

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

для 9 класса основного общего образования на
2023- 2024 учебный год

Качина Т.Б учитель истории

Пояснительная записка .

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24 сентября 2022г. № 371 - ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

Курс «Новейшей истории» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. На данном этапе рассматривает период истории с XX до начала XXI вв. Его особенностью является скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Достижения и проблемы XX века определяют историю человечества в новом тысячелетии.

Курс строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму социальных, экономических, правовых, политических знаний, уже готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс «Отечественная история» продолжает курс 6 - 8 классов по формированию у учащихся целостного представления об историческом пути России, о судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программу включены вопросы проблематики истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики, выделены часы для изучения истории своего края.

Исходя из специфики курса, данный учебный предмет имеет две цели и соответственно две группы задач для зарубежной и отечественной истории.

Цель изучения зарубежной истории: формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности.

Задачи:

- изучить периодизации новейшей истории;
- показать учащимся основные процессы, присущие периодам новейшей истории;
- сформировать у учащихся первоначальное представление о масштабах, достижениях и проблемах XXвека ;
- познакомить учащихся с важнейшими научными открытиями на рубеже веков;
- показать особенности и основные направления художественной культуры;
- показать влияние важнейших исторических событий на развитие культуры XXвека.

Цель изучения отечественной истории: развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной компетенции учащихся, умений ориентироваться в потоке разнообразной информации, систематизировать её, интегрировать исторический материал с информацией по другим дисциплинам;
- сопоставлять исторические события и их оценки учеными, критически анализировать как причины, так и последствия событий;
- формировать социальное и моральное сознание учащегося, путем развития таких качеств как – патриотичность, толерантность, коммуникабельность и коммуникативность, умение работать в команде, справедливость, гуманность, гражданственность и правовое сознание;

Методические подходы. На уроках истории применяется проблемный или частично-поисковый метод, иллюстративно-репродуктивный, а также комбинированные формы урока, включающие сообщения учащихся в виде рефератов, урок-лекция, урок-семинар.

Принципы обучения - личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем

Педагогические технологии, средства обучения: При изучении курса история в 11 классе на уроках используются следующие методы – иллюстративно-объяснительный, эмпирический, частично-поисковый;

Формы -тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ;

Результаты изучения учебного предмета ...(личностные, метапредметные, предметные)

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

-применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-формулирование полученных результатов;

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент.

Национально-регионального компонент в преподавании истории 9 класса.

Интеграция национально-регионального компонента, может осуществляться по двум направлениям:

Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных (предметных областей истории, географии, литературы, искусства) в программу изучения новейшей зарубежной и отечественной истории. На уроках мы вводим фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями народов Республики Бурятия. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих учащимся познакомиться с историей родного края и страны изучаемого языка, культурными и научными достижениями народов Бурятии.

Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой информации, в умении конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития республики.

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка;
осознание вклада края в мировую культуру.

Воспитание средствами бурятского языка предполагает формирование у школьников:

понимания важности осознания этнической аутентичности;
толерантного отношения к другой культуре;
ценностного отношения к себе, другим и миру;
активной жизненной позиции.

Развитие учащихся осуществляется в процессе включения их в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую работу, значимую как для самих учащихся, так и для других людей.

В результате такого участия ученики приобретают умения:

находить, обрабатывать и создавать нужную информацию;
переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения.
работать в команде и самостоятельно;
критически оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами;

Роль регионального компонента в повышении образовательного уровня и воспитании личности учащегося.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по истории Бурятии;
Способствовать формированию личности выпускника 9 класса как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Содержание программы носит деятельный характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, ...).

Описываются методические особенности тем. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

Зарубежная история

Основная литература – УМК

О.О. Сороко – Цюпа А.О. Сороко - Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история», -М.: «Просвещение» 2014г.;

О.О. Сороко – Цюпа А.О. Сороко - Цюпа «Рабочая тетрадь. Всеобщая история. Новейшая история», -М.: «Просвещение» 2014г.;

Методическое пособие для учителя: Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. – М., 1996г.;

Гаджиев К.С. Геополитика, -М.; 1997г.

Дополнительная литература

Экономическая история зарубежных стран. Учебное пособие. -М., 1998г.

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет- ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>

http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>

<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет

Отечественная история

Основная литература – УМК

История России XIX- начало XXвека. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015

История России. XIX- начало XXвека. Атлас. Контурные карты. 9 класс.

История России 9 класс. Рабочая тетрадь /под редакцией А.А. Данилова, А.В. Лукутина, Н.А. Артасова.

О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации. История России 9 класс.

И.А. Артасов История России 8класс. Контрольные работы.

Дополнительная литература

1. История – технологии современного урока. В.В Гудкова, А.А.Кравченко. Издательство «Учитель
2. Всеобщая история (в таблицах и схемах). Алиева С. К. М, 2001
3. История России. XIX век. Контрольные и проверочные работы. Баранов П. А., Журавлева О. Н. М., 2002
4. Тематический контроль по истории. История России. XIX век. Егорова В. И. М., 2001
5. Тесты по истории России XIX века. М., Журавлева О. Н. 2005
6. История России. XIX век. Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. \ Авт- сост. Н. С. Кочетов. Волгоград, 2004
7. История России (в таблицах и схемах). Казиев С. Ш. , Бурдина Е. Н. М., 1999
8. Поурочные разработки по истории России. XIX век. Колганова Е. В., Сумакова Н. В. М., 2005
9. Нестандартные уроки в школе. История 8- 11 классы. \ Авт- сост. Н. С. Кочетов. Волгоград, 2002
10. Уроки истории. Петрович В. Г., Петрович Н. М. М., 2005
11. Игра - викторина по истории Отечественной войны 1812 г. Тарасова Н. В. \ Преподавание истории и обществознания в школе. № 8 2003
12. Урок - практикум «Восстание декабристов» \ Преподавание истории и обществознания в школе. №1 2009.

13. Поурочные разработки по Новой истории. 1800-1914 гг. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.
14. Александр II. Воспоминания. Дневники. СПб., 1995
15. Большая детская энциклопедия. М., 2007
16. Все обо всех. М., 1997.- Т.2,4
17. Школьная энциклопедия. История России. XVIII - XIX века. М., 2003
18. Школьная энциклопедия. Новое время XIX в. М., 2003
19. Энциклопедия для детей. М., 2000.- Т. 1
20. Я познаю мир: Энциклопедия: История. М., 1996

цифровые образовательные ресурсы:

1. . Данилов А.А., Косулина Л. Г. История государства и народов России. 8 кл. М., 2004 (ЦОР)
 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Диск 1, 2
 3. festival.1september.ru
 4. <http://ru.Wikipedia>
 5. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
 6. <http://godsby.ru/>
 7. <http://ru.Wikipedia>
 8. <http://www.alleng.ru/edu/hist>
 9. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
 10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
 11. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
 12. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
 13. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
 14. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
 15. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
 16. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- Итоговый контроль проводится в виде - устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование).
- Материалы контроля представлены в приложении.

Требования к уровню подготовки

Знания, умения и навыки, компетентности приобретаемые в результате изучения новейшей истории.

- познакомить учащихся с новым явлением в развитии капитализма - «новым империализмом», его признаками и причинами возникновения;
- раскрыть причины, характер, цели первой мировой войны;
- изучить систему международных договоров после окончания Первой мировой войны;
- способствовать развитию умений самостоятельно работать с текстом учебника;
- выявлять характерные черты исторических явлений;
- показать пути восстановления экономики стран в 20-х гг.; выделить особенности социально-экономического развития стран Европы и США;
- показать особенности кризиса в США и пути выхода из него, предложенные президентом Рузвельтом;
- показать связь между внутривнутриполитическим состоянием общества и распространением идеологии тоталитаризма;
- выявить особенности фашистских режимов в Италии, Испании, Германии;
- способствовать ориентации школьников на неприятие любых форм тоталитаризма.

Знания, умения и навыки, компетентности приобретаемые в результате изучения отечественной истории:

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах

России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при

этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Контрольные работы

Тема	Тип работы
1. Входящая контрольная по теме «Россия в XIX веке»	Тестовая работа в формате
2. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Первая половина XX века»	Тестовая работа в формате
3. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Россия в начале XIX века»	Тестовая работа в формате
4. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Россия во II половине XIX века»	Тестовая работа в формате
5. Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XIX – начале XX вв.»	Тестовая работа в формате

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала.

Тема, раздел	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе

Всеобщая история		
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века	12	12
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX-начала XXI вв.	12	12
Итого на зарубежную историю	28	28
История России		
Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	11	11
Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	7	7
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	7	7
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг	6	6
Тема V. Россия в начале XX в.	9	9
Итого на историю России	40	40
Всего часов	68	68

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Новейшая зарубежная история

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии;

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества**. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных сил - коммунистических партий**. Активизация **праворадикальных сил** - образование и расширение влияния **фашистских партий**. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия**: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** - социальные реформы и государственное регулирование. **Тоталитарный и авторитарный режимы**, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в **США**. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании и Франции**. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии**. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология **национал-социализма**: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые

противоречия среди левых сил. **Народный фронт.** Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи **коллективной безопасности**.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «**Восток**». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки**.

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.)**. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «**новый порядок**» в оккупированных странах. Геноцид. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав СССР и США**. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности**.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный)**. Причины и главные черты «**холодной войны**».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением

частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции**. Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в **партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых **экстремистских** группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм**. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь)**.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма**. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзедун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности**, пути их решения.

Тема 7. Культура XX века

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж-Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

9 класс. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской

музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. **Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы

Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро пейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в

Календарно – тематическое планирование по истории 9 класс

Учебник - Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,2008.

№	Название тем и уроков	Цели изучения темы	Планируемый результат
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века 12 ч.			
1	Индустриальное общество в начале XX века. <i>Экономическое развитие Бурятии начале XX века.</i> Политическое развитие стран в начале XX века.	ЗНАТЬ причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в начале XXв.; основные черты индустриального общества. УМЕТЬ группировать исторические факты по предложенным критериям, делать обобщающие выводы. <i>Компонент НРК</i> ЗНАТЬ понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. УМЕТЬ сравнивать, находить общее, различать, обобщать и делать выводы.	Индустриальное (промышленное) общество, неравномерность экономического развития Демократизация общества, политические партии, идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.; национализм.
2-3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война	ЗНАТЬ признаки и причины возникновения «нового империализма»; причины мировых войн, военные блоки, основные понятия темы УМЕТЬ анализировать, сравнивать, делать выводы УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. ЗНАТЬ события и показывать их на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	Империализм, Тройственный союз, Антанта. Мировая война, империалистическая война, блицкриг, позиционная война, аннексии, контрибуции, сепаратный мир.

4	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Революционное движение в Бурятии.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе. Понимание изучаемых исторических источников. УМЕТЬ соотнести события в России с мировыми, знание событий. Компонент НРК.	Компенсационное перемирие, тайная дипломатия, «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига наций, Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъём, Интернационал, Раскол в рабочем и социалистическом движении (леворадикальное движение, реформистский центр, праворадикальное экстремистское движение)
5	Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода из кризиса.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. УМЕТЬ рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования). Анализировать особенности экономического кризиса. ЗНАТЬ основные понятия	Стабилизация, экономический рост, либеральные реформы. Мировой экономический кризис, циклическое развитие рыночной экономики, фондовая биржа, падение курса акций, вмешательство государства в экономику, дефицит бюджета, разрушение мирового рынка, массовая безработица. «Новый курс», система социального обеспечения, социальные гарантии, государственное регулирование экономики, либеральный реформизм.
6	США, «новый курс» Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция Входящая контрольная по теме «Россия в XIX веке»	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации.	Мировой экономический кризис, пути выхода из кризиса, кейнсианство, рыночная экономика.
7	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. Национализм.	Тоталитарный режим, тоталитарный режим, нацизм, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, национализм, «холокост», антисемитизм, фашизм, концентрационные лагеря, Народный фронт.
8	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	ЗНАТЬ понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы. Разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция». Сравнивать со странами мира.	Экспансия, модернизация, реформы. Диктатура, революция, рабство, латифундии, импортозамещающая индустриализация.
9	Культура и искусство в первой половине XX века. Международные отношения в 30-е гг.	УМЕТЬ анализировать изменение в международной обстановке, вести дискуссию, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи.	Государства-агрессоры, система коллективной безопасности, политика умиротворения.

1 0- 1 1	Вторая мировая война. Международные отношения в годы Второй мировой войны.	ЗНАТЬ причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	«Молниеносная война», основные театры действий, Великая Отечественная война, нацистский «новый порядок» в оккупированных странах, движение Сопротивления, геноцид (холокост). Антигитлеровская коалиция, закон о ленд-лизе, Второй фронт.
1 2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая половина XX века»	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.	Основные темы и понятия
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX-начала XXI вв. 1			
13	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	ЗНАТЬ основные положения и понятия урока.; сдерживающие факторы. На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны».	«Холодная война», «железный занавес», гонка вооружений, военно-политические блоки: ООН, НАТО, ОВД.
14	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества. <i>Изменения в обществе на примере РБ.</i>	УМЕТЬ критически оценивать программы развития. Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. ЗНАТЬ основные положения и понятия урока. <i>Компонент НРК.</i>	Постиндустриальное общество, трёхволновая история человечества, глобализация, три центра мировой экономики, неокейсианство, социальное государство.
15	Политическое развитие.	УМЕТЬ отличать и сравнивать политические движения. ЗНАТЬ причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. УМЕТЬ составлять опорный конспект.	Эволюция политических идеологий., демократизация.
16	Гражданское общество. Социальные движения.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ отличать и сравнивать социальные движения, характеризовать гражданское общество.	Гражданское общество, движения: ➤ антивоенное, ➤ молодёжное, ➤ студенческое, ➤ экологическое, ➤ феминистское, ➤ этнические движения, ➤ обновленческие процессы в церкви.
17	Соединенные Штаты Америки. Великобритания	ЗНАТЬ особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в	Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия»

		развитии европейских государств и США, давать им оценку.	
18	Франция. Италия	ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа». УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия»
19	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Первая половина XX века»	ЗНАТЬ понятие «Восточная Европа». УМЕТЬ объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	Восточная Европа, тоталитарный социализм, «шоковая терапия»
20	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	ЗНАТЬ основные положения урока; особенности проблемы «мирового юга» УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.	Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм.
21	Основные этапы международных отношений.	ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН.	Социально-психологические и демографические причины войн. Становление новой структуры миропорядка, современной карты мира.
22 - 23	Духовная культура периода новейшей истории.	В информационном плане ознакомиться с ➤ постмодернизмом, ➤ культурой хай-тека, ➤ элитарной культурой, ➤ массовой культурой, ➤ контр-культурой; с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Информационные технологии; модернизм и авангардизм в художественной культуре; символизм в музыке; литература критического реализма; постмодернизм в архитектуре; философия: от экзистенциализма до постмодернизма; массовая культура и элитарное искусство.
24	Глобализация в конце XX-начале XXI века. Современная Бурятия.	Компонент НРК	Интеграция, глобализация, ЕС, ЕЭС, СБСЕ (ОБСЕ), ОПЕК.
25	Итоговый урок	Обобщение и структурирование материала.	
26 - 28	Повторение	Обобщение и структурирование материала.	

№ ур.	Тема урока	Цели изучения темы	Планируемый результат
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX-XX вв. .11 ч.			
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.	Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 8 кл.	Особенности Российской империи в начале XIX в. Пон.: многоконфессиональное государство, сословие, капиталисты крестьяне, отходники.
2.	Александр I. Реформы М.М. Сперанского	Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации.	Содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы, последствия этих реформ. Пон.: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, политические права, избирательное право.
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-18012 гг.	Показать международное положение России в начале века; определить цели, задачи и направления внешней политики страны.	Итоги войн, годы из проведения, уметь оценивать международное положение , оценивать результаты. Пон.: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм.
4.	Отечественная война 1812 г.	Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне.	Соотношение сил противников, характер войны, источники победы народов в войне, герои войны, даты событий. Показывать на карте места военных сражений. Пон.: Отечественная война, генеральное сражение, инфантерия, флешы, редут, ополчение, партизаны.
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I 1813-1825гг.	Определить цели заграничного похода и его характер; показать изменение международного положения России в	Цели заграничного похода, хронология событий. Пон.: «Битва народов»,

		результате разгрома наполеоновской Франции.	конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.
6.	Проверочная работа по теме «Отечественная война 1812г.»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	Показать и объяснить противоречивость внутривластного курса Александра I в послевоенные годы.	Оценка внутривластного курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г. Н.Н.Новосильцев Пон.: конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения.
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Показать и объяснить противоречивость внутривластного курса Александра I в послевоенные годы.	Оценка внутривластного курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г. Н.Н.Новосильцев Пон.: конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения.
9.	Общественное движение при Александре I. Движение декабристов. Декабристы в Бурятии	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой. <i>Компонент НРК</i>	Причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране. Сравнительная характеристика «Конституции» Муравьёва и «Русской правды» Пестеля. М.А.Милорадович, С.П.Трубецкой, П.Г.Каховский. Пон.: династический кризис, присяга, диктатор, восстания, временное правительство, карточка.
10.	Общественное движение при Александре I. Движение декабристов. Декабристы в Бурятии	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой. <i>Компонент НРК</i>	

11.	Проверочная работа по теме «Правление Александра I»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	
Глава II. Россия во второй четверти XIX века 7ч.			
12.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат.	Особенности внутренней политики Николая I, направления и конечный результат. Знать хронологию. Пон.: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, государственные крестьяне, обязанные крестьяне.
13.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	Причины кризиса феодально-крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Даты: 1830г., 1837г., 1839-1843гг. Е.Ф.Канкрин Пон.: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.
14.	Общественное движение при Николае I	Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления.	Причины активизации общественного движения в 30-50 гг. Находить цели и задачи. Персоналии: С.С.Уваров, М.П.Погодин, С.М.Соловьёв, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев.
15.	Общественное движение при Николае I. Николаевский режим в Бурятии	Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления. Компонент НРК	Общественное движение, консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм.
16.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны	Причины кризиса в отношениях России с ведущими странами Запада. Даты: 1830-1831гг., 1826-1828гг., 1828-1829гг., 1817г. Шамиль.
17.	Внешняя политика Николая		Автономия, парламент,

	I. Кавказская война 1817-1864 гг.		«международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат.
18.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России	Показать на конкретных примерах, что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры.	Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ансамблевая постройка, русско-византийский стиль.
Глава III. Россия в эпоху Великих перемен 7 ч.			
19.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России. Уяснить, что главной причиной стало поражение в Крымской войне.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Пон.: Предпосылки отмены крепостного права, причины отмены, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II.
20.	Александр II: начало правления и начало реформы 1861	Сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861г.	Основные положения, значение для развития страны, оценка реформы. Пон.: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.
21.	Реформы 1860-1870 гг.: социально и правовая модернизация	Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.	Сущность буржуазных реформ. Милютин. Пон.: земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд, университетская автономия.
22.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата.	Характеристика развития помещичьих и крестьянских хозяйств; причины спада промышленного производства, отставание российской промышленности от передовых капиталистических стран, замедление темпов промышленного роста.

			Аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.
23.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Сформировать представление об эволюции либерального движения в России и роли консервативного движения в 60-70-е гг. XIX в.	Особенности эволюционного процесса в России, сущность и роль консервативного движения, формирование либеральной оппозиции. Либералы, земский конституционализм, консерваторы.
24.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрыть содержание идеологии народничества.	Причины роста радикальных настроений в обществе. Особенности теоретических воззрений М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва. Пон.: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм.
25.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в стране и восстановление статуса великой мировой державы. Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги.	Основные цели и направления внешней политики, причины отмены некоторых статей Парижского договора, причина продажи Аляски. Пон.: Союз трёх императоров, «священная война» Сущность балканского кризиса; условия Сан-Стефанского мирного договора, Берлинский конгресс. Показывать на карте места военных действий в ходе войны. Даты: 1877-1878гг. Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс.
Глава IV. Россия в 1880-1890 гг. 6 ч.			
26.	Александр III: особенности	Сформировать представление о	Сущность крестьянского

	внутренней политики	личности Александра III и его политических воззрениях.	вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика
27.	Перемены в экономике и социальном строе	Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие.	Сущность экономической политики, основные направления политики Бунге, Вышнеградского, Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства. Пон.: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, акция.
28.	Общественное движение в 1880- первой половине 1890-х гг.	Рассказать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг.	Причины разгрома революционного народничества, разногласия в либеральном обществе после убийства Александра II. Пон.: марксизм
29.	Внешняя политика Александра III	Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III.	Особенности внешней политики, сущность политики на Балканах, причины русско-французского сближения, особенности завершения завоевания Средней Азии, обострения русско-японских отношений. Пон.: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир.
30.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования и русская литература	Сформировать представление о развитии культуры в конце XIX в. Компонент НРК	Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Пон.: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы, урбанизация, сословный быт.
31.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России и повседневная жизнь разных слоев населения XIX века		
Глава V. Россия в начале XX века 9ч.			

32.	Россия и мир на рубеже XIX-XX века: динамика и противоречия развития. <i>Бурятия в начале XX в.</i>	Знать особенности развития Российской империи Термины: империя, русификация, национальный доход государства, самодержавная монархия, сословный строй. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора. <i>Компонент НРК</i>	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация Многоукладная экономика, монополистический капитализм
33.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX века	Знать особенности социально-экономического развития России 1905-1914гг. Уметь анализировать основные направления политических течений.	Политическая система, гражданское общество, социальная структура, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология, олигархия, средние слои
34.	Николай II.: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Знать особенности социально-политического развития России 1905-1914гг. Уметь анализировать основные направления политических течений.	Политическая система, гражданское общество, социальная структура, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология, олигархия, средние слои
35.	Внешняя политика Николая II: русско-японская война 190-1905 гг.	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, определять причины и следствия исторических событий.	«Полицейский социализм», движущие силы революции, конституционная монархия, парламент; политическая партия; программа, тактика полит.партий
37.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия	Отруб, хутор, кооперация,
38.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	новый избирательный закон, мировоззрение, фракции, национальная политика
39.	Серебряный век русской культуры	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм

40.	Повторительно-обобщающий урок по теме курса	Обобщение и структурирование материала.	
-----	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Мир в первую половину XX века»

1. Первая половина XX в. получила название:

- 1) «век Просвещения» 2) «эпоха компьютеров» 3) «эпоха угля и стали»
4) «эпоха электричества и нефти»

2. Причиной второй промышленно-технологической революции начала XX в. стали:

- 1) колониальные захваты 2) фундаментальные открытия и изобретения
3) открытие новых месторождений золота и серебра
4) восстания рабочих в промышленных центрах

3. Установите соответствие между страной и фактом.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Факт
США	«лоскутная империя»
Б) Великобритания	2) второе место в мире по объему промышленного производства
В) Австро-Венгрия	3) крупнейшая колониальная держава
	4) первое место в мире по объему промышленного производства

4. Главная форма монополистического объединения в Германии:

- 1) фермерское хозяйство 2) трест 3) цех 4) синдикат

5. Людей, живущих за счет доходов от ценных бумаг, называют:

- 1) рантье 2) буржуа 3) кредиторы 4) откупщики

6. Какие идеологические установки характерны для социалистических партий?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. отмена частной собственности

- 1) сохранение традиционных ценностей
2) установление имущественного равенства
3) свободное развитие рыночных отношений
4) сохранение сословных и классовых различий

Ответ: _____

7. Расположите в хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) подписание Тильзитского мира
Б) завершение формирования Тройственной Антанты
В) подписание франко-русской военно-политической конвенции
Г) подписание Договора перестраховки между Германией и Россией

8. Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1916 г.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) битва на Марне 2) битва на Сомме 3) сражение у Вердена 4) сражение под Амьеном
5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

Ответ: _____

9. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г. 2) 1 сентября 1914 г. 3) 1 августа 1914 г. 4) 11 ноября 1915 г.

10. Установите соответствие между страной и территориальными приобретениями,

сделанными после Первой мировой войны.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Территориальные приобретения
А). Япония	1. Южный Тироль
Б). Италия	2. Острова в Тихом океане
В). Франция	3. Панама
	4. Эльзас

11. Установите соответствие между страной и политическим лидером, представлявшим ее на Версальской конференции. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент право

Страна	Политический лидер
А. США	1. В. Вильсон
Б. Италия	2. Ж. Клемансо
В. Франция	3. Д. Ллойд Джордж

12. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Мы сообщаем рабочим всего мира, что... социал-демократическая партия и коммунистическая партия соединились в одну социалистическую партию и от имени всех рабочих, солдат и крестьян провозгласили диктатуру пролетариата и без пролития единой капли крови взяли в свои руки государственную власть. Власть будет временно осуществляться от имени Совета Народных Комиссаров до тех пор, пока... конгресс (съезд) рабочих, крестьянских и солдатских депутатов окончательно не установит основные законы... Советской Республики.

Ответ: _____

13. Последствие Первой мировой войны:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) экономический подъем | 2) укрепление правящих режимов |
| 3) рост социальной напряженности | 4) разрушение колониальной системы |

Контрольная работа за 2 четверть

Обязательная часть.

1. Накануне вторжения Наполеона в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:

- а) численность французской и русской армий была примерно равна,
- б) французская армия в 3 раза превосходила русскую,
- в) русская армия по численности значительно превосходила французскую.

2. Декабристы стремились:

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

3. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

4. Современниками были:

- а) Александр I и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр I и Кромвель,
- в) Пестель и Меншиков.

5. Лишним в ряду является:

- а) Багратион,
- б) Тормасов,
- в) Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

6. Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала:

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

7. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- a) а) республикой,
- b) б) абсолютизмом,
- c) в) тиранией.

8. Назовите привилегированные сословия в XIX в. в России:

- a) дворяне,
- b) купечество,
- c) казаки.

9. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

- a) П. А. Строганов,
- b) А.А. Аракчеев,
- c) М.М. Сперанский.

10. Укажите, какая из религий в России XIX в. была признана основной:

- a) православие,
- b) католичество,
- c) ислам.

11. М.М. Сперанский в своем проекте реформ предлагал:

- a) ввести монархию, ограниченную парламентом;
- b) ввести республику;
- c) сохранить самодержавие.

12. Укажите годы правления Александра I:

- a) 1767-1825;
- b) 1801-1825;
- c) 1801-1815.

13. Причина неудач реформ М. М. Сперанского:

- a) консерватизм большей части дворянства;
- b) противодействие армии;
- c) опасение царя за свою судьбу.

14. Кому из русских царей принадлежат слова: « В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» ?

- a) Павлу I;
- b) Александру I;
- c) Николаю I..

15. Укажите высший административный орган в России в первой половине XIX века

- a) Комитет министров;
- b) Сенат;
- c) Синод.

16. Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:

- a) превосходством сил Наполеона ;
- b) неподготовленностью России к войне;
- c) неумелым руководством Александра I.

17. «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла:

- a) под Берлином;
- b) под Лейпцигом;
- c) при Ватерлоо.

18. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер были:

- a) партизанами в 1812 г.
- b) поэтами;
- c) гусарами.

19. Укажите государства , вошедшие в «Священный союз» , созданный в 1815г.:

- a) Россия, Франция, Испания;
- b) Россия, Австрия, Пруссия;
- c) Россия , Польша, Турция.

20. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- a) р. Березина;

- b) Тильзит;
- c) Смоленск;
- d) Малоярославец.

21. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- a) «Союз спасения»,
- b) «Союз благоденствия»,
- c) «Южное общество»,
- d) «Северное общество».

22. «Южное общество декабристов возглавлял»:

- a) К. Ф. Рылеев;
- b) Н. М. Муравьев;
- c) П. И. Пестель.

23. Новым в экономическом развитии России в первой половине 19 в. не было:

- a) начало промышленного переворота;
- b) дальнейшее развитие внутреннего рынка;
- c) расцвет крестьянских хозяйств.

24. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- a) церковь;
- b) дворяне;
- c) чиновники.

25. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале 19 в.:

- a) П. Г. Демидов;
- b) П. А. Шувалов;
- c) А. А. Аракчеев.

Дополнительная часть.

1. Назовите характерные черты социально – экономического развития России в первой половине XIX века.

(3 балла)

2. В чем отличие проекта М. М. Сперанского от министерской реформы?

(3 балла)

3. Назовите основные события Отечественной войны 1812 года.

(2 балла)

4. Раскройте историческое значение войны 1812 года.

(2 балла)

5. В чем сходство и отличие « Союза спасения » и « Союза благоденствия».

(3 балла)

6. Как вы считаете было ли выступление на Сенатской площади вооруженным восстанием или актом гражданского неповиновения?

(3 балла)

Оценка:

«5» - 28 баллов

«4»- 25 баллов

«3»-20 баллов

Контрольная работа за 3 четверть

Тест «Россия в начале XX века (1900-1907 гг.)»

Вариант 1.

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору
а) Николаю I б) Николаю II в) Александру II г) Александру III
2. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?
а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
б) наличие мощного государственного сектора в) отсутствие феодальных пережитков
г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны
3. К чему привела первая российская революция?
а) к уничтожению самодержавия б) к ликвидации общины
в) к созданию представительных законодательных органов власти
г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии
4. В начале XX века Россия
а) вступила в Тройственный Союз б) вступила в военно-политический блок с США
в) вступила в Антанту г) не участвовала в военно-политических блоках
5. К 1905 году не относится
а) манифест 17 октября б) начало первой российской революции
в) начало русско-японской войны г) конец русско-японской войны
6. Укажите название знаменитого крейсера, экипаж которого участвовал в восстании Черноморского флота 1905 г.:
а) «Очаков» б) «Варяг» в) «Аврора» г) «Потемкин»
7. Большевики представляли
а) российскую социал-демократию б) буржуазно-либеральное движение
в) русский анархизм г) монархическое движение
8. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
а) о незавершенности промышленного переворота
б) о превращении России в аграрную страну в) о многоукладности экономики
г) об отказе государства от регулирования экономики

9. В начале XX века в России

- а) существовало крепостное право б) исчезло крупное помещичье землевладение
- в) сохранилась крестьянская община г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков

10. Что задачей первой российской революции?

- а) ликвидация крепостного права б) уничтожение остатков феодальной раздробленности
- в) отмена позорных условий Парижского мира
- г) уничтожение помещичьего землевладения

11. Государственный переворот, означавший конец первой российской революции, произошел

- а) 9 января 1905 г. б) 17 октября 1905 г. в) 3 июля 1907 г. г) 3 июня 1907 г.

Вариант 2.

1. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- а) многоукладность экономики б) проведение модернизации во всех сферах жизни общества
- в) небольшая доля иностранного капитала в промышленности
- г) отсутствие государственного регулирования экономики

2. Какая партия была самой многочисленной в период 1905-1907 гг.?

- а) эсеры б) большевики в) кадеты г) октябристы

3. Лидер меньшевиков:

- а) В. Чернов б) В. Ульянов в) П. Милюков г) Л. Мартов

4. Национализацией земли называется передача:

- а) земли в частные руки б) всей земли в собственность государства
- в) конфискованной помещичьей земли в собственность местных органов власти
- г) частной земли в распоряжение крестьянских общин

5. Укажите крупнейшее морское сражение русско-японской войны.

- а) Чесменское б) Гангутское в) Цусимское г) Синопское

6. Что было причиной первой российской революции?

- а) усиление крепостного права б) смерть Александра III в) начало Русско-турецкой войны

г) отсутствие у населения политических прав и свобод

7. Русско- японская война шла в

а) 1903-1905 гг. б) 1904-1905 гг. в) 1905-1906 гг. г) 1906-1907 гг.

8. какое событие в ходе первой российской революции произошло ранее других?

а) Кровавое воскресенье б) восстание на броненосце «Потемкин»
в) открытие I Государственной думы г) образование партии кадетов

9. В начале XX в. Россия входила в военно- политический блок, направленный против

а) Франции б) Германии в) США г) Великобритании

10. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX века?

а) получение выхода к Балтийскому морю
б) присоединение к России Крымского полуострова
в) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке
г) расширение русских владений в Северной Америке

11. Население России начала XX века было

а) преимущественно сельским б) преимущественно городским
в) исключительно сельским г) исключительно городским

КЛЮЧ к Тесту «Россия в начале XX века (1900-1907 гг.)

:

Вариант 1: 1- б 2-б 3-в 4-в 5-в 6-г 7-а 8- в 9-в 10- г 11-г

Вариант 2: 1- а 2-а 3-г 4- б 5-в 6-г 7-б 8- а 9- б 10-в 11-а

Итоговая контрольная по истории России

Тестовая работа

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- А) Бородинское сражение
- Б) восстание декабристов
- В) образование Северного общества
- Г) принят «Указ о вольных хлебопашцах»

A2. Официальной идеологией Российской империи при Николае I была

- А) теория общинного социализма
- Б) теория официальной народности
- В) марксизм
- Г) анархизм

A3. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- А) Создание Корпуса жандармов
- Б) учреждение военных поселений
- В) Издание указа о трёхдневной барщине
- Г) Введение циркуляра «о кухаркиных детях»

A4. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

- А) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции
- Б) решение применить тактику «выжженной земли»
- В) надежда на неблагоприятные для противника природные условия
- Г) стремление объединить и сохранить силы для генерального сражения

A5. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите название войны, о событиях которой рассказано в отрывке

«Станным и впечатляющим показалось французским солдатам внезапное появление перед их глазами этого великого города... За завоевание этого города было заплачено очень дорого, но (французский император) успокаивал себя тем, что именно здесь он сможет продиктовать условия мира.

В Москву первым вступил Мюрат, направивший сообщение императору о том, что город кажется вымершим и что войско французов никто не встретил – ни гражданские или военные лица, ни представители местной знати, ни служители церкви. Императору сообщили, что в городе вспыхнули пожары».

- А) Русско-турецкая война
- Б) Отечественная война
- В) Кавказская война
- Г) Крымская война

A6. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

- А) Управлением государственными крестьянами
- Б) Политическим сыском
- В) Проведением военной реформы
- Г) Сбором государственных податей

A7. Что из перечисленного было следствием проникновения товарно-денежных отношений в сельское хозяйство в первой половине XIX века?

- А) усиление крепостной зависимости
- Б) Укрепление сельской общины
- В) Расслоение крестьянства

Г) Сокращение мануфактур

А8. Прочтите высказывание А. И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

««Письмо» его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После «Горе от ума» не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними - десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать»

А) А. С. Пушкин

Б) В. Г. Белинский

В) Н. Г. Чернышевский

Г) П. Я Чаадаев

А9. Как называется архитектурный стиль, для которого характерно использование мотивов античного зодчества, стремление к большей строгости и суровой массивности форм, доминирование военной эмблематики и нейтральных цветов в окраске зданий?

А) русско-византийский

Б) барокко

В) модерн

Г) ампи́р

А10. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

А) укреплению общины

Б) развитию ярмарочной торговли

В) уменьшению численности городского населения

Г) формированию фабричных центров

А11. Прочтите отрывок из записок декабриста Н. И. Лорера и укажите фамилию исторического деятеля, о котором идёт речь.

«... Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю. Чего этот человек не прочёл на своём веку на многих иностранных языках. 12 лет он писал свою «Русскую правду».

А) П. Пестель

Б) Н. Муравьёв

В) А. Герцен

Г) В. Белинский

А12. Расположи события по порядку.

1) министерская реформа

2) учреждение Государственного Совета

3) указ «О вольных хлебопашцах»

4) отмена крепостного права в Прибалтике

Выбери правильный ответ.

А) 2314

Б) 1324

В) 3142

Г) 1423

А13. Соотнеси имена российских художников XIX в. и названия их картин

1. П. А. Федотов

А) «На пашне. Весна.»

2. К. П. Брюллов

Б) «Явление Христа народу»

3. А. Г. Венецианов

В) «Свежий кавалер»

4. А. А. Иванов

Г) «Последний день Помпеи»

Выбери ответ:

А) 1В; 2Г; 3А; 4Б

Б) 1А; 2Г; 3Б; 4В

В) 1Г; 2А; 3В; 4Б

Г) 1Б; 2В; 3А; 4Г

А14. Назовите деятелей культуры первой половины XIX века.

1) К. П. Брюллов

2) И. И. Левитан

3) К. И Росси

4) А. С. Пушкин

5) Ф. С. Рокотов

6) Л. Н. Толстой

Выберите правильный ответ.

А) 1, 5, 6

Б) 1, 3, 4

В) 2, 5, 6

Г) 1, 4, 6

А15. Прочтите отрывок из сочинения М. Е. Салтыкова-Щедрина и напишите, как в XIX в. называлась повинность, о которой идёт речь.

«Помещик всецело овладел крестьянином в свою пользу и даёт ему управляться у себя лишь урывками. По праздникам (а в будни только по ночам) мужики и бабы вольны управляться у себя, а затем, пока крепостные крестьяне томятся на полях помещика, мальчики и девочки работают дома лёгкую работу: сушат сено, вяжут снопы... почти нет той минуты в сутках, чтобы в помещичьих полях не кипела работа; три часа в течение дня и немногим более в течение ночи – вот всё, что остаётся крестьянину для отдыха»

А) барщина Б) оброк В) отработки Г) издольщина

A16. Расположи события Крымской войны по порядку. Выбери правильный ответ.

- 1) сражение под Балаклавой
- 2) падение Севастополя
- 3) Синопское сражение
- 4) высадка англо-французского десанта под Евпаторией

Ответ:

А) 2143 Б) 3124 В) 3412 Г) 4132

A17. Установи соответствие между именами общественных деятелей идеологическими течениями.

К каждому элементу первого столбца подбери соответствующий элемент из второго.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| А) С. С. Уваров | 1) западники |
| Б) А. С. Хомяков | 2) славянофилы |
| В) К. Д. Кавелин | 3) теория официальной народности |
| Г) А. И. Герцен | 4) теория общинного социализма |

Выбери правильный ответ.

А) А4; Б2; В3; Г4 Б) А1; Б2; В4; Г3; В) А2; Б1; В4; Г3 Г) А3; Б2; В1; Г4

Вторая половина XIX века

A18. Какие из перечисленных ниже государственных деятелей были авторами либеральных реформ в России?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Д. А. Милютин | 4) Н. М. Карамзин |
| 2) Я. И. Ростовцев | 5) Д. А. Толстой |
| 3) А. Х. Бенкендорф | |

Выбери правильный ответ.

А) 12 Б) 25 В) 35 Г) 34

A19. В результате крестьянской реформы 1861 г.

- А) был разрешен выход крестьян из общины с землёй
- Б) было отменено крепостное право
- В) были созданы военные поселения
- Г) ограничивалось помещичье землевладение

A20. Прочтите отрывок из произведения «Государственность и анархия» и укажите течение в народничестве, лидером которого являлся автор.

«Идите же, идите «в народ», но не с вашей пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в то же время страсть творческая» (...) народ наш глубоко и страшно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».

А) бунтарское Б) пропагандистское В) заговорщическое Г) либеральное

A21. Как назывались участники общественного движения 1870-1880-х гг., руководствовавшиеся теориями М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва?

А) социал-демократы Б) славянофилы В) западники Г) народники

A22. В результате проведения Военной реформы в 1874 г. В России

- А) введён рекрутский набор в армию
- Б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
- В) увеличено число наёмных войск
- Г) введена всеобщая воинская повинность

A23. Определите, какие из перечисленных ниже мероприятий относятся к внутренней политике Александра III:

- 1) судебная реформа

- 2) ограничение деятельности земств
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) ликвидация помещичьего землевладения
- 5) отмена временнообязанного положения крестьян
- 6) принятие конституции

Укажите верный ответ:

- А) 1, 3, 6 Б) 2, 3, 5 В) 3, 4, 6 Г) 1, 2, 4

A24. О ком идёт речь?

Выпускник Царскосельского лицея. Светлейший князь, российский дипломат, канцлер (с 1867 г.) . министр иностранных дел. Добился отмены ограничительных статей Парижского мирного договора 1856 г., вернув Россию в разряд ведущих держав. Участник создания «Союза трёх императоров». Обеспечил нейтралитет европейских держав в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

- А) П. С. Нахимов Б) Н. Г. Чернышевский
В) А. М. Горчаков Г) С. Л. Перовская

A25. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|-------------|
| А) В. И. Суриков | 1) физика |
| Б) Н. И. Пирогов | 2) музыка |
| В) А. С. Попов | 3) живопись |
| Г) М. И. Глинка | 4) медицина |

- А) А2; Б4; В1; Г3 Б) А3; Б2; В4; Г1 В) А1; Б4; В3; Г2 Г) А3; Б4; В1; Г2

A26. Какие из перечисленных ниже имён художников были связаны с понятием «передвижники»?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) И. П. Брюллов | 4) А. К. Саврасов |
| 2) И. Н. Крамской | 5) Д. Г. Левицкий |
| 3) И. И. Шишкин | 6) А. А. Иванов |

Укажите верный ответ:

- А) 2,5,6 Б) 2, 3, 4 В) 1,2, 4 Г) 1,5,6

A27. Прочтите отзыв Г. Островского о картине, принадлежащей кисти великого русского художника XIX столетия, и назовите фамилию её автора.

«В этом пейзаже нет поражающих воображение величественных панорам, ярких красок южных краёв, ничего такого, к чему приучены были тогда ценители «изящной природы»... Есть околица села Молтвина Костромской губернии, холодный сырой март на дворе, когда ещё стоит зима, но в воздухе, облачном небе с чистыми голубыми просветами уже повеяло предчувствием весны, почерневший снег с проталинами, берёзки – и то не «девицы-красавицы», а искривлённые, но упрямо и жадно тянущиеся ввысь, старые заборы, такие же домишки и церковка с колокольней, равнина, мерно уходящая вдаль, к синеющей на горизонте полоске леса. И первые вестники весны – грачи, деловито хлопочущие над своими гнёздами».

- А) И. И. Шишкин Б) В. Г. Перов В) А. К. Саврасов Г) И. И. Левитан

A28. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наёмный труд обедневших односельчан, назывался:

- А) арендатором Б) помещиком В) кулаком Г) купцом

A29. Когда была проведена Земская реформа?

- А) в 1861 г. Б) в 1864 г. В) в 1874 г. Г) в 1881 г.

A30. Установи соответствие между терминами и их определениями.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца.

- | | |
|---|------------------|
| 1) предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда | А) ярмарка |
| 2) предприятие, основанное на применении машин | Б) фабрика |
| | В) мануфактура |
| | Г) отходничество |

- 3) работа крестьянина вне места жительства
- 4) периодический торг в установленном месте

Выбери правильный ответ:

А) 1Б; 2Б; 3Г; 4А Б) 1А; 2Б; 3В; 4Г В) 1Б; 2А; 4В; 4Г Г) 1Г; 2В; 3А; 4Б