

Программа воспитания
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №36» П.НОВЫЙ УОЯН
МО «СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ район» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
(срок реализации программы с 01.09.2020 по 01.09.2023 гг
ПРИКАЗ №95 от 01.09.2020 г)

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Основные сведения о МБОУ «СОШ№36». Место нахождения школы	3
2 раздел. Паспорт программы воспитания МБОУ «СОШ №36	4
3 раздел. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	7
4 раздел. «Цель и задачи воспитания»	9
5 раздел. «Виды, формы и содержание деятельности»	13
5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	18
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», цикл классных часов «Разговоры о важном»	24
5.4. Модуль «Детские общественные объединения»	26
5.5. Модуль «Волонтерство»	30
5.6. Модуль «Профориентация»	32
5.7. Модуль «Работа с родителями»	35
5.8. Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»	38
5.9. Модуль «Правовое воспитание»	42
6. Анализ воспитательного процесса	46
7. Примерный план воспитательной работы и перечень внеклассных мероприятий	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Темы классных часов «Разговоры о важном » на 2022-2023 у/г	64

Раздел 1. «Основные сведения о МБОУ «СОШ №36». Место нахождения школы»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» П. НОВЫЙ УОЯН расположено по адресу: ул.70 лет Октября, дом 33, пгт. Новый Уоян Северо-Байкальского района Республики Бурятия.

Школа расположена в жилом микрорайоне. Справа и слева от центрального входа в школу проходят транспортные магистрали, за магистралью расположен лесной массив. В 150 метрах от школы расположено кафе «Сосновый бор». В 80 метрах находится церковь. В 100 метрах от школы находятся ЧП – торговые точки. Школа находится в 7 км от реки Верхняя Ангара и озера Бакани и в 157 км от районного центра – поселка Нижнеангарск. Объекты социального и культурно-массового назначения - ДК «Туяна», Детская школа искусств, спортивный зал «Локомотив» - расположены в 100 метрах от школы, здесь же находятся кафе, которые могут посещать учащиеся.

Список руководителей администрации:

Любомирская Ольга Викторовна – директор МБОУ «СОШ № 36»

Леденёва Елена Валерьевна – зам. директора по УВР

Мавриды Елена Геннадьевна - зам. директора по УВР

Большакова Светлана Анатольевна - зам. директора по ВВР

Список общественных объединений:

№	наименование организации	данные о руководителе	примечание
1.	Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Председатель: Любомирская Ольга Викторовна директор МБОУ «СОШ №36» Члены Совета по профилактике: Большакова Светлана Анатольевна, зам. директора по ВВР, Мамчур Татьяна Александровна, зам.диретора по УВР, Фетисова Светлана Юрьевна, Сарычев Алексей Алексеевич, преподаватель ОБЖ	КОРРЕКТИРОВКА с 01.09.2022 г Заседание по профилактике проходит один раз в месяц
2.	Управляющий совет школы	Председатель: Устьянцева Ирина Сергеевна	КОРРЕКТИРОВКА с 01.09.2022 г Заседание

		Члены Управляющего совета: Любомирская Ольга Викторовна, директор МБОУ «СОШ №36» Большакова Светлана Анатольевна, зам. директора по ВВР, Печурская Т.Б., Пономаренко Ю.А., Корнакова А.Ф., Канцлер С., Боронэ В. (9 класс)	Управляющего совета проходит 1 раз в полугодие
3.	Совет родительского комитета школы	Председатель: Устьянцева Ирина Сергеевна	КОРРЕКТИРОВКА с 01.09.2022 г Заседание проходит один раз в полугодие

Список спортивных секций:

№	наименование	ФИО тренера
1	Самбо	Удовиченко А.В.
2	Волейбол	Слезенко С.Н.
3	Баскетбол	Полуполтинных Е.В.
4	Наш дом - Россия	Михайлов Г.В.
5	Лыжная подготовка	Ворончихина Н.П. Галицкая Г.Н.

Список кружков эстетического направления:

№	наименование	ФИО руководителя
1	Волшебный сундучок	Гречихина Н.В.
2	Современный танец	Печурская Т.Б., Другова Т.Л.
3	Театр кукол	Сафонова Н.Н.
4	«Эмоции» - театральное мастерство	Серохвостова О.А.
5	«Кристалл» - хореография	Журавлева Г.А.

Раздел 2. «Паспорт программы воспитания МБОУ «СОШ №36»

Наименование программы	Программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
-------------------------------	--

	<p style="text-align: center;">УЧРЕЖДЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;">«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №36» П.НОВЫЙ УОЯН</p> <p style="text-align: center;">МО «СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ район» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ</p>
<p>Нормативно правовое обеспечение</p>	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;</p> <p>ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»</p> <p>ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;</p> <p>ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</p> <p>Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов</p>

	<p>Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №36», Локальные акты.</p>
Социальный заказ	Родители, законные представители учащихся
Основной разработчик программы	заместитель директора по внеурочной воспитательной работе
Исполнители программы	<p>классные руководители, обучающиеся, родители/законные представители, участники сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательный округ «Уоянский» -спортивный клуб «Барс» -военно-патриотический клуб «Рысь -районный дом детского творчества филиал п. Новый Уоян -детская школа искусств -зональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к службе в армии -ТОСы:«Молодежный», «Мечта», «Возрождение», «Таежный», «Черёмушки» с. Уоян и др.
Соисполнители	педагогический коллектив школы, социально-психологическая служба школы
Индикаторы достижения целей и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> -психологический климат в классе; -освоение обучающимися федерального образовательного стандарта и динамика достижений учащихся; -динамика участия учеников в предметных олимпиадах, конкурсах и проектах; -включённость каждого обучающегося в творческую личносно и социально значимую продуктивную деятельность для реализации его интересов и потребностей; -удовлетворённость обучающихся, родителей/законных представителей жизнедеятельностью в классе и результатами воспитательного процесса; -воспитанность обучающихся, сплочённость классного коллектива и социализированность обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность лично значимых ценностей; -развитие социально-психологических качеств личности ученика, ценностей, проявляющихся на уровне сознания и деятельности; -включенность обучающихся, преподавателей, родителей/законных представителей в различные сферы школьной жизни; -реализация профессионально-личностного потенциала обучающихся
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание творческой, образованной личности, способной к самореализации; -гражданская зрелость обучающихся; -активная гражданская позиция; -стремление к здоровому образу жизни; -участие в ежегодных школьных, районных, республиканских мероприятиях, проектах; -знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа; -ориентация обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению; -эффективные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

В настоящее время общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Проблема человека, его духовно - нравственного мира - одна из главных проблем, которые сегодня стоят перед родителями, классными руководителями и учителями. Именно классному руководителю чаще всего приходится задумываться над тем, как воспитать маленького человека так, чтобы из него вырос Человек с большой буквы.

В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверенный в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способный к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

В центре воспитательной программы МБОУ «СОШ №36» находятся четыре магических слова, которые и легли в основную идею создания воспитательной программы **УЧЕНИК — РОДИТЕЛИ — СЕМЬЯ — УЧИТЕЛЬ**

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка.

Формирующейся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, **две ключевые проблемы:** включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников :

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Чувство патриотизма и духовность, преданность своему народу и Родине можно воспитывать на всех уроках и во внеурочное время.

На базе образовательного учреждения был создан патриотический клуб «Родина», позже он был переименован в военно – спортивный клуб «Рысь». Сегодня мы участвуем во Всероссийском движении Юнармии. На имеющейся базе школы и клуба, накопленному опыту работы с 01 сентября 2016 года в Северо – Байкальском районе был открыт Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе. Это для нас стало огромным достижением и ответственным делом в патриотическом воспитании детей и молодежи.

90% юношей призывного возраста, а также маленькие участники движения Юнармия сдали нормы ГТО и скоро получат заслуженные знаки и удостоверения. Юнармейцы являются активными участниками научно-исследовательских

конференций. Объектами исследований являются: родной край, природа родного края, люди. Большим результатом краеведческой работы стало исследование о выпускнике земляке Хозееве Андрее, который воевал и погиб в Чечне.

Создана электронная и печатная Книги Памяти об участниках Великой Отечественной войне, проживающих в посёлке. Изучая материалы Книги памяти поселений, школьники знакомятся с биографией и подвигами своих дедов и прадедов.

Раздел 4. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего

школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5 раздел. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы

помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Также большой популярностью пользуется **новогодняя акция «Дед Мороз и я»**, когда ученики и родители могут принять участие в изготовлении своими руками новогодних подарков для детей их малоимущих семей.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района. На данном этапе реализуется работа социально-психологической службы. Один раз в полугодие службой организуется **Неделя социально-психологической службы**, где проводятся квестовые игры, дискуссионные встречи с родителями, Единый педагогический совет и т.д.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На данном этапе в школе проводятся традиционные мероприятия: **«Богатырские потешки»**; **«Веселые старты»** между учениками и родителями; спортивные состязания между семейными клубами, **посвященные Дню рождения школы, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта.**

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. К данному направлению относятся традиционные школьные мероприятия: **День знаний, День учителя, День пожилого человека, День рождения школы, День здоровья** и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К данному направлению относятся традиционные школьные мероприятия: **Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, Посвящение в юнармейцы.**

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни

школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. К данному направлению относятся: **КВНы, Весенние капустники, праздничные концерты** и т.д.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. К данному направлению относятся: еженедельные школьные линейки, где подводятся итоги школьных дел, конкурсов; **слет одаренных детей «Созвездие талантов»**; **педагогические советы, где награждаются педагоги; собрания родительской общественности** и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На данном уровне большую работу проводят педагоги дополнительного образования, которые при подготовке к школьным мероприятиям работают с учениками индивидуально (**конкурс «Живая классика»**, **конкурс «Сувениры Бурятии»**, **районный конкурс прикладного творчества** и т.д.)

Организационные мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела»

№	мероприятия	срок	ответственные
----------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Смотр готовности учебных кабинетов к новому учебному году	август-сентябрь	зам. директора, профком.
2.	Составить и утвердить: а) план воспитательной работы. б) единый режим работы школы. в) расписание занятий, кружков, секций. г) планы работ социальных педагогов, педагога-организатора, школьного психолога	сентябрь	зам. директора по ВВР, классные руководители.
3.	Утвердить: а) режим работы столовой б) график проведения школьных линеек	сентябрь	зам. директора по ВВР
4.	Составить списки учащихся на дотационное питание из малообеспеченных семей	сентябрь	классные руководители соц.педагоги
5.	Утвердить маршрут движения автобуса по подвозу детей из села Уоян. Обеспечить безопасность.	в течение года	зам. директора по ВВР преподаватель ОБЖ
6.	Ученическая конференция. Выбор актива школы	октябрь	педагог-организатор
7.	Мониторинг посещаемости учебных занятий и температурного режима	в течение года	зам. директора по ВВР соц.педагоги
8.	Исполнение законодательства об обязательном общем образовании	ежемесячно 7 и 20 числа	классные руководители зам. директора по ВВР
9.	Составить и утвердить график дежурства по школе, расписать посты и порядок дежурства.	сентябрь	зам. директора по ВВР трудовые сектора классов

10.	Работа со школьной документацией: а) журналы кружков и секций; б) личные дела учащихся; в) планы воспитательных работ; г) протоколы родительских собраний	сентябрь	рук. кружков, кл. руководители.
11.	Составление соц. паспорта классов и школы, банка данных детей в возрасте от 0 до 18 лет Дворовые обходы будущих первоклассников и вновь прибывших учеников	сентябрь, январь, май, июнь	классные руководители, социальный педагог
12.	Организация дежурства администрации	сентябрь	зам. директора по ВВР
13.	Работа по профориентации	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
14.	Контроль. Проверка дневников, личных дел, классных уголков, протоколов родительских собраний. Посещение классных часов, мероприятий	в течение года	зам. директора по ВВР, зав. МО классных руководителей
15.	Посещение семей первоклассников	в течение года	зам. директора по ВВР соц.педагог
16.	Проверка по вопросам всеобуча по графику	согласно плану	зам. директора по ВВР
17.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку.	по мере поступления	школьный библиотекарь
18.	Выставка одной книги «Это новинка!»	по мере поступления	школьный библиотекарь
19.	Консультационно-информационная работа с учителями - предметниками,	апрель	школьный библиотекарь

	направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.		
20.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям)	один раз в месяц	школьный библиотекарь
21.	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодике: а) оформление стенда - рекомендация: Я – книга! Я - товарищ твой!	постоянно	школьный библиотекарь

5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Для достижения наиболее высокого результата при работе с классом классным руководителем рекомендуется проводить следующие мероприятия: классные часы на сплочение коллектива, квестовые игры, совместное оформление классного уголка, организация клубов выходного дня, организация чаепитий или поход в кафе в Дни именинника, поездка в краеведческие музеи района в качестве поощрения за какие-либо достижения класса, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и т.д.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Через индивидуальную работу с учащимися класса, классный руководитель, несомненно, достигнет высоких результатов. Такая работа касается

не только подготовки портфолио обучающегося, профориентации учеников, индивидуальных бесед. Индивидуальная работа классного руководителя еще направлена и на работу с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (посещение семей, помощь в оформлении документов на бесплатное питание); работу с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественным поручением в классе, ежедневный контроль за поведением учащихся); на работу с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта (направление к школьному психологу).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками – важнейшее условие повышения качества учебно-воспитательной работы. Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями предметниками состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

Наиболее актуальными направлениями, составляющими содержание профессионального взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников входят такие вопросы как:

- экологичность образовательного процесса (сделать процесс образования учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и проч. специфические черты коллектива и личности);

- организованность (обеспечение дисциплины и самодисциплины, самоорганизации класса);

- дифференциация и индивидуализация (учет особенностей при определении ориентиров воспитания и обучения школьников, адресность педагогических вмешательств);

- последовательность и комплексность влияния на развитие учащихся.

В основе взаимодействия классного руководителя и учителей класса лежат:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными обучающимися.

В МБОУ «СОШ №36» в работе с учителями-предметниками классные руководители применяют такие формы работы:

- знакомство с требованиями к учебному и предмету, изучение отношения учащихся к предмету, контроль над успеваемостью по предмету;
- изучение стиля, методов и приемов работы своих коллег с учащимися, выявление успехов, проблем, достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями.
- посещение уроков, с последующим обсуждением действий учителей по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия педагогов с коллективом;
- оперативки классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе. Здесь формируется всесторонний взгляд на ребенка. Все, кто работает с учеником, должны получать информацию о психическом, физическом, умственном развитии ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Существует огромное количество форм данного взаимодействия:
традиционные формы работы:

- посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещение ученика на дому возможно после получения разрешения родителей. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.
- индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
- индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:
 - особенности здоровья ребёнка;
 - его увлечения, интересы;
 - предпочтения в общении в семье;
 - поведенческие реакции;
 - особенности характера;
 - мотивация учения;
 - моральные ценности семьи.
- переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей

совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

- родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

нетрадиционные формы работы:

- практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
- родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.
- открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.
- ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Организационные мероприятия модуля «Классное руководство и наставничество»

№	мероприятия	форма проведения	срок	ответственные
1	Нормативно – правовое сопровождение деятельности классного руководителя	консультирование	сентябрь	заместитель директора по ВВР
2	Особенности организации работы с учащимися	консультирование	октябрь	социальный педагог педагог-психолог
3	Психолого-педагогическое сопровождение	Семинар «Технология организации	ноябрь	педагог-психолог

	деятельности классного руководителя	профилактики суицидального поведения»		
4	Организация работы с родителями учащихся	консультирование	декабрь	социальный педагог педагог-психолог
5	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы	собеседование обмен опытом	январь	заместитель директора по ВВР
6	Портфолио класса и учет индивидуальных достижений учащихся	консультирование	февраль	заместитель директора по ВВР
7	Анализ воспитательных мероприятий	проведение / посещение воспитательных мероприятий	март	заместитель директора по ВВР педагог- организатор
8	Основные профессиональные затруднения в работе классного руководителя	Круглый стол	апрель	заместитель директора по ВВР педагог-психолог

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Предметные кружки по истории, обществознанию, краеведению, литературе, окружающему миру.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Кружки: «Волшебный сундучок», руководитель Гречихина Н.В. «Современный танец», «Эмоции» - театральное мастерство, Серохвостова О.А., «Кристалл» - хореография, руководитель Журавлева Г.А.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Кружок «Наш дом-Россия», Михайлов Г.В., военно-патриотический клуб «Рысь», руководитель Сарычев А.А., отряды школьного лесничества.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Секции «Волейбол», руководитель Слезенко С.Н., «Самбо», руководитель Удовиченко А.В. «Баскетбол», руководитель Полуполтинных Е.В. «Лыжная подготовка», Галицкая Г.Н., Ворончихина Н.П., Семейные клубы: «Гармония» - округ «Уоянский», «Феличита» - МБОУ «СОШ №36», «Семейный спортивный клуб» - МБОУ «СОШ №36».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Кружки: «Волшебный сундучок», руководитель Гречихина Н.В. Отряды юных пожарных, отряды юных инспекторов движения, отряды волонтеров, отряды волонтеров-медиков.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Объединение вожатых, «Театр кукол», руководитель Сафонова Н.Н., работа Совета старшеклассников.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. темы классных часов «Разговоры о важном »на 2022-2023 у/г

5.4. Модуль «Детские общественные объединения» (уровень основного общего и среднего общего образования)

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ВЕКТОР» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм,

регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В образовательном учреждении действуют следующие детские общественные объединения:

- **Российское движение школьников (РДШ)** - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»**, цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у мемориалов Победы, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

- **волонтерство** реализуется через курс внеурочной деятельности объединение отряд волонтеров и отряд волонтеров-медиков. Главным приоритетом работы отряда волонтеров является помощь в адаптации к школьной жизни учащимся 1 классов,

помощь престарелым жителям поселения. Для учащихся 8-10 классов проводится школа вожатского мастерства;

-**Детское общественное объединение «Вектор».** Это районная программа, дающая ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, дающая детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать.

Организационные мероприятия модуля «Детские общественные объединения»

№	мероприятия	срок	ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Помогите детям собраться в школу». 2. Участие в акции «Внимание - дети!». 3. Участие в подготовке и проведении осенней Ярмарки. 4. Участие в экологических акциях «За чистые берега Байкала». 5. Участие в акции «День российского флага». 6. Участие в проведении Дня Знаний. 7. Участие в проведении Кросса наций. 	август сентябрь	заместитель директора по ВВР классные руководители
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный конкурс «Вожатый года». Школа актива ДОО «Вектор». Конференция ДОО «Вектор». 2. Участие в правовых акциях. 3. Работа в тимуровских отрядах (в течение года). 4. Помощь в проведении районного смотра – конкурса дружин юных пожарных. 5. Участие в проведении народных и государственных праздников (в течение года). 	октябрь ноябрь	педагог- организатор
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Я – гражданин». 2. Участие в акции «Внимание - дети!». 3. Участие в организации и проведении районного новогоднего мероприятия «В гостях у Главы». 4. Участие в проведении мероприятий, посвящённых Дню инвалида. 5. Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий «Здравствуй, 	декабрь	заместитель директора по ВВР классные руководители педагог- организатор

	<p>Новый год!».</p> <p>6. Шефская работа (в течение года).</p> <p>7. Помощь в выпуске школьных газет (в течение года).</p>		
4	<p>1. Помощь в проведении соревнований по зимним видам спорта.</p> <p>2. Акция «Помогите птицам зимой».</p> <p>3. Районный конкурс «Эмблема районного конкурса «Ученик года».</p> <p>4. Районный конкурс «Ученик года». Школа актива ДОО «Вектор».</p> <p>5. Участие в акции «Внимание - дети!».</p> <p>6. Помощь в подготовке и проведении праздника, посвящённому Дню защитника Отечества.</p>	<p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>заместитель директора по ВВР</p> <p>классные руководители</p> <p>педагог-организатор</p>
5	<p>1. Помощь в подготовке и проведении районного конкурса «Безопасное колесо», слёт отрядов ЮИД.</p> <p>2. Помощь в проведении районной краеведческой конференции.</p> <p>3. Приём в ДОО «Вектор».</p> <p>4. Помощь в подготовке и проведении праздника 8 марта.</p> <p>5. Участие в акции «Внимание - дети!».</p> <p>6. Участие в районном мероприятии «Рыбалка «Северный Байкал».</p>	<p>март</p> <p>апрель</p>	<p>заместитель директора по ВВР</p> <p>педагог-организатор</p>
6	<p>1. Участие в акции «Телефон доверия».</p> <p>2. Районный конкурс «Эмблема районного конкурса «Вожатый года».</p> <p>3. Разработка Положения о проведении районного конкурса «Вожатый года».</p> <p>4. Работа в летних трудовых отрядах.</p> <p>5. Участие в акции «Внимание - дети!».</p> <p>6. Участие в подготовке и проведении праздника 9 мая.</p> <p>7. Участие в работе «Школа вожатых».</p> <p>8. Районный конкурс - выставка детских рисунков «Моя малая родина», «Школа светофорных наук».</p> <p>9. Участие в акции «Георгиевская ленточка».</p> <p>10. Участие в проведении районного мероприятия «Выпускник».</p>	<p>май</p> <p>июнь</p>	<p>заместитель директора по ВВР</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-психолог</p>

	11. Помощь в проведении соревнований по различным видам спорта, велопробегов, легкоатлетических пробегов. 12. Участие в проведении Дня здоровья. 13. Участие в проведении «Вахта памяти»		
--	--	--	--

5.5. Модуль «Волонтерство» (уровень среднего общего образования)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и межрайонного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству поселения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационные мероприятия модуля «Волонтерство»

№	наименование мероприятия	время проведения	ответственный
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	сентябрь	заместитель директора по ВВР педагог-организатор
2	Составление плана работы на год	сентябрь- октябрь	заместитель директора по ВВР педагог-организатор
3	Оформление уголка волонтерского отряда	до конца первой четверти	Волонтерский отряд
4	Акция «Учителями славится Россия»	октябрь	Волонтерский отряд
5	Проведение классных часов по ЗОЖ	ноябрь	Волонтерский отряд
6	Обновление стендов «Наши выпускники», «Отличники», «Медалисты» ко Дню рождения школы	ноябрь	Волонтерский отряд
7	Конкурс рисунков, плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Волонтерский отряд
8	«Веселые переменки»	декабрь	Волонтерский отряд
9	Показ презентаций «Жизнь дается	январь	Волонтерский отряд

	один раз»		
10	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	февраль	учителя физкультуры семейный клуб
11	Неделя ЗОЖ	март	учителя физкультуры
12	Экологическая акция «День Земли»	март	Волонтерский отряд
13	Ведение дневника волонтерской команды	постоянно	педагог-организатор
14	Посещение тружеников тыла, поздравление с праздником Победы	постоянно	Волонтерский отряд
15	Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам труда)	постоянно	Волонтерский отряд
16	Организация шествия «Бессмертного полка»	май	Волонтерский отряд
27	Подведение итогов работы за год	май	заместитель директора по ВВР педагог-организатор

5.6. Модуль «Профориентация»

(уровень основного общего и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационные мероприятия модуля «Профориентация»

№	наименование мероприятия	время проведения	ответственный
----------	---------------------------------	-------------------------	----------------------

1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	сентябрь	администрация школы классные руководители
2	Анкетирование обучающихся 9,11 классов по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии	сентябрь	педагог-психолог
3	Обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	сентябрь	заместитель директора по ВВР педагог-психолог социальные педагоги
4	Оформление и обновление стендов «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	октябрь	Совет старшекласников
5	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	сентябрь- октябрь	педагог-психолог социальные педагоги
6	Проведение экскурсий на предприятия	постоянно	педагог-организатор
7	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	постоянно	педагог-психолог
8	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии		педагог-организатор
9	Организация и проведение встреч с представителями различных	постоянно	педагог-организатор

	профессий		
10	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии учащимися	постоянно	педагог-психолог
11	Тематические родительские собрания по профориентации с привлечением представителей учебных заведений.	постоянно	заместитель директора по ВВР педагог-психолог
12	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в 10 классе	март-апрель	заместитель директора по ВВР педагог-психолог

5.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения

Семейные клубы:

«Гармония» - округ «Уоянский»

«Феличита» - МБОУ «СОШ №36»

«Семейный спортивный клуб» - МБОУ «СОШ №36»

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (<http://sosh36.ru>)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа социально-психологической службы, школьного омбудсмана, школьной службы по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа школьной службы по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (работа родительской общественности);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (работа педагога-психолога, выездных консилиумов).

**Организационные мероприятия
модуля «Работа с родителями»**

№	наименование мероприятия	время проведения	ответственный
1	1. Индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Классные родительские собрания. 3. Заседание классных родительских комитетов. 4. Создание социального паспорта школы 5. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	сентябрь	классные руководители

2	<p>1.Заседание общешкольного родительского комитета. Подготовка к общешкольному родительскому собранию.</p> <p>2. Рейд «Школьная форма»</p> <p>3. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.</p>	октябрь	заместитель директора по ВВР
3	<p>1. Рейды по проверке режима учащихся, соблюдению комендантского часа</p> <p>2. Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.</p> <p>3.Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>4.Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.</p>	октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВВР классные руководители
4	<p>1. Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Заседание общешкольного родительского комитета(Успеваемость выпускных классов. Участие родительского комитета классов в борьбе за повышение успеваемости, качества знаний и дисциплины учащихся. Совместная подготовка к Новому году. Итоги рейдов.)</p> <p>3. Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов</p>	декабрь	Администрация школы классные руководители

5	<p>1. Информация родителям о работе кружков, секций, факультативов в образовательной организации.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.</p>	январь	классные руководители
6	<p>1. Вечер встречи выпускников</p> <p>2. Заседание общешкольного родительского комитета</p> <p>3. Посещение родителями внеклассных мероприятий</p>	февраль	Администрация школы классные руководители
7	<p>1. Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы.</p> <p>2. Родительский всеобуч: «Пример родителей в воспитании детей»</p>	март	классные руководители
8	<p>1. Общешкольное родительское собрание «Пример родителей в воспитании детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пример родителей в воспитании детей; - организация летнего отдыха детей; - итоговая аттестация обучающихся. <p>2. Круглый стол с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности.</p> <p>3. Рейды по проверке режима учащихся.</p>	апрель	Администрация школы классные руководители
9	<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета;</p> <p>2. Классные родительские собрания: итоги года.</p> <p>3. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.</p> <p>4. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.</p>	май	Администрация школы классные руководители социальные педагоги

5.8. Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

Патриотическому воспитанию последнее время стали уделять огромное значение. Так 30 декабря 2015 года Правительством Российской Федерации было подписано Постановление №1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Основным исполнителем программы является Министерство образования и науки Российской Федерации. На наш взгляд, основная цель программы – развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями.

Отсюда вытекает основная цель, которую ставят перед собой педагоги Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» п. Новый Уоян – это создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

В 2016-2018 учебном году была принята воспитательная система школы с уклоном на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Чувство патриотизма и духовность, преданность своему народу и Родине можно воспитывать на всех уроках и во внеурочное время.

Мы живём на земле эвенкийского рода чильчигиров, рядом находится жемчужина всего мира – озеро Байкал, наш посёлок в далёком 1975 году строился руками комсомольцев и молодёжи – посланцев Ленинграда, Литвы, Эстонии, Бурятии, наш посёлок – это БАМовский посёлок! И, чтобы постоянно помнить о своих истоках необходимы духовно здоровая семья и школа.

На базе образовательного учреждения был создан патриотический клуб «Родина», позже он был переименован в военно – спортивный клуб «Рысь». Сегодня мы участвуем во Всероссийском движении Юнармии.

На имеющейся базе школы и клуба, накопленному опыту работы, Постановлением Главы Муниципального образования «Северо-Байкальский район» №225 от 16 августа 2016 года с 01 сентября 2016 года в Северо – Байкальском районе был открыт Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе. Это для нас стало огромным достижением и ответственным делом в патриотическом воспитании детей и молодежи.

Целью зонального центра являются организация, контроль и методическое обеспечение мероприятий по обязательной подготовке граждан к военной службе и

военно-патриотическому воспитанию.

Основными задачами Зонального центра является объединение, координация молодежи в проведении военно-патриотических комплексных мероприятий; организация спортивных мероприятий с целью подготовки молодежи к военной службе.

В Зональный центр входят все школы Северо-Байкальского района. Имеется план работы. Установлено сотрудничество с Военным комиссариатом г.Северобайкальск, специалистами по работе с молодёжью Северо – Байкальского района, Районным домом детского творчества, 12-м Северобайкальским отрядом ГПС, Пожарной частью №49 п.Новый Уоян, ГБУЗ «Нижеангарская ЦРБ», администрациями учреждений образования района. В проведении мероприятий нам оказывает поддержку местное отделение ВПП «Единая Россия», администрация школы №36 и МКУ Управление образования МО «Северо-Байкальский район».

За короткий период работы Зональный центр имеет некоторые результаты:

- участвовали в конкурсе Всероссийского движения Юнармии по созданию Гимна. Этот Гимн впервые прозвучал на районной военно-спортивной игре «Зарница - 2017». Автором Гимна Юнармейского движения является Качин Алексей Юрьевич;

- совместно с военным комиссариатом организована экскурсионная поездка 24 молодых людей п.Новый Уоян в войсковую часть г.Северобайкальск. Всего за год со всех школ района побывали в воинской части 90 мальчишек и девчонок, 80 юнармейцев.

Наши ребята прошли отборы для службы в высших военных училищах. Так 2 выпускника 2017-2018 учебного года, выдержав все испытания, успешно обучаются в Омском высшем военном танковом училище. 90% юношей призывного возраста, а также маленькие участники движения Юнармия сдали нормы ГТО и скоро получают заслуженные знаки и удостоверения. Юнармейцы являются активными участниками научно-исследовательских конференций. Объектами исследований являются: родной край, природа родного края, люди. Большим результатом краеведческой работы стало исследование о выпускнике земляке Хозееве Андрее, который воевал и погиб в Чечне. Создана электронная и печатная Книги Памяти об участниках Великой Отечественной войне, проживающих в посёлке. Изучая материалы Книги памяти поселений, школьники знакомятся с биографией и подвигами своих дедов и прадедов. Изучают юнармейцы историю Великой Отечественной войны, воинские уставы, знакомятся с основами медицинских знаний. 15 девочек вступили в ряды волонтеров-медиков. Для школьников проводятся викторины, тестирование, брейн-ринги, музейные уроки, Вахта памяти, информационные минутки по истории и памятным датам Великой Отечественной войны, подготовленные юнармейцами.

Юнармейцы участвуют во всех патриотических и экологических акциях, в тимуровском и волонтерском движении. В таких делах юнармейцы сотрудничают с Советами молодёжи поселений и районной детской организацией «Вектор». Проведена спартакиада среди допризывной молодёжи, в которой приняли участие 40 школьников, военно – полевые сборы для юношей 10- х классов.

Работу Зонального Центра освещаем в школьных и местных СМИ, чтобы привлечь еще больше подростков в мероприятия, проводимые для молодёжи.

Организационные мероприятия модуля «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»

№	наименование мероприятия	время проведения	ответственный
1	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	классные руководители
2	День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи	октябрь	педагог-организатор
3	Конкурс рисунков «Солнышко в душе»	ноябрь	педагог-организатор
4	Благотворительная акция «Доброе сердце»	ноябрь	классные руководители
5	Диспут «Что стоит наше спасибо?» Аукцион добрых дел Познавательная беседа, тестирование «Мои ценности»	декабрь	классные руководители педагог-психолог
6	Участие в традиционных поселковых праздниках: День матери, Рождественские посиделки, Масленица, Пасхальный праздник и	в течение года	родители обучающиеся

	др.		
7	Линейка, посвященная окончанию Второй Мировой Войны	сентябрь	учителя истории
8	Проведение уроков Памяти, посвященных «Дню памяти жертв политических репрессий»	октябрь ноябрь	учителя истории классные руководители
9	Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: «Край, в котором я живу»; «Я -гражданин России»; «Есть такая профессия - Родину защищать»	ноябрь декабрь	классные руководители педагог-организатор
10	Проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства»	ноябрь	воспитанники ВСК «Рысь»
11	Цикл бесед, классных часов, встреч с участниками военных действий в Афганистане и Чечне, пришедшим со службы	постоянно	руководитель ВСК «Рысь»
12	Уроки Мужества	постоянно	классные руководители
13	Проведение цикла занятий «По страницам истории российской армии и ее славных боевых побед» (Дни воинской славы)	постоянно	руководитель ВСК «Рысь»
14	Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	май	классные руководители
15	Конкурс строя и песни	май	классные руководители

5.9. Модуль «Правовое воспитание»

«Правонарушения, преступления»– с этими словами связано представление о запрещенных законом деяниях, которые причиняют тяжкий вред государству, обществу, отдельным гражданам. Вор, хулиган, убийца – наш общий враг. Еще более страшно, когда им становится подросток. Известно, что подросток совершает правонарушение или преступление не сразу, не вдруг, этому предшествует определенный период деморализации его личности, когда он совершает аморальные поступки, незначительные правонарушения, мелкие кражи, хулиганские поступки, драки, употребляет спиртные напитки, наркотики и так далее. Безнадзорность несовершеннолетних обоснованно считается одним из основных условий, способствующих совершению ими правонарушений и преступлений. В предупреждении безнадзорности и ее последствий большое значение имеет организация профилактической правовой воспитательной работы школы, организация досуга детей в свободное от учебы время.

Важно реализовать системную стратегию воспитательных воздействий с учетом психолого-педагогических особенностей подростков, оказавшихся в социально опасном положении, и организующей и направляющей воспитательной деятельностью коллектива педагогов. Главным в деятельности школы является индивидуальный подход к обучению и воспитанию подростков, осуществляемый в соответствии с потребностями и особенностями детей. На каждого обучающегося, находящегося в социально опасном положении классным руководителем, социальным педагогом, заполнена Программа реабилитации, имеются акты обследования жилищно-бытовых условий. Педагогом-психологом разработана психологическая характеристика. Ведётся еженедельный приём представителем Уполномоченного по правам ребёнка, обязанности которого возложены на социального педагога школы.

Необходимо разъяснять обучающимся и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством РФ; осуществлять консультирование по правовым вопросам; в организации досуга и занятости обучающихся.

В этих условиях важен системный подход в организации и проведении правовой профилактической работы. Такая система в школе предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива, социальной службы с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию.

Цель модуля:

- Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей.
- Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков.
- Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

Задачи:

1. Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
2. Формирование правового самосознания.
3. Формирование активной жизненной позиции.

Организационные мероприятия модуля «Правовое воспитание»

№	наименование мероприятий	сроки	ответственный
1	Сверка базы несовершеннолетних с ОПДН	поквартально	социальные педагоги
2	Составление социальных паспортов классов и школы	сентябрь	социальные педагоги
3	Заседание Совета Профилактики	раз в месяц	заместитель директора по ВВР
4	Оформление стенда «Правовой уголок школьника»	сентябрь	социальные педагоги
5	Оформление стенда «Детский телефон доверия»	сентябрь	педагог-психолог
6	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	постоянно	социальные педагоги администрация школы
7	Встреча с сотрудниками ГИБДД (профилактические беседы)	по графику	заместитель директора по ВВР Сотрудники ГИБДД
8	Тематические классные часы: <i>Начальная школа: «Воспитание здоровых привычек», «Наши права и обязанности», «Дорогою добра», «Скажем нет вредным привычкам»</i> <i>Средняя школа классные часы правовой направленности: «О вреде курения», «Ты не прав-если ты не знаешь прав», «Предупреждён-значит вооружен»</i> <i>Старшая школа: классные часы правовой направленности: «Умей сказать «нет!», «Склонность или пагубная привычка?», «Незнание законов не</i>	по планам	заместитель директора по ВВР социальные педагоги педагог-организатор

	<i>освобождает от ответственности»</i>		
9	Организация внеурочной деятельности. Сверка списков детей «группы риска» учащихся, посещающих кружки, спортивные секции	раз в месяц	классные руководители
10	Мероприятия, посвященные ко Дню защиты прав детей -викторина «Знаю свои права»; -выставка рисунков «Наши права в рисунках»; -оформление стенда ко Дню защиты прав детей	ноябрь	заместитель директора по ВВР социальные педагоги педагог-организатор
11	Неделя правовой помощи детям	ноябрь	заместитель директора по ВВР социальные педагоги педагог-организатор
12	Уроки России, посвященные дню Конституции	декабрь	классные руководители
13	Выставки тематической литературы: -«Права человека и права ребенка», -«Предупреждение вредных привычек у подростков». Обзор газетных статей	январь	библиотекарь
14	Участие в акции «Внимание-дети!»	сентябрь-май	преподаватель ОБЖ
15	Проведение родительских собраний в классах с приглашением инспекторов ОПДН по вопросу профилактики	в течение года	заместитель директора по ВВР социальные педагоги педагог-организатор
16	Участие в районных мероприятиях по правовому воспитанию	по плану	заместитель директора по ВВР социальные педагоги

			педагог- организатор
--	--	--	-------------------------

6. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно на основании отчетов классных руководителей, социально-психологической службы, педагога-организатора за учебный период. Анализ воспитательной работы заслушивается и оценивается на педагогическом совете школы в мае-июне.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами. Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены задачи, которые осуществлялись через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Воспитательные результаты каждого вида деятельности школьников можно определить по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, что учитывается при организации воспитания и социализации младших школьников.

Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей. Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей. Самым сложным для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику эффективности классных воспитательных мероприятий. Чаще всего классные руководители планирование жизнедеятельности в классе берут на себя, что является педагогической ошибкой.

При планировании воспитательной работы в классе следует помнить, что это процесс совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей. Не следует забывать, что план работы должен содержать «необходимое, возможное и желаемое». Начинать работу следует с коллективного планирования, вписываясь в традиции и план школы. Лучше, если классный руководитель – разносторонняя личность, тогда каждый ребенок найдет себе дело по душе, родитель пойдет навстречу, деятельность класса будет иметь успех, а проблем не останется. Только от уровня мастерства классного руководителя, педагогической культуры во многом зависит качество процесса воспитания и развития индивидуальности.

На первый план необходимо вывести воспитывающую роль школы, ничуть не умаляя ее образовательной функции. Отталкиваясь от мысли, что человека, прежде всего, создает не образование, а нравственность, необходимо решать задачи, которые создают целостную систему, т.е. концепцию, направленную на развитие личности ученика. «От гармонии воспитания к осознанной нравственности, к гармонически развитой личности». Только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности воспитательного процесса.

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Повысился уровень духовно-нравственного и военного-патриотического воспитания обучающихся, установились более доверительные отношения между педагогом и учащимися.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования

обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.

7. Примерный план воспитательной работы и перечень внеклассных мероприятий

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД (культурно-трудовая деятельность)

Традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний
2. Профилактическая акция «Внимание, дети!»
3. Акция «Помоги собраться детям в школу»
4. Посвящение в старшекласники
5. Посвящение в пятиклассники
6. Посвящение в первоклассники
7. День учителя
8. Антинаркотическая акция
9. День рождения школы
10. Новый год
11. Сагаалган
12. День защитника Отечества
13. «А ну-ка, девочки!»

- 14.« Книжкина неделя»
- 15.Военно-спортивная игра «Зарница»
- 16.Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы
- 17.«Безопасное колесо»
- 18.«День Здоровья»
- 19.Последний звонок
- 20.День защиты детей
- 21.Выпускной вечер
- 22.Дни профилактики

Участие в традиционных поселковых мероприятиях

1. Митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
2. «День пожилого человека»
3. Новогодние елки для малоимущих семей
4. Масленица
5. День поселка
- 6.Сурхарбан

Направления воспитательной деятельности:

Организационные мероприятия (примерный план)

№	мероприятия	срок	ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	Смотр готовности учебных кабинетов к новому учебному году	август-сентябрь	зам. директора, профком.
2.	Составить и утвердить: а) план воспитательной работы. б) единый режим работы школы. в) расписание занятий, кружков, секций. г) планы работ социальных педагогов, педагога организатора, школьного психолога, МО классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВВР, советник руководителя эксперт «Росдетцентра» классные руководители.
3.	Утвердить:	сентябрь	зам. директора по ВВР

	а) режим работы столовой б) график проведения школьных линеек		
4.	Составить списки учащихся на дотационное питание из малообеспеченных семей	сентябрь	классные руководители соц.педагоги
5.	Утвердить маршрут движения автобуса по подвозу детей из села Уоян. Обеспечить безопасность.	в течение года	зам. директора по ВВР преподаватель ОБЖ
6.	Ученическая конференция. Выбор актива школы	октябрь	педагог-организатор
7.	Мониторинг посещаемости учебных занятий и температурного режима	в течение года	зам. директора по ВВР соц.педагоги
8.	Исполнение законодательства об обязательном общем образовании	ежемесячно 7 и 20 числа	классные руководители зам. директора по ВВР
9.	Составить и утвердить график дежурства по школе, расписать посты и порядок дежурства.	сентябрь	зам. директора по ВВР трудовые сектора классов
10.	Работа со школьной документацией: а) журналы кружков и секций; б) личные дела учащихся; в) планы воспитательных работ; г) протоколы родительских собраний	сентябрь	рук. кружков, кл. руководители.
11.	Составление соц. паспорта классов и школы, банка данных детей в возрасте от 0 до 18 лет Дворовые обходы будущих первоклассников и вновь прибывших учеников	сентябрь, январь, май, июнь	классные руководители, социальный педагог

12.	Организация дежурства администрации.	сентябрь	зам. директора по ВВР
13.	Работа по профориентации	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
14.	Контроль. Проверка дневников, личных дел, классных уголков, протоколов родительских собраний. Посещение классных часов, мероприятий	в течение года	зам. директора по ВВР, зав. МО классных руководителей
15.	Посещение семей первоклассников	в течение года	зам. директора по ВВР соц.педагог
16.	Проверка по вопросам всеобуча по графику	согласно плану	зам. директора по ВВР
17.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку.	по мере поступления	школьный библиотекарь
18.	Выставка одной книги «Это новинка!»	по мере поступления	школьный библиотекарь
19.	Консультационно-информационная работа с учителями - предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	апрель	школьный библиотекарь
20.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям)	один раз в месяц	школьный библиотекарь
21.	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодике: а) оформление стенда - рекомендация:	постоянно	школьный библиотекарь
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			

1.	Кросс наций	сентябрь	кл. руководители. учителя физкультуры
2.	Комплектование групп и спортивных секций	сентябрь	учителя физкультуры, руководители спортивных секций
3.	Футбол 7-11 классы	сентябрь	учителя физкультуры,
4.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	сентябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
5.	День работника дошкольного образования	сентябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
6.	Соревнование по легкой атлетике	сентябрь	классные руководители учителя физкультуры
7.	Международный день пожилых людей	октябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
8.	Международный день музыки	октябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
9.	Международный день школьных библиотек	октябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив

			родительский актив
10.	Районный конкурс «Вожатый года»	ноябрь	педагог-организатор
11.	Подросток-подростку о вреде алкоголя. Беседа	декабрь	кл.руководители, библиотекарь
12.	Подготовка документов для летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»	в течение года	начальник лагеря, зам.директора по ВВР
13.	«Ура, у нас каникулы!»	январь	культмассовый сектор классные руководители
14.	Турнир по баскетболу, посвященный празднику «Сагаалган»	февраль	учителя физкультуры
15.	« А, ну – ка, парни»	февраль	классные руководители спортивный сектор.
16.	Игра «Зарница»	февраль	руководитель клуба «Рысь»
17.	Районный конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	март	руководитель клуба «Рысь»
18.	Районная игра «Зарница»	апрель-май	руководитель клуба «Рысь»
19.	День здоровья	сентябрь	учителя физкультуры
20.	Районный турслет	июнь	учитель географии
21.	Медицинские осмотры	сентябрь	медицинская сестра
22.	Беседы врачей с учащимися	в течение года	врачи
23.	Классные часы: Подросток - подростку о вреде алкоголя (беседа). «Курить- здоровью вредить».	декабрь	кл. руководители школьный библиотекарь

	Выставка.		
24.	Международный день инвалидов	декабрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
25.	Международный день художника	декабрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
26.	Спортивные соревнования и веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	в течение года	учителя физкультуры, классные руководители
Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»			
1.	День знаний классные часы	1 сентября	педагог-организатор классные руководители
2.	Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке	сентябрь	школьный библиотекарь
3.	День учителя (поздравления, концерт)	октябрь	педагог-организатор классные руководители администрация советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
4.	Посвящение в старшекласники	сентябрь	кл.руковод.10-11 классов,
5.	День отца в России	октябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра»

			детский актив родительский актив
6.	Районный конкурс «Вожатый года»	ноябрь	зам.директора ВВР
7.	День народного единства	ноябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
8.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ноябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
9.	День начала Нюрнбергского процесса	ноябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
10.	День матери в России	ноябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
11.	День Государственного герба РФ	ноябрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
12.	Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники	октябрь	Классные руководители

13.	День рождение школы	декабрь	педагог-организатор классные руководители зам.директора ВВР
14.	День неизвестного солдата	декабрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
15.	День добровольца (волонтера) в России	декабрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
16.	День Героев Отечества	декабрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
17.	День принятых Федеральных конституционных законов о Гос-х символах РФ	декабрь	администрация классные руководители советник руководителя эксперт «Росдетцентра» детский актив родительский актив
18.	День борьбы со СПИДом	декабрь	классные руководители
19.	Школьный конкурс «Самый классный класс»	в течение всего года	педагог-организатор классные руководители зам.директора ВВР
20.	Сагаалган	февраль	педагог-организатор, классные руководители.
21.	Военно-спортивная игра	май	Руководитель клуба

	«Зарница»		«Рысь»
22.	Районный конкурс «Ученик года»	март	зам.директора ВВР
23.	Антинаркотическая акция	март	классные руководители
24.	Книжкина неделя	март-апрель	школьный библиотекарь
25.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	в течение года	классные руководители педагог-организатор
26.	Военно-полевые сборы	май	учитель ОБЖ
27.	Смотр строя и песни	май	классные руководители
28.	«Последний звонок»	25.05.	педагог-организатор
29.	Их знают...Их любят...Их, помнят, (выставка юбилеев 2019-2020 у.г.)	по календарю знаменательных дат	школьный библиотекарь
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Организация кружков и секций.	сентябрь	руководители кружков
2.	«Осенний марафон» - праздничная развлекательная ярмарка	сентябрь	педагог-организатор
3.	Праздник вокруг елки 1 – 4 кл.	декабрь	классные руководители педагог-организатор
4.	Зимние забавы 5 – 8 кл.	декабрь	классные руководители педагог-организатор
5.	Новогодняя дискотека 9 – 11 кл.	декабрь	классные руководители педагог-организатор
6.	Праздничное мероприятие, посвященное празднику «Сагаалган»	февраль	педагог-организатор

7.	День защитника Отечества	февраль	классные руководители педагог-организатор
8.	Международный женский день	март	классные руководители педагог-организатор
9.	Книжкины именины	март	для начальных классов
10.	«Лучше нам от смеха лопнуть, чем от скуки умереть...»	апрель	педагог-организатор школьный библиотекарь
11.	День Победы	май	педагог-организатор классные руководители администрация школы
12.	Выпускной вечер	июнь	педагог-организатор классные руководители администрация школы
13.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением актива библиотеки и учащихся на уроках труда в начальных классах.	на каникулах	школьный библиотекарь
14.	Оформление книжной выставки « Эти книги вы лечили сами».	в течение года	школьный библиотекарь
Модуль «Детские общественные объединения»			
1.	Акция «Тепло»	сентябрь	классные руководители
2.	Создание временно действующего трудового отряда.	сентябрь	соц.педагоги, трудовые сектора
3.	Тропинками родного края. Электронная презентация	апрель	школьный библиотекарь
4.	Генеральные уборки	в течение	сектор «труда и

5.	Озеленение классных комнат и коридоров.	учебного года	порядка»
6.	Работа трудовых отрядов по благоустройству школы		
7.	Работа клуба «Рысь»	в течение года	руководитель клуба «Рысь»
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Устав школы. Линейки. Классные часы	сентябрь	классные руководители.
2.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	сентябрь	учитель ОБЖ
3.	ПДД	в течение года	классные руководители 1 – 5 кл.
4.	Азбука прав ребенка	в течение года	школьный библиотекарь
5.	День народного единства	ноябрь 03.11	классные руководители
6.	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь 02.12-04.12	
7.	День защиты детей.	июнь 01.06	
8.	Принять участие в месячнике по правовому воспитанию.	по плану школы	омбудсмен школьный библиотекарь
9.	Подбор литературы для классных вечеров с учащимися, по правовому воспитанию.	ноябрь	омбудсмен школьный библиотекарь
Модуль «Самоуправление»			
1.	Отчетно-перевыборное собрание Ученического совета, игра «Выборы»	сентябрь- ноябрь	

2.	Утверждение Устава Ученического совета	октябрь	члены Ученического совета
3.	Разработка положения «Самый классный класс»	сентябрь	педагог-организатор
4.	Заседание Ученического совета	в течение года	
5.	Отчет о проделанной работе за I полугодие	декабрь	
6.	Ученическая конференция «Будущее за молодежью»	март	
7.	Отчет о проделанной работе за год	май	
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
1.	Создание Совета Профилактики правонарушений, утверждение плана работы.	сентябрь	Совет по профилактике
2.	Социально-психологическая диагностика семей учащихся. Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска».		соц.педагог, педагог-психолог
3.	Обследование условий жизни опекаемых детей, детей-инвалидов		соц.педагог, психолог
4.	Обновление уголка «Права ребенка», изучение Конвенции по правам ребенка		зам.директора по ВВР соц.педагог. омбудсмен
5.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении		октябрь

6.	Заполнение листа здоровья в классных журналах	октябрь	классные руководители
7.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Профилактика правонарушений»	в течение года	инспектором по делам несовершеннолетних, общественные воспитатели
8.	Анкетирование 7-11 классы. (По наркомании, алкоголизму, табакокурению).	в течение года	классные руководители. психологи
9.	Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.	декабрь	классные руководители общественные воспитатели
10.	Проверка дневников учащихся.	в течение года	зам.директора по ВВР
11.	Классные часы, беседы по профилактике суицида среди детей и подростков	в течение года	классные руководители, школьный психолог общественные воспитатели
12.	Беседы с учащимися: Уход за телом. Уход за волосами. Красивые ногти. Культура одежды. Уход за кожей лица. Соблюдать режим дня. Личная гигиена. Правильное питание. Режим сна.	в течение года	медицинская сестра, классные руководители

	Вредные привычки		
13.	<p>Уроки нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уважительное отношение детей к пожилым людям, маме, папе, учителям, медицинским работникам. - Значение дружной семьи, дружного класса. -Помощь дома по хозяйству. -О дружбе и откровенности с родителями. -Правила поведения за столом (наглядно). -Умение вести себя дома, в школе, на улице, в общественных местах. -Понятие о счастье. Радость и горе. -Недопустимость сквернословия. 	в течение года	классные руководители
14.	Беседы сотрудников полиции на тему Возраст сексуального согласия	в течение года	сотрудники полиции
15.	Акции «ВИЧ-инфекции»	декабрь	Ученический совет школы
16.	Распространение листовок для родителей по половому воспитанию школьников	в течение года	классные руководители
17.	Работа книжной выставки «Поговорим о любви»		библиотекарь
18.	Алкоголь и потомство, отрицательное влияние	в течение года	школьные линейки

	алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки.		
19.	Беседы сотрудников полиции на тему «Возраст сексуального согласия» с учащимися 7-9 классов.	в течение года	зам.директора по ВВР
20.	Проведение школьных линеек в 8-11 классах в течение учебного года на тему «Алкоголь и потомство».	в течение года	зам.директора по ВВР

ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ на 2022-2023 у/г

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- Цифровая безопасность и гигиена школьника
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Забота о каждом
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных организаций
- "Россия-страна возможностей"

