

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» П. НОВЫЙ УОЯН

СОГЛАСОВАНО

Глава МО

«Северо-Байкальский
район»

_____ И.В. Пухарев

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №36»

(протокол от 25.12.2020 №8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №36»

_____ О. В. Любомирская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»
п. НОВЫЙ УОЯН
на 2021 – 2025 года





Оглавление

Введение.....	9
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	10
1.1. Информационная справка.....	10
РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	12
2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	13
2.2. Цель и задачи воспитания.....	14
РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.....	20
Этапы реализации.....	21
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	23
Модуль «Цифровая школа»	31
Целевые индикаторы.....	33



СТАТУС ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» п. Новый Уоян, Северо-Байкальского района Республики Бурятия на 2020-2025 гг. (далее – Программа)
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:	Программа развития МБОУ «СОШ №36» на 2021-2025 годы
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ №36» №
КООРДИНАТОРЫ	Любомирская Ольга Викторовна, директор МБОУ «СОШ №36»
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Работники МБОУ «СОШ №36»
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	<i>На федеральном уровне:</i> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по



стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).;

- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)
- Приказ Минпросвещения России от 26.12.2019 № МР-1668/02 «Об утверждении Целевой модели цифровой обязательной среды».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

На республиканском уровне:

- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 N 240-V (ред. от 28.09.2020) "Об образовании в Республике Бурятия" (принят Народным Хуралом РБ 05.12.2013(с изм. и доп., от 28.09.2020, N 1175-VI)
- Закон Республики Бурятия от 18.03.2019 № 360-VI «Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года»
- Постановление правительства Республики Бурятия № 49 от 06.02.2013 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки»
- Распоряжение «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Профилактика безнадзорности



	и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия на 2021 – 2030 годы»
ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	МБОУ «СОШ №36»
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	<p>Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы.</p> <p>Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании.</p> <p>4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в едином образовательном пространстве.</p>
НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <p>обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства;</p> <p>обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС;</p> <p>достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства.</p> <p>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественно-научного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия



	<p>талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе;- постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»;- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем <p>Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.</p> <p>Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Управление качеством образования.</p> <p>Реализация воспитательной системы.</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального



	<p>государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики;</p> <p>повышение позиций школы в федеральных и региональных рейтингах;</p> <p>повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней;</p> <p>увеличение доли обучающихся естественнонаучного профиля до 60%; увеличение доли обучающихся социально-экономического профиля до 30%</p> <p>снижение количества уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины;</p> <p>развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг;</p> <p>реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания школьников, повышения профессиональной компетентности работников школы); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня</p> <p>ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>повышение престижа профессии учителя</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных</p>
--	--



	<p>поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости школьников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 год</p> <p>Этап 1 (2021-2022 гг.) - разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО</p> <p>Этап 2 (2022-2025 гг.) - создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС среднего общего образования</p>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Управление образования МО «Северо-Байкальский район».</p> <p>Результаты самоанализа публикуются на сайте школы</p>
САЙТ ШКОЛЫ	<p>http://www.sosh36.ru</p>



Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» (далее – МБОУ «СОШ №36, школа») является одной из ведущих школ муниципального образования «Северо-Байкальский район» Республики Бурятия, образовательным и воспитательным центром п. Новый Уоян.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» Северо-Байкальского района Республики Бурятия на 2020-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.
- сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является



повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная справка

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» п. Новый Уоян
КРАТКОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ	МБОУ «СОШ №36»
УЧРЕДИТЕЛЬ	Администрация Муниципального образования «Северо-Байкальский район»
ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	Общеобразовательная школа
УЧРЕДИТЕЛЬСКИЙ ДОКУМЕНТ ЮЛ	Устав МБОУ «СОШ №36» в последней редакции от 21 июня 2019 года
РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ	Любомирская Ольга Викторовна
ОГРН	1020300795844
ГОД ОСНОВАНИЯ	1986
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС	671732, Республика Бурятия, Северо-Байкальский район, пгт. Новый Уоян, ул. 70 лет Октября д 33
ТЕЛЕФОН	8(301-30)-49036, 8(301-30)49-405
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	Sosh36ru@mail.ru
АДРЕС ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА	http://www.sosh36.ru
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	
НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ	Янчуканский филиал МБОУ «СОШ №36»
УЧРЕДИТЕЛЬ	МБОУ «СОШ №36»
РУКОВОДИТЕЛЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ	Марков Никита Юрьевич
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС	Республика Бурятия, Северо-Байкальский район, пгт. Янчукан, Блок-секция, 102
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	yanchschool@mail.ru
АДРЕС ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА	http://www.sosh36.ru

МБОУ «СОШ №36» была открыта 1 декабря 1986 года, приказ №185 от 08 декабря 1986 года. В соответствии с соглашением МПС РФ и Министерством финансов РФ от 24.07.1997 года и правительством Республики Бурятия, на основании Постановления Главы администрации местного самоуправления «Северо-Байкальского района» от



01.07.1998 №215 «О приёме школ в муниципальную собственность» Средняя общеобразовательная школа была принята в собственность МО «Северо-Байкальский район» Республики Бурятия. В связи с дополнениями и изменениями, внесенными в ФЗ-83 от 08.05.2010 года, Федерального закона «Об образовании» Средняя общеобразовательная школа №36» была переименована в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 п. Новый Уоян», сокращенное название – МБОУ «СОШ №36». Учредителем школы является администрация МО «Северо-Байкальский район». В течение 35 лет в школе реализуются задачи, определенные правовыми и нормативными образовательными документами, т.е. выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа: реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Учреждение не является коммерческой организацией и не ставит основной целью своей деятельности извлечение прибыли. Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Российской Федерации, Республики Бурятия в области образования. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Бурятия, закона «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 года. Конвенции о правах ребенка. Деятельность образовательной организации также регламентируется локальными нормативными актами МО «Северо-Байкальский район», Управления образования МО «Северо-Байкальский район», МБОУ «СОШ №36», Управляющим Советом школы.

На 1 сентября 2020 года в школе скомплектовано 20 классов комплектов в них обучается 448 учащихся. В Янчуканском филиале МБОУ «СОШ №36» сформировано 5 классов, в которых обучается 7 человек. Педагогический коллектив школы состоит из 33 педагогов из них: Почетный работник общего образования РФ – 13 учителей; Отличник народного просвещения – 1 педагог, Почетная грамота Министерства образования РБ– 6 работников.

Школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности.

Более 10 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР), а в последние 4 года по настоящее время – и для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (ЛИН). Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляет педагог психолог и два социальных педагога. В школе созданы и функционируют следующие ДОО: «Кадет» (в течение 20 лет), «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия», спортивный клуб «БАРС».



Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Подробная информация о деятельности образовательного учреждения МБОУ «СОШ №36» размещается на официальном сайте школы (<http://www.sosh36.ru>).

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В настоящее время общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Проблема человека, его духовно-нравственного мира - одна из главных проблем, которые сегодня стоят перед родителями, классными руководителями и учителями. Именно классному руководителю чаще всего приходится задумываться над тем, как воспитать маленького человека так, чтобы из него вырос Человек с большой буквы.

В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверенный в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способный к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

В центре воспитательной программы МБОУ «СОШ №36» находятся четыре магических слова, которые и легли в основную идею создания воспитательной программы **«УЧЕНИК — РОДИТЕЛИ — СЕМЬЯ — УЧИТЕЛЬ»**

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Формирующейся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, **две ключевые проблемы:** включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;



- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Чувство патриотизма и духовность, преданность своему народу и Родине можно воспитывать на всех уроках и во внеурочное время.

На базе образовательного учреждения был создан патриотический клуб «Родина», позже он был переименован в военно–спортивный клуб «Рысь». Сегодня мы участвуем во Всероссийском движении «Юнармия». На имеющейся базе школы и клуба, накопленному опыту работы с 01 сентября 2016 года в Северо–Байкальском районе был открыт Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе. Это для нас стало огромным достижением и ответственным делом в патриотическом воспитании детей и молодежи. 90% юношей призывного возраста, а также маленькие участники движения «Юнармия» сдали нормы ГТО и скоро получают заслуженные знаки и удостоверения. Юнармейцы являются активными участниками научно-исследовательских конференций. Объектами исследований являются: родной край, природа родного края, люди. Большим результатом краеведческой работы стало исследование о выпускнике земляке Хозееве Андрее, который воевал и погиб в Чечне. Создана электронная и печатная Книги Памяти об участниках Великой Отечественной войне, проживавших в посёлке. Изучая материалы Книги памяти поселений, школьники знакомятся с биографией и подвигами своих дедов и прадедов.

2.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);



3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то



непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных



ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:



- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Модуль «Правовое воспитание»



Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:



- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУ-Зами, СУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в среднее специальное или высшее образовательное учреждение.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие естественно-научного и гуманитарного образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;



- расширение единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Новый Уоян»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации

Первый этап (2021 год) – аналитико-проектировочный:

- Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов СОО в 10-х классах;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС СОО в 11 классах;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап 2024– 2025 аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;



- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p><i>цель воспитания</i> в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p> <p>Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия</p>	<p>1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования,</p>	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.</p>	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по ВВР</p> <p>Классные руководители</p>



<p>личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.</p>	<p>реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <p>7) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>9) организовать работу с семьями школьников, их</p>			
--	--	--	--	--



	родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			
Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	<ul style="list-style-type: none">– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;– развитие творческой инициативы и активности	В течение учебного года	Заместители директора по ВВР и УВР Социальный педагог



	<ul style="list-style-type: none">– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для	<p>учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.		
--	---	---	--	--



	<p>достижения гармонии в своем развитии;</p> <p>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и</p>	<p>До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	



	<ul style="list-style-type: none">– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;– создавать условия для духовного общения детей и родителей;– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	<p>благополучия каждого ребенка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none">– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;– организация проведения совместного досуга родителей и детей;– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.		
--	--	---	--	--



Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы

Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	<ol style="list-style-type: none">1. Проинспектировать ЛНА школы.2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВВР, юриста и секретаря	Январь 2021 – март 2021	Заместитель директора по ВВР
---	--	---	-------------------------	------------------------------

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Создание кабинета естественно-научного профиля, согласно проекту «Точка Роста».	Отремонтировать кабинет, получить и установить оборудование	<ul style="list-style-type: none">- получение оборудования;- контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2022 года	Заместитель директора по ИКТ
---	---	--	--------------	------------------------------

Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы

Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в	- проанализировать цифровую инфраструктуру;	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные	До 2025 года	Директор
--	---	--	--------------	----------



<p>соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none">- проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;- повысить цифровую компетенцию педагогов	<p>технологии в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение ревизии оснащения школы <p>подготовка отчета по ее итогам;</p> <ul style="list-style-type: none">- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.		<p>Заместитель директора по ИКТ</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
---	---	--	--	---

Модуль «Цифровая школа»

Цель: Создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

школа обладает современной информационной базой:

1. компьютерным оборудованием для начального основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором программ и продуктов, выходом в Интернет);
2. системой интеллектуального голосования;
3. серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
4. осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов;
5. Для учета контингента учащихся используется платформа «Сетевой город. Образование»
6. Создан кабинет для обучения с применением дистанционных технологий

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры всего	83
Из них	
Ноутбуки	32
Персональные ПК	51
Интерактивные доски	13
Мультимедийные проекторы	24
LCD-панели	5
Компьютерные класс	1
Сервер	1
МФУ	9
Принтеры	5

Среднее количество учащихся МБОУ «СОШ №36» на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 6,6 человек;

В целях соблюдения 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Закона об «Образовании» в МБОУ «СОШ №36» применяется контент фильтрация «ИКС-Сервер», благодаря встроенным спискам Минюста и Роскомнадзора ИКС ограничивает доступ к запрещенным на территории нашей страны интернет-ресурсам. Реестр безопасных образовательных сайтов позволяет настроить доступ учащихся только к ресурсам, рекомендованным к использованию в учебных заведениях.



В МБОУ «СОШ №36» создан и используется в постоянной работе сайт <http://www.sosh36.ru>. С помощью системы «КонтурДиадок» внедряется система электронного документаоборота.

75% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;

Задачи

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Школы;
3. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
6. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
7. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
8. Обновить материально-техническую базу МБОУ «СОШ №36».



Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024 (прог.)
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	35%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	10%	40%
4.	Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности	0%	25%
5.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
6.	Удельный вес школьников, использующих информационноконсультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	35%	80%
8.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	100%
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	45%	100%
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
12.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей инвалидов, которым это показано	0%	70%



13.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	10%	50%
14.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
15.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2021/2024		
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021/2024	Бюджетные средства	Зам. Директора по ИКТ
2.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественнонаучного цикла	2021/2024		
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021/2024		
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2021/2024	Бюджетные средства	
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2021/2024		
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2021/2024		



	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2021/2024		
--	---	-----------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Любомирская Ольга Викторовна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022