

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

8 КЛАСС

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

фундаментального ядра содержания общего образования;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

программы развития и формирования универсальных учебных действий;

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс).

Учебник: Биология: Животные. Линейный курс. 8 класс, Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., ДРОФА. 2020, утвержденный Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.20201 N 254 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345");

Линия УМК В. В. Пасечника (*линейный курс*) учебно-методических комплексов по биологии для 5-9 классов В. В. Пасечника и др.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии эволюции,

человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья в процессе изучения биологии основное внимание должно уделяться знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Успешно реализовать поставленные цели и задачи возможно лишь при использовании методической системы, в основе которой лежит системно-деятельностный подход и разумно сочетается педагогическое управление с инициативой, познавательной активностью и самостоятельностью учащихся. Данная система должна предоставлять возможность учителю в каждом конкретном случае находить оптимальное соотношение репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся и при этом должна быть посильной для учащихся и не требовать больших трудозатрат от учителя.

Важным звеном методической системы обучения биологии должна стать коллективная деятельность учащихся, которая способствует развитию их познавательной активности и самостоятельности, оказывает положительное влияние на формирование приемов умственных действий, умений самостоятельной работы. Она существенно изменяет и характер деятельности учителя, усиливая его ведущую роль как организатора и руководителя учебно-познавательной деятельности учащихся.

В учебном плане МБОУ «СОШ №36» на 2023-2024 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 8 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.5.2.8.4	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова	Биология. Животные Линейный курс	8класс	Дрофа, АО «Просвещение» 2022 г.	Пр.МО РФ от 25.10.2015 № 254

Цели и задачи учебного курса (предмета) «Биология»

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:
развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,
создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных,
информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют:

научными методами решения различных теоретических и практических задач,
умениями формулировать гипотезы,
конструировать, проводить эксперименты,
оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения: безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способности к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями: переводить практическую задачу в учебную;

умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

умение распознавать ложные и истинные утверждения;

умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3) овладение регулятивными действиями:

умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные

Четвертый год обучения

Учащиеся должны:

описывать общий принцип строения клетки животных;

перечислять особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у животных;

называть основные систематические группы животных;

описывать особенности строения клетки одноклеточных животных;

описывать общие и индивидуальные черты одноклеточные растений и животных;

описывать общий принцип проявления признаков жизни у простейших;

называть основные характеристики групп простейших;
приводить примеры простейших, относящихся к разным систематическим группам;
описывать значение простейших разных систематических групп в природе и жизни человека;
называть пути заражения человека паразитическими простейшими и меры профилактики этих заболеваний.

описывать особенности строения кишечнорастворимых;
описывать особенности строения клеток кишечнорастворимых (эпителиально-мышечные, стрекательные, нервные, промежуточные, эпителиально-пищеварительные, железистые, половые);
называть общие и индивидуальные черты клеток одноклеточных и многоклеточных животных;
описывать общий принцип проявления признаков жизни у многоклеточных животных;
называть основные характеристики типа Кишечнорастворимые;
различать представителей классов Кишечнорастворимых;
описывать значение кишечнорастворимых разных систематических групп в природе и жизни человека;

называть меры предосторожности при купании в местах, где могут обитать опасные для человека кишечнорастворимые;

указывать на опасность для коралловых рифов, которую представляет увеличение содержания углекислого газа в атмосфере.

описывать особенности строения свободно живущих плоских червей;
называть особенности строения паразитических плоских червей в связи с организменной средой обитания;

давать общую характеристику типа Плоские черви;
различать представителей классов плоских червей;
описывать значение плоских червей в природе и жизни человека;
называть пути заражения человека паразитическими плоскими червями;
перечислять меры профилактики заражения паразитическими плоскими червями.
описывать особенности строения свободно живущих круглых червей;
указывать на преимущества сквозной пищеварительной системы;
называть особенности строения паразитических круглых червей в связи с организменной средой обитания;

давать общую характеристику типа Круглые черви;
различать представителей типа Круглые черви;
описывать значение круглых червей в природе и жизни человека;
называть пути заражения человека паразитическими круглыми червями;
перечислять меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями.
описывать особенности строения кольчатых червей;
называть особенности строения кольчатых червей, относящихся к разным классам;
давать общую характеристику типа Кольчатые черви;
различать представителей классов кольчатых червей;
описывать эволюционные преимущества кольчатых червей по сравнению с другими группами червей;
описывать значение кольчатых червей в природе и жизни человека.

описывать особенности строения моллюсков;
называть особенности строения моллюсков, относящихся к разным классам;
давать общую характеристику типа Моллюски;
различать представителей классов моллюсков;
описывать значение моллюсков в природе и жизни человека;
описывать влияние человека на видовое разнообразие моллюсков;
называть меры уменьшения влияния деятельности человека на редкие и исчезающие виды моллюсков.

описывать общие особенности строения членистоногих;
называть особенности строения членистоногих, относящихся к разным классам;
давать общую характеристику типа Членистоногие;

различать представителей классов членистоногих;
описывать эволюционные преимущества членистоногих перед другими группами беспозвоночных;
описывать значение членистоногих в природе и жизни человека;
перечислять редкие и охраняемые виды членистоногих РФ и своей местности;
называть меры охраны редких и исчезающих видов членистоногих;
перечислять опасные для человека виды членистоногих и меры безопасного поведения в местности, где они обитают.
описывать общий план строения хордовых на примере ланцетника;
перечислять основные группы типа Хордовые.
описывать внешнее и внутреннее строение костных рыб (на примере окуня);
описывать особенности процессов жизнедеятельности костных рыб в связи с водной средой обитания;
называть отличительные черты строения хрящевых рыб;
различать представителей костных и хрящевых рыб;
описывать значение рыб в природе и жизни человека.
описывать внешнее и внутреннее строение земноводных (на примере лягушки);
описывать особенности процессов жизнедеятельности земноводных в связи с водной и наземно-воздушной средами обитания;
называть отличительные черты строения представителей отрядов земноводных;
различать представителей земноводных;
описывать значение земноводных в природе и жизни человека;
называть редкие и охраняемые виды земноводных, а так же меры их охраны.
описывать внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы);
описывать особенности процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземно-воздушной средой обитания;
различать представителей пресмыкающихся, относящихся к разным отрядам;
описывать значение земноводных в природе и жизни человека;
называть редкие и исчезающие виды пресмыкающихся и способы их охраны;
перечислять виды опасных для человека пресмыкающихся своей местности и меры предосторожности при встрече с ними.
описывать внешнее и внутреннее строение птиц (на примере голубя);
описывать особенности процессов жизнедеятельности птиц в связи с наземно-воздушной средой обитания;
описывать особенности процессов жизнедеятельности птиц в связи с полетом;
различать представителей птиц, относящихся к разным отрядам и экологическим группам;
описывать значение птиц в природе и жизни человека;
указывать на то, что заболевание сальмонеллез может передаваться не только через мясо, но и через яйца птиц;
называть меры профилактики заболевания сальмонеллезом;
описывать общие приемы разведения птиц в неволе;
описывать внешнее и внутреннее строение млекопитающих (на примере собаки);
описывать особенности процессов жизнедеятельности млекопитающих в связи с наземно-воздушной средой обитания;
описывать особенности размножения и развития млекопитающих;
различать представителей млекопитающих, относящихся к разным отрядам и экологическим группам;
перечислять характерные черты представителей основных отрядов млекопитающих;
описывать значение млекопитающих в природе и жизни человека;
описывать пути заражения бешенством и способы его профилактики.
описывать принцип строения вирусов;

указывать на то, что вирусы являются внутриклеточными паразитами и условно живыми организмами;

описывать особенности размножения вирусов;

различать вирусы;

описывать значение вирусов в природе и жизни человека;

приводить примеры наиболее распространенных вирусных инфекций человека.

Содержание программы

Тема. Введение - 4 часа

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Зоология и техника — бионика.

Отличительные признаки животных. Особенности животной клетки. Уровни организации животного организма. Животные одноклеточные, колониальные и многоклеточные.

Ткани животных, их основные типы. Отличительные признаки тканей животных.

Органы и системы органов животных. Отличие строения органов и систем органов животных от растений.

Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных.

Лабораторная работа

№1. Изучение многообразия тканей животного*.

Экскурсия. Многообразие животных

Тема. Одноклеточные животные - 4 часа

Простейшие. Общая характеристика. Значение простейших как образователей осадочных пород и возбудителей заболеваний.

Лабораторная работа

№2. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

№3. Наблюдение за питанием инфузории-туфельки*.

№4. Рассматривание раковин простейших в меле и известняке.

Тема. Просто устроенные беспозвоночные - 7 часа

Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Кишечнополостные — многоклеточные двуслойные животные. Значение коралловых полипов в рифообразовании.

Типы Плоские, Круглые черви. Общая характеристика. Черви — многоклеточные трехслойные животные. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека.

Тема. Целомические беспозвоночные - 16 часов

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Черви — многоклеточные трехслойные животные. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Членистоногие — самые высокоорганизованные беспозвоночные. Ракообразные, паукообразные, насекомые. Значение членистоногих в природе.

Тип Моллюски. Общая характеристика. Моллюски — мягкотелые животные. Значение моллюсков в природе.

Лабораторные работы

№5. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение.

№6. Особенности строения ракообразных на примере креветки.

№7. Внешнее строение насекомых.

№8. Типы развития насекомых*.

№9. Особенности строения раковин моллюсков.

Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.

Тема. Первичноводные позвоночные - 8 часов

Тип Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные.

Надкласс Рыбы — первичноводные позвоночные животные. Общая характеристика.

Приспособленность рыб к разным условиям обитания и образу жизни. Значение рыб в природе.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Земноводные — четвероногие первичноводные животные. Приспособление земноводных к жизни в воде и на суше. Значение земноводных в природе.

Лабораторная работа

№10. Внешнее строение и передвижение рыб.

Тема. Первичноназемные позвоночные - 16 часов

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Пресмыкающиеся — первичноназемные позвоночные животные. Приспособленность к жизни на суше. Значение пресмыкающихся в природе.

Класс Птицы. Общая характеристика. Птицы — теплокровные позвоночные животные. Приспособления птиц к полету. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Млекопитающие — самые высокоорганизованные теплокровные позвоночные животные. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих в природе.

Лабораторные работы

№11. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

№12. Особенности строения яйца птиц.

№13. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Экскурсия. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Тема. Эволюция животного мира - 11 часов

Опора и движение животных. Бесскелетные животные и их передвижение. Скелетные системы животных. Животные с наружным скелетом. Особенности наружного скелета и мышечной системы. Животные с внутренним скелетом. Особенности внутреннего скелета и мышечной системы. Способы передвижения животных.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питательные вещества. Особенности питания животных. Способы захвата пищи. Кишечная полость. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ.

Дыхание животных. Значение дыхания. Кожное и жаберное дыхание животных водной среды обитания. Воздушное дыхание животных. Кожное, трахейное, легочное дыхание.

Транспорт веществ у животных. Значение транспорта веществ. Передвижение веществ у одноклеточных. Транспортные системы. Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая. Сердце и кровеносные сосуды. Круги кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения. Выделение у одноклеточных, водных и почвенных беспозвоночных. Выделение у наземных животных. Мальпигиевые сосуды. Почки.

Покровы тела и защита у животных. Типы покровов животных. Кожа и ее производные. Роль кожи в теплоотдаче. Приспособления животных к жизни в условиях неблагоприятных температур. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция у животных. Раздражимость. Таксисы. Рефлексы. Нервная система: сетчатая, стволовая, узловая, трубчатая. Головной мозг. Органы чувств. Зрение, обоняние, слух. Эндокринные железы.

Поведение животных. Инстинкты. Пищевое, оборонительное, половое, ориентировочное и территориальное поведение. Общественная организация у животных. Стайное и стадное поведение. Условные рефлексы. Поведение, связанное с научением.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Прямое деление. Почкование. Фрагментация. Половое размножение. Обоеполые и раздельнополые животные. Половые органы и половые клетки. Оплодотворение наружное и внутреннее. Зародышевое развитие. Развитие после рождения: прямое, непрямое.

Представления об историческом развитии животного мира.

Основные этапы эволюции беспозвоночных животных. Одноклеточные животные. Колониальность. Происхождение многоклеточных животных. От низших многоклеточных к высшим многоклеточным животным. Двуслойные и трехслойные животные.

Основные этапы эволюции позвоночных. Черты сходства и различия позвоночных и беспозвоночных. Первичноводные и полуводно-полуназемные хордовые. Первичноназемные хордовые животные. Вторичноводные хордовые.

Вымершие животные. Древние пресмыкающиеся — динозавры. Примитивные яйцекладущие млекопитающие. Живые ископаемые. Группы животных, достигших эволюционного расцвета.

Вид как основная систематическая категория. Классификация животных.

Тема. Значение животных в природе и жизни человека - 4 часа

Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Жизненные формы. Животные — обитатели воды. Животные — обитатели суши. Животные — обитатели почвы. Животные — паразиты.

Популяция животных. Одиночный и семейный образ жизни. Колонии, стаи и стада.

Взаимоотношения между популяциями разных видов животных. Взаимоотношения животных с растениями и другими организмами природного сообщества. Цепи и сети питания. Экосистема.

Животный мир Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Понятие о фауне природных зон Земли.

Воздействие человека на животных. Промысловые животные. Рыболовство. Охота. Охрана промысловых зверей, птиц, рыбных богатств. Рыборазведение. Домашние животные. Одомашнивание. Понятие о породе. Животноводство. Птицеводство. Рыбоводство. Пчеловодство. Шелководство.

Животные сельскохозяйственных угодий. Насекомые — опылители растений. Насекомые — вредители культурных растений. Хищные птицы — регуляторы численности насекомых и грызунов. Насекомые — паразиты вредителей культурных растений.

Животные города. Состав и особенности городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Значение городской фауны.

Охрана редких и исчезающих видов животных. Охраняемые виды животных Красной книги РФ. Закон «О животном мире».

Календарно-тематическое планирование

Сокращения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УР – урок рефлексии

УОМН - урок общеметодологической направленности УРК - урок развивающего контроля

ЛР – лабораторная работа

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
Тема. Введение -4 часа - контрольных работ - 1						
1	Многообразие животных и их систематика.	1	УОНЗ	текущий		
2	Особенности строения организма животных.	1	УОМН	текущий		
3	Многообразие животных	1	УРК	текущий		
4	Входная контрольная работа (ВКР).	1	УРК	итоговый		
Тема. Одноклеточные животные - 4 часа - лабораторных работ - 1						
1-5	Простейшие.	1	УОНЗ	текущий		
2-6	Общая характеристика простейших.	1	УР	текущий		
3-7	Значение простейших как образователей осадочных пород и возбудителей заболеваний. ЛР №2. Рассматривание раковин простейших в меле и известняке.	1	УР	текущий		
4-8	Урок обобщения «Одноклеточные животные».	1	УРК	итоговый		
Тема. Просто устроенные беспозвоночные - 7 часа						
1-9	Тип Кишечнополостные.	1	УОНЗ	текущий		
2-10	Многообразие и значение кишечнополостных.	1	УР	текущий		

3-11	Тип Плоские черви. Особенности строения.	1	УР	текущий		
4-12	Тип Круглые черви. Особенности строения.	1	УОНЗ	текущий		
5-13	Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей.	1	УОМН	текущий		
6-14	Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.	1	УР	текущий		
7-15	Урок обобщения «Просто устроенные беспозвоночные».	1	УРК	итоговый		
Тема. Целомические беспозвоночные - 16 часов - лабораторных работ - 4						
1-16	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. ЛР №3. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение.	1	УОНЗ	текущий		
2-17	Черви — многоклеточные трехслойные животные.	1	УР	текущий		
3-18	Многообразие и значение кольчатых червей.	1	УР	текущий		
4-19	Тип Членистоногие. Общая характеристика.	1	УОНЗ	текущий		
5-20	Тип Членистоногие: Ракообразные. ЛР №4. Особенности строения ракообразных на примере креветки.	1	УР	текущий		
6-21	Тип Членистоногие: Ракообразные.	1	УР	текущий		
7-22	Тип Членистоногие: Паукообразные.	1	УР	текущий		
8-23	Тип Членистоногие: Паукообразные.	1	УР	текущий		
9-24	Тип Членистоногие: Насекомые. ЛР №5. Внешнее строение насекомых.	1	УР	текущий		
10-25	Тип Членистоногие. Многообразие насекомых.	1	УР	текущий		
11-26	Тип Членистоногие. Многообразие насекомых.	1	УР			
12-27	Тип Моллюски. Общая характеристика. ЛР №6. Особенности строения раковин моллюсков.	1	УОНЗ	текущий		
13-28	Многообразие моллюсков.	1	УР	текущий		
14-29	Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.	1	УРК	итоговый		
15-30	Урок обобщения «Целомические беспозвоночные».	1	УРК	итоговый		
16-31	Урок обобщения «Беспозвоночные».	1	УРК	итоговый		
Тема. Первичноводные позвоночные - 8 часов - лабораторных работ - 1						
1-32	Класс Костные рыбы.	1	УОНЗ	текущий		
2-33	Многообразие и значение костных рыб. ЛР №7. Внешнее строение и передвижение рыб.	1	УР	текущий		
3-34	Класс Хрящевые рыбы.	1	УР	текущий		
4-35	Значение рыб в природе.	1	УР	текущий		
5-36	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1	УОНЗ	текущий		
6-37	Многообразие Земноводных.	1	УР	текущий		
7-38	Значение земноводных в природе.	1	УР	текущий		
8-39	Урок обобщения «Первичноводные позвоночные».	1	УРК	итоговый		
Тема. Первичноназемные позвоночные - 16 часов - лабораторных работ – 2 - экскурсий - 1						
1-40	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	1	УОНЗ	текущий		
2-41	Многообразие Пресмыкающихся.	1	УР	текущий		
3-42	Значение пресмыкающихся.	1	УР	текущий		

4-43	Класс Птицы. Общая характеристика. ЛР №8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1	УОНЗ	текущий		
5-44	Птицы — теплокровные позвоночные животные. ЛР №9. Особенности строения яйца птиц	1	УР	текущий –		
6-45	Многообразие Птиц.	1	УР	текущий		
7-46	Многообразие Птиц.	1	УР	текущий		
8-47	Многообразие Птиц.	1	УР	текущий		
9-48	Значение птиц в природе.	1	УОМН	текущий		
10-49	Класс Млекопитающие. Общая характеристика.	1	УОНЗ	текущий		
11-50	Млекопитающие — самые высокоорганизованные теплокровные позвоночные животные.	1	УР	текущий		
12-51	Многообразие млекопитающих	1	УР	текущий		
13-52	Многообразие млекопитающих	1	УР	текущий		
14-53	Многообразие млекопитающих Значение млекопитающих.	1	УР	текущий		
15-54	Экскурсия. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания	1	УРК	итоговый		
16-55	Урок обобщения «Позвоночные».	1	УРК	итоговый		
Тема. Эволюция животного мира - 11 часов						
1-56	Эволюция опорно-двигательной системы.	1	УОНЗ	текущий		
2-57	Эволюция пищеварительной системы.	1	УР	текущий		
3-58	Эволюция дыхательной системы.	1	УОМН	текущий		
4-59	Эволюция кровеносной системы.	1	УР	текущий		
5-60	Эволюция выделительной системы.	1	УР	текущий		
6-61	Покровы тела.	1	УР	текущий		
7-62	Обмен веществ в организме животных.	1	УР	текущий		
8-63	Эволюция нервной системы и органов чувств.	1	УР	текущий		
9-64	Эволюция половой системы.	1	УР	текущий		
10-65	Этапы развития животного мира.	1	УР	текущий		
Тема. Значение животных в природе и жизни человека (4 часа) - контрольных работ - 1						
66	Животные как компонент биоценозов.	1	УОНЗ	текущий		
67	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1	УР	текущий		
68	Итоговая контрольная работа.	1	УРК	итоговый		