

Аннотация к программе по биологии 9 класс

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа по биологии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов: 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО». 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 4. Примерная программа основного общего образования по биологии для 8 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.). 6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №36» 7.Учебный план МБОУ «СОШ №36» на 2022-2023 учебный год. 8.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10. 9.Примерная программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
Реализуемый УМК	Линии УМК по биологии В.В. Пасечника (линейный курс) учебно-методических комплектов 5-9 классов полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи: • формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека; • формирование в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы; • ориентацию на планируемые результаты обучения; • реализацию системно-деятельностного подхода в образовании; • реализация компетентностного подхода и основы развития основных видов компетенций: познавательной и деятельностной; • развитие и поддержание познавательного интереса при изучении биологии; -9 класс- формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

	Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников. Учебник: Биология. Человек. 9 класс: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев по руководством В.В. Пасечника- 3-е изд. стереотип.-М. Просвещение. Дрофа. 2022г.
Цели и задачи изучения предмета	• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 306ч, в том числе: в 9 классе — 68 ч.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	1. Личностные результаты освоения учебной программы по биологии: • Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. • Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 2. Метапредметные результаты освоения учебного курса: • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

3. Предметные результаты освоения учебного курса:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток ; организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма) приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции человека ; различение на таблицах частей и органоидов клетки,

органов и систем органов человека; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий