

Аннотация рабочим программам Физкультура 1-4 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, с учетом Примерной программы по учебному предмету физическая культура для 1—4 классов, с опорой на Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбор устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений, развитие координации и координационных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене; режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Общая характеристика учебного процесса:

Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения:

Наиболее эффективные технологии, формы и результативность их использования.

Традиционное обучение: на классно-урочных занятиях, где основной формой организации учебно-педагогического процесса является урок, и весь класс

занимается по одной программе, в результате наблюдается стабильно высокий уровень абсолютной и качественной успеваемости школьников.

Здоровьесберегающие технологии: на классно-урочных занятиях, внеклассной оздоровительной работе, где направленность целей и технологий занятий соответствует гигиеническим и экологическим требованиям, наличие моментов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Технологии дифференцированного обучения: учет индивидуальных особенностей и уровня физической подготовленности детей, определение дозированной нагрузки, возможность наметить для каждого свою траекторию продвижения в освоении учебного материала.

ИКТ использую при подготовке к спортивно-оздоровительным мероприятиям, спортивным праздникам, соревнованиям и при выполнении учащимися проектов, результатом которых является создание презентаций по теме здорового образа жизни и пропаганды физкультуры и спорта. Использование ИКТ в своей работе позволяет добиться повышения качества знаний учащихся по предмету, интереса к учению, более осознанного отношения к своему здоровью и повышения мотивации учащихся для занятий физической культурой

Технология личностно-ориентированного подхода в обучении: личностно-ориентированный подход применяю в каждом классе, для каждого ребенка. Эта технология направлена на удовлетворение потребностей и интересов ребенка. При использовании данного подхода прилагаются основные усилия к развитию в каждом из них уникальных личностных качеств. Для реализации такого подхода в обучении использую базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом); оздоровительную физическую подготовку (для основной медицинской группы учащихся); профильную спортивную тренировку (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности).

Технология игрового моделирования. Применяю на каждом уроке в каждом классе. В результате происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися, реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции, усиление здоровьесберегающего аспекта.

Тестовая технология: Применяю в каждом классе текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков. Использую тестовый контроль в компьютерном варианте по определению уровня физической подготовленности школьников, что позволяет повысить эффективность контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля.

Рабочая программа по физической культуре 1-4 классов предполагает определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействия физкультуры:

с литературным чтением («общепрограммные литературные произведения и жанры ; общие для литературы и физ-ры понятия »);

историей (изучение древнегреческой мифологии);

окружающим миром (многократное акцентирование связи физкультуры с окружающим миром, природой).

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

Учебная программа по предмету «Физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы по предметной области «Физическая культура» и является основой для составления рабочей программы.

При разработке учебной программы учитываются регионально-национальные и этнокультурные особенности учебного заведения, а также в целом потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

В соответствии с планом образовательного учреждения МБОУ «СОШ №36» п.Новый Уоян курс «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет в 1 классе-99 часов(33 учебных недели); во 2-4 классах-102 часа(34 уч.недели). Третий час урока предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30.08 2010 г. № 889 и был направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

Здесь представлены итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты

в области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями об основах организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлении содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

в области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

в области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

в области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

в области коммуникативной культуры:

умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

умение достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

в области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- осознание необходимости обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- способность видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- способность представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- умение измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- умение выполнять акробатические и гимнастические комбинации
- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся условиях.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Состав учебно-методического комплекта:

- Программа по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов . А. П. Матвеев, – М.: «Просвещение», 2019.
- Уроки физической культуры. Методические рекомендации 1-4 класс.А. П. Матвеев, 2023.
- А. П. Матвеев //Физическая культура. Учебник. 4 класс//М.: «Просвещение»,2019 год;

Перечень технических средств обучения:

- стенка гимнастическая;-скамейки гимнастические; комплект навесного оборудования (перекладина);-маты гимнастические;-мячи малые (теннисные);-скакалки гимнастические;-палки гимнастические;
- обручи гимнастические; рулетка измерительная;-щиты баскетбольные с кольцами;-мячи баскетбольные; сетки волейбольные, мячи волейбольные; мячи футбольные;
- аптечка медицинская.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объектом контроля является содержание учебного процесса, состояние различных сторон подготовленности (технической, физической, тактической и др.), работоспособности возможностей функциональных систем занимающихся и т.д.

Виды контроля. С учетом временных параметров принято выделять следующие виды контроля – этапный, текущий и оперативный.

В зависимости от количества частных задач, объема показателей, включенных в программу обследований, различают углубленный, избирательный и локальный контроль.

В зависимости от применяемых средств и методов контроль может носить педагогический, социально-психологический и медико-биологический характер.

В процесс физического воспитания органически включены два типа контроля: контроль, осуществляемый педагогом – педагогический контроль, и контроль, осуществляемый воспитуемыми – самоконтроль.

В процессе физического воспитания используются индивидуальные и групповые формы контроля.

Индивидуальные формы контроля применяются при оценке результатов освоения техники изучаемых двигательных действий; при оценке уровня физической подготовленности, при оценке знаний в форме устных вопросов и т.п.

Групповые формы оценки позволяют оценить общие тенденции в состоянии объектов контроля, характерные для потока, класса, группы. Чаще всего используются при организации письменных опросов, анкетировании учащихся и т.д.

Виды педагогического контроля

1. Предварительный контроль
- 2.Оперативный контроль
- 3.Текущий контроль
- 4.Этапный контроль

5.Итоговый контроль

Дифференцированность педагогического контроля.

При дифференцированном педагогическом контроле учитываются:

пол учащихся, состояние здоровья индивидуальные особенности (избыточная масса тела, отношение к предмету и т.п.) успеваемость по всем разделам физического воспитания (знания, техника движений, физическая подготовленность)

Регулярность педагогического контроля.

В процессе физического воспитания должны быть представлены все виды контроля, охватывающие все стороны учебного материала на различных этапах учебного процесса.

Т.е. представлены

Входной контроль (предварительный)

оценка физического состояния уч-ся

оценка условий процесса физического воспитания (сезонно-климатические условия, материальная база)

Оперативно-текущий контроль

оценка эффективности процесса обучения, развития, воспитания (текущие оценки об успеваемости в течение урока, четверти)

При текущем педагогическом контроле следует руководствоваться след. требованиями:

– На уроке физической культуры каждому ученику может быть выставлена текущая оценка (одна или несколько) за различные виды деятельности.

– В течение четверти каждый ученик может получить 8-12 текущих оценок по изучаемым разделам программы физического воспитания.

– Не подлежит оценке (особенно выставление плохих отметок) освоение того материала, для которого на уроке не были созданы благоприятные предпосылки (мало времени, недостаточно оборудования и т.д.)

– Деятельность уч-ся оценивается на каждом уроке и во всех его частях.

Итоговый контроль:

включает обобщенную оценку результатов физического воспитания (знания, умения, качества, мотивы);

проводится в конце изучения упражнения, темы, раздела программы, четверти, учебного года;

преимущество имеет оценка за усвоение законченных тем, разделов программы;

итоговая оценка по предмету " Физическая культура" складывается из оценок за следующие компоненты педагогического контроля:

оценка выполнения домашних заданий по физической культуре;

оценка уровня знаний по физической культуре;

оценка техники владения двигательными умениями;

уровень физической подготовленности.