

Аннотация к рабочим программам по химии 8-9 класс (Учебники Г.Е. Рудзитес, Ф.Г. Фельдман)

Структура программы соответствует структуре учебника Г. Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана Химия. 8 – 11 классы. Учебники для ОУ: М., «Просвещение», 2014-2017 г.г..

Рабочая программа определяет конкретно содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочие программы содержат все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования, указывает контрольные, практические и лабораторные работы.

Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии, органической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

Предмет химия изучается в основной школе в 8 и 9 классе по 2 часа в неделю. В средней школе в 10-11 классах по 2 часа в неделю

. 8 класс

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования- атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях). О строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Учебно-методический комплект:

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2014.
- Габрусева. Химия. 8 кл. Р/т. (к учеб. Рудзитиса). Издательство: М.: Просвещение, 2014г
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

- Химия. Базовый курс. 8 класс.1С образовательная коллекция. Мультимедийное учебное пособие нового образца, Издательство «Просвещение», 2002
- Общая химия. (Компакт-диск) - издательство «Учитель», 2007
- Химия 8 класс. Современная гуманитарная академия, Лаборатория общего образования, видеокассеты – сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы, М, 2006
- *Количество часов 68(2 часа в неделю)*

9 класс

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ- металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа и ряда важнейших простых веществ-неметаллов, а так же свойства их соединений и области применения.

Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Учебно-методический комплект:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2014

Дополнительная литература для учителя

1. Гара, Н. Н. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для учащихся общеобр. учреждений / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. - М.: Просвещение, 2009. - 96 с.
2. Гаршин, А. П. Неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, формулах, химических реакциях / А. П. Гаршин. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2006. - 288 с.

Количество часов 66 (2 часа в неделю)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе по химии 10 - 11 классы (углубленный уровень)

1. Данная рабочая программа реализуется в 10-11 классах (углубленный уровень) по учебнику Еремин В. В. Химия. Углубленный уровень. 10 класс. / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 446 с. по учебнику Еремин В. В. Химия.

Рудзитис Г.Е.,
Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 10-11класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2014

2. Общая характеристика учебного предмета Предмет химии 10 – 11 класса направлен на решение задачи получения знаний учащихся по органической и неорганической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея предмета – познакомить учащихся с основами химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации предмет «ХИМИЯ» рассматривается как углубленный общеобразовательный учебный предмет

На изучение химии в 10 углубленном классе 3 часа, в неделю, 102 часа в году, в 11 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год. Изучение химии на

углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественно – научной картины мира, – важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных – химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе – самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, – необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ – материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения: ведущими задачами предлагаемого курса являются: материальное единство веществ природы, их генетическая связь; – причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением – веществ; познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; – объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала – химии элементов; Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции; Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

4. Личностные и метапредметные результаты формулируются и отслеживаются при введении ФГОС ООО.

Личностные результаты: 1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; 2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; 3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; 4. Понимание культурного многообразия своего края, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: 1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую; 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на

электронных носителях; 3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат); 4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты: требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) сформированности системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; 2) сформированности умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированности умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5) сформированности умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ