
 4. С 14 лет
12. Демократия- это такой политический режим, когда...
1. В стране- республика, а не монархия
 2. Органы власти избираются народом и подотчетны народу
 3. Вся власть принадлежит простому народу
13. В правовом государстве главной является власть...
- 1) законодательная
 - 2) исполнительная
 - 3) судебная
 - 4) есть три равных независимых власти
14. Какое положение не является признаком правового государства?
- 1) верховенство права
 - 2) разделение властей
 - 3) президент назначает правительство
 - 4) незыблемость прав и свобод человека
15. В республике парламентского типа...
1. Парламент назначает Правительство и Президента
 2. Нет Президента
 3. Парламент назначается, а не избирается
16. Какой признак присущ президентской республике?
- 1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
 - 2) президент имеет право помилования
 - 3) президент руководит исполнительной властью.
17. Форма правления государства указывает на:
- 1) формы и методы осуществления государственной власти
 - 2) связь центральной власти и власти "на местах"
 - 3) устройство центральных органов власти.
18. Систему разделения властей в РФ характеризует
- 1) подчинение судей парламент
 - 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
 - 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
 - 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе
19. Верны ли следующие суждения?
- А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.
 - Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
20. В государстве Н. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

1) демократический 2) анархистский 3) авторитарный 4) националистический

21. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

1) суд 2) милиция 3) армия 4) прокуратура

22. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. Тоталитаризм - это результат развития постиндустриального общества.

Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Ключ к контрольному тесту по теме «Политическая сфера». 9 класс

1- 2, 2- 4, 3- 3, 4- 1, 5- 2, 6- 3, 7- 4, 8- 3, 9- 2,3;

10- 2, 11- 3, 12- 2, 13- 4, 14- 3, 15- 1, 16- 3, 17- 1,

18- 3, 19- 2, 20- 3, 21- 1, 22- 2

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Права Человека и гражданина»

Вариант I

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:

«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»

Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;

- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

Вариант II

1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
- 2. Конституция является сводом всех законов государства.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
- 2. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

14. Право на жизнь предполагает:

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
- Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

15. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

Ответы к тестам

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А,В
14	А	14	В
15	А	15	А

Контрольная работа за 3 четверть

« ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА».

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:

1) все, что создано человеком 2) только духовные ценности 3) исключительно правила культурного поведения 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:

1) культуру 2) мораль 3) науку 4) религию.

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:

1) ориентирована на получение коммерческой прибыли 2) учитывает запросы самых широких слоев общества 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения 4) имеет развлекательный характер.

4. К элитарной культуре относится:

1) «мыльная опера» 2) народная песня 3) шлягер 4) симфоническое произведение.

5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

6. Верны ли суждения:

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

7. Характерным признаком искусства является:

1) удовлетворение потребностей человека 2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

8. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:

1) контркультурой 2) субкультурой 3) народной культурой 4) элитарной культурой.

9. К характеристике науки не относится:

1) логичность 2) рациональность 3) сверхъестественность 4) творчество.

10. Верны ли суждения:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

11. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций 3) о национальной изоляции 4) о взаимном обогащении.

12. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

1) самоанализ 2) самообразование 3) самореализация 4) самодеятельность.

13. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:

1) описание и объяснение природных и социальных явлений 2) утверждение идеи сотворенности мира 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира.

14. Массовая культура:

1) появилась с развитием средств массовой информации 2) сопровождала всю историю человечества 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

15. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) Интернет.

16. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:

1) элитарной 2) народной 3) массовой 4) духовной.

17. К мировым религиям относится:

1) христианство 2) синтоизм 3) иудаизм 4) конфуцианство.

18. Какая религия является родоплеменной:

- 1) ислам 2) индуизм 3) буддизм 4) шаманизм.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4; 11-4; 12-2; 13-2; 14-1; 15-4; 16-3; 17-1; 18-4.

Итоговая контрольная работа

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

А 1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А3. Способ территориальной организации государства называется формой

- 1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан
3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А5. Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6. Что относится к политическим правам граждан?

- 1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ
4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

А 9. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10. Что является частью гражданского общества?

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А11. Полная дееспособность физических лиц наступает

- 1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

А12. Субъектом правоотношений является

- 1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру
3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

А13. Равенство сторон в гражданском праве означает

- 1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

А14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?