Рабочая программа

по русскому языку
предмет

6 класс
класс

204 час (6 часа в неделю)
кол-во часов всего, в неделю

Гребенюк Н.Г.,

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 6 класса.

Программа реализуется средствами учебно-методического комплекта по русскому языку для основной школы МБОУ «СОШ №36»,а также авторской программы курса по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» (рекомендованным Министерством образования РФ. (Учебник: Русский язык.: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012. Русский язык: Практика. 6 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений \ под ред. С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2016. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Место предмета в учебном плане.

выделяется 204 часа. (6 часов в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

Выпускник научится:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать
- свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
- рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-тематическое планирование. 6 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	О
						Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты
1	Повторение изученного в 5 классе	Вводный урок. Русский язык- один из богатейших языков мира.. Язык, речь, общение. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Классно-урочная система. Уроки с проведением парной, групповой, индивидуальной работы.	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно реферативное; - аудирование; Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	12	Приложение 1 Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
2	Развитие речи. Текст, его особенности	Признаки текста. Темы широкие и узкие. Слово и его формы.	Классно-урочная система. Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед. навыков		6	-

3	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на –*мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Р\р. Письмо. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик*- (-*щик*). Гласные в суффиксах существительных -*ек* и-*ик.* Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение по теме «Имя	Классно-урочная система. Уроки с проведением парной, групповой, индивидуальной работы.	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы ,употреблять их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня. Опознавать существительное как часть речи и член предложения. раз-граничивать способы образования имён существительных.Им еть представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях Совершенствовать умение морфемного разбора	25	Приложение 3 Контрольный диктант с грамматическим заданием. Приложение 5 Контрольный тест по теме «Имя существительное»

		существительное»				
4	Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Простой и сложный план. Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности. Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах. Виды глагола. Образование видов глагола. Правописание корней с чередованием гласных и согласных в корнях. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Правописание гласных в окончаниях глаголов, глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*. Настоящее и будущее время. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I – II спряжения. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление глаголов в речи. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов и их использование для образования глаголов несов. вида. Систематизация и		Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении. Определять словообразователь-ное значение приставок в глаголах, обра-зованных приставочным способом. Со-вершенствовать умение морфемного разбора	42	Приложение 6 Контрольная работа. Диктант. Контрольная работа. Тест по теме «Глагол»

		обобщение изученного по теме «Глагол».				
5	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными и существительными. Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*, и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок, урок с проведением парной, групповой, индивидуальной работы, написание сочинения, самостоятельная работа, зачёт, практическая работа, тестирование. Возможен комбинированный характер урока.	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи.. переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая).. Использовать соответствующие словари. Научиться правильно, произносить прилагательные в соответствии орфоэпическими нормами русского языка	25	Приложение 9 Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» Приложение 10 Контрольный диктант с грамматическим заданием.
6	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Простые числительные. Составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные,	Урок, урок с проведением парной, групповой, индивидуальной работы, написание сочинения, самостоятельная работа, зачёт, практическая работа, тестирование. Возможен комбинированный характер урока.	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Научиться определять морфологические признаки числительных. Различать и правильно писать сложные и составные числительные.	22	Приложение 11 Контрольный тест по теме «Числительное» Приложение 12 Контрольный диктант с грамматическим заданием

		обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.		Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное		
7	Наречие	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание *не* с наречиями. Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-е*. Написание *о-а* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*. Правописание дефиса в наречиях. Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Правописание *ь* на конце наречий после шипящих. Слова состояния, их значение и употребление.	Урок, урок с проведением парной, групповой, индивидуальной работы, написание сочинения, самостоятельная работа, диктант, практическая работа, тестирование. Возможен комбинированный характер урока.	Научиться дифференцировать наречия по значению, образовывать степени сравнения, применять правила правописания наречий, составлять тексты научного стиля.	27	Приложение 15 Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Приложение 16 Контрольная работа. Комплексный анализ текста.
8	Местоимение	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение «себя».	Урок, урок с проведением парной, групповой, индивидуальной работы, написание сочинения, самостоятельная работа, диктант, практическая работа, тестирование.	Распознавать местоимения среди других частей речи; правильно употреблять место-имения; использовать местоимения для устранения повторов и связи предложений	28	Приложение 17 Контрольная работа. Тест по теме «Местоимения» Приложение 19 Диктант с грамматическим

		Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий *потому, поэтому, затем* и др. Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения	Возможен комбинированный характер урока.	в тексте. Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам		заданием.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Повторение .Имя существительное и прилагательное. Правописание не с существительными и прилагательными. Повторение. Глагол.Правописание не с глаголами. Повторение. Местоимение.Правопи	Урок, урок с проведением парной, групповой, индивидуальной работы, написание изложения, самостоятельная работа, диктант, практическая работа, тестирование. Возможен комбинированный характер урока.	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	17	Приложение 21 Контрольный диктант. Приложение 23 Итоговый тест.

		сание не и ни в отрицательных метоимениях. Повторение. Простое и сложное предложение.				
Итого					204	15

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Номер урока в разделе	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
I четверть				
Повторение изученного в 5 классе (12 часов).				
1	1	Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира..		
2	2	Язык, речь, общение.		
3	3	Ситуация общения		
4	4	Фонетика. Орфоэпия.		
5	5	Признаки текста.		
6	6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		
7	7	Орфограммы в окончаниях слов.		
8	8	Словосочетание		
9	9	Простое предложение. Знаки препинания		

10	10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений		
11	11	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**		
12	12	Прямая речь. Диалог		
Развитие речи. Текст, его особенности (6 часов).				
13	1	Р/Р Признаки текста		
14	2	Р/Р Темы широкие и узкие		
15	3	**Контрольное изложение с творческим заданием**		
16	4	**Контрольное изложение с творческим заданием**		
17	5	Анализ контрольного изложения с творческим заданием		
18	6	Слово и его формы		
Морфология. Орфография культуры речи. Имя существительное (25 часов)				
19	1	Имя существительное как часть речи		
20	2	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных		
21	3	Разносклоняемые имена существительные		
22	4	Разносклоняемые имена существительные		
23	5	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*		
24	6	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*		
25	7	Несклоняемые имена существительные		
26	8	Род несклоняемых имен существительных		
27	9	Имена существительные общего рода		
28	10	Имена существительные общего рода		
29	11	Морфологический разбор имен существительных		
30	12	Р\р. Письмо		

31	13	*Не* с существительными		
32	14	*Не* с существительными		
33	15	**Р\р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»**		
34	16	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
35	17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
36	18	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-(-щик*)		
37	19	Гласные в суффиксах существительных *-ек* и-*ик*		
38	20	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных		
39	21	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных		
40	22	Повторение по теме «Имя существительное»		
41	23	Повторение по теме «Имя существительное»		
42	24	**Контрольный тест по теме «Имя существительное»**		
43	25	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
Глагол как часть речи (42 часа)				
44	1	Глагол как часть речи.		
45	2	Правописание *не* с глаголами.		
46	3	Инфинитив.		
47	4	**Контрольная работа. Диктант.**		
48	5	Анализ диктанта.		
II четверть				
49	6	Р/Р Простой и сложный план.		
50	7	Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности.		
51	8	**Р/Р Изложение, близкое к тексту.**		

52	9	Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.		
53	10	Виды глагола.		
54	11	Образование видов глагола.		
55	12	Правописание корней с чередованием гласных и согласных в корнях		
56	13	Р/Р Подготовка к сочинению по личным наблюдениям.		
57	14	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.		
58	15	Времена глагола. Прошедшее время.		
59	16	Правописание гласных в окончаниях глаголов, глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*		
60	17	Р/Р Что такое эпиграф?		
61	18	**Контрольная работа. Тест.**		
62	19	Настоящее и будущее время.		
63	20	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.		
64	21	Спряжение глаголов.		
65	22	Окончания глаголов I – II спряжения.		
66	23	Спряжение глаголов.		
67	24	Разноспрягаемые глаголы.		
68	25	Условное наклонение.		
69	26	Условное наклонение.		
70	27	Повелительное наклонение.		
71	28	Правописание глаголов в повелительном наклонении.		
72	29	Употребление глаголов в речи.		
73	30	Безличные глаголы.		
74	31	Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.		

75	32	**Контрольная работа. Комплексный анализ текста.**		
76	33	Словообразование глаголов.		
77	34	Правописание суффиксов и их использование для образования глаголов несов. вида		
78	35	Правописание суффиксов глаголов *-ова- (-ева-) -ыва- (-ива-)*		
79	36	Р/Р Официально-деловой стиль.		
80	37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».		
81	38	Повторим пунктуацию.		
82	39	Р/Р Рассказ.		
83	40	**Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.**		
84	41	**Р/Р Изложение, близкое к тексту.**		
85	42	Анализ контрольного диктанта.		
Имя прилагательное (25 часов)				
86	1	Имя прилагательное как часть речи		
87	2	Р\р. Описание природы		
88	3	**Р\р. Написание сочинения-описания природы**		
89	4	Степени сравнения имен прилагательных		
90	5	Степени сравнения имен прилагательных		
91	6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
92	7	Качественные прилагательные		
93	8	Относительные прилагательные		
94	9	Относительные прилагательные		
95	10	Притяжательные прилагательные		
96	11	**Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»**		

97	12	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
98	13	Морфологический разбор имени прилагательного		
99	14	*Не* с прилагательными		
100	15	*Не* с прилагательными и существительными		
101	16	Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных		
102	17	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных		
III четверть				
103	18	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных		
104	19	**Р\р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»**		
105	20	Анализ ошибок, допущенных в изложении		
106	21	Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*, и *-ск-*.		
107	22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
108	23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
109	24	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**		
110	25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
Имя числительное (22 часа)				
111	1	Имя числительное как часть речи.		
112	2	Простые числительные.		
113	3	Составные числительные		
114	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
115	5	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
116	6	Порядковые числительные		
117	7	Разряды количественных числительных		

118	8	Разряды количественных числительных		
119	9	Числительные, обозначающие целые числа		
120	10	Дробные числительные		
121	11	Собирательные числительные		
122	12	Морфологический разбор имени числительного		
123	13	Р/Р Описание книги		
124	14	**Контрольный тест по теме «Числительное»**		
125	15	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
126	16	Р\р. Составление текста объявления		
127	17	Р\р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»		
128	18	Подготовка к контрольному диктанту		
129	19	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**		
130	20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
131	21	Р/Р Рассказ на основе картины с элементами описания.		
Наречие (27 часов)				
132	1	Наречие как часть речи.		
133	2	Смысловые группы наречий.		
134	3	Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте.		
135	4	Степени сравнения наречий.		
136	5	Степени сравнения наречий.		
137	6	Р/Р Сочинение-рассуждение в научном стиле.		
138	7	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.		
139	8	Правописание *не* с наречиями.		

140	9	Правописание *не* с наречиями.		
141	10	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-е*.		
142	11	Написание *о-а* на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*.		
143	12	Р/Р Описание помещения.		
144	13	Правописание дефиса в наречиях.		
145	14	Правописание дефиса в наречиях.		
146	15	**Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»**		
147	16	Анализ контрольного диктанта.		
148	17	Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.		
149	18	Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.		
150	19	Правописание *ь* на конце наречий после шипящих.		
151	20	Правописание *ь* на конце наречий после шипящих.		
152	21	Р/Р Описание одежды, костюма.		
153	22	Слова состояния, их значение и употребление.		
154	23	Слова состояния, их значение и употребление.		
155	24	Тестирование		
156	25	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие».		
157	26	**Контрольная работа. Комплексный анализ текста.**		
158	27	Анализ контрольной работы.		
Местоимение (28 часов)				
159	1	Местоимение как часть речи.		
160	2	Употребление местоимений в речи.		
161	3	Личные местоимения.		

162	4	Личные местоимения.		
163	5	Притяжательные местоимения.		
164	6	Притяжательные местоимения.		
165	7	Возвратное местоимение «себя».		
		IV четверть		
166	1	Р/Р Рассуждение в разных стилях.		
167	2	Вопросительные местоимения.		
168	3	Р/Р Описание книги.		
169	4	Относительные местоимения.		
170	5	Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте.		
171	6	Неопределённые местоимения.		
172	7	Отрицательные местоимения.		
173	8	Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.		
174	9	**Контрольная работа. Тест.**		
175	10	**Р/Р Сочинение по картине**		
176	11	**Р/Р Сочинение по картине**		
177	12	Определительные местоимения.		
178	13	Указательные местоимения.		
179	14	Правописание местоимений-наречий *потому, поэтому, затем* и др.		
180	15	Р/Р Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте.		
181	16	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение».		
182	17	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение».		
183	18	**Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.**		

184	19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
185	20	Морфологический разбор местоимения		
186	21	**Контрольный тест по теме «Местоимения»**		
187	22	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
188	23	Р/р Как создать киносценарий		
189	24	Р/р Как создать киносценарий		
190	25	Разделы науки о языке		
191	26	Орфография		
192	27	**Р.р Изложение**		
193	28	Пунктуация. Предложения с однородными членами.		
194	29	Пунктуация. Предложения с обращениями и вводными словами.		
195	30	**Диктант**		
196	31	Лексика и фразеология		
197	32	Морфология		
198	33	Синтаксис		
199	34	**Итоговый тест**		
200	35	Повторение. Имя существительное и прилагательное. Правописание не с существительными и прилагательными.		
201	36	Повторение. Глагол. Правописание не с глаголами.		
202	37	Повторение. Местоимение. Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.		
203	38	Повторение. Простое и сложное предложение.		
204	39	Заключительный урок.		

ПЕРЕЧЕНЬ УМК

Методические и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, методички, перечень используемых презентаций):

1. Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика. 6 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 с электронным приложением www.drofa.ru.
3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Дидактический материал.

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2010.
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под ред. Г.С.ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005.
4. Бабайцева В.В. русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы: углубленное изучение/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Бернадская, А.в.Глазков. – 3-е издание., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
5. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Тесты: В 2 ч. – 2-е изд. – саратов: Лицей, 2008.
6. Предметные олимпиады. 5-11 классы. Русский язык. Литература/ авт.-сост. Е.В.Левина, Е.С.Андрусова, Г.М.Иващенко. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
8. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005

Перечень цифровых образовательных ресурсов

http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал
http://lib.prosv.ru/– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/ – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебни

Приложения

Приложение 1

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях …;

2 вариант - Вдруг среди листвы…

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Приложение 2

Контрольное изложение с творческим заданием

Соседи

У корня виноградной лозы обронили семя, и выросла яблонька. Пока дерево росло и нуждалось в помощи, великодушная лоза не обижала его, делилась с ним пищей и водой.

Но вот дерево стало большим. У него теперь такие корни, что оно уже не просит пищи, а берет сколько ему нужно.

Виноградная лоза потеснилась. Она привыкла обходиться малым. Того, что оставалось от соседа, вполне хватало ей, чтобы налить кисти винограда сладчайшим соком.

Всё бы хорошо, но яблоня отняла солнце у виноградного куста. Дерево раскинуло над ним ветви, раскудрявило крону. Тут лоза не выдержала, попросила соседа не заслонять солнца. А яблоня лишь плотнее сомкнула над ней ветви.

Но проходило время, и лоза снова радовала глаз новыми гроздьями, она ведь привыкла обходиться малым. А дерево и сейчас растет без помех, безраздельно захватив солнце, но никто не помнит, чтобы появилось на его ветвях хоть одно яблочко. (140 слов)

Задание: Добавить элемент сочинения, который должен представлять собой рассуждение о том, поступают ли люди так, как яблоня?

Приложение 3

Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»

Задание: напишите сочинение-описание по картине.

Познакомить учеников с произведением русской живописи начала 20 века; собрать материалы, необходимые для написания сочинения; способствовать обогащению речи учащихся, расширению их кругозора путем ознакомления с произведениями живописи. Выделить ключевые слова в названии картины. Составить свой план.

Работа, написанная без опоры на картину, не оценивается.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Приложение 4

Контрольный диктант с языковым (грамматическим) заданием по теме «Лексика и фразеология».

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:
   1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.
   2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.
2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.
3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:
   1 вариант – побежали, съестное;
   2 вариант – отужинали, рассвет.

Приложение 5

Контрольный тест по теме «Имя существительное»

Вариант I

•Укажите способ образования выделенного в предложении имени существительного.

*Остались **свидетельства** того, что в глубокой древности человек пересекал океан.*

1. сложение
2. приставочный
3. суффиксальный
4. приставочно-суффиксальный.

•В каком ряду оба слова образованы приставочным способом?

1. подснежник, подбородок
2. подоконник, наколенник
•собеседник, подзаголовок
•беспорядок, привкус

3. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: «корень + 2 суффикса».

1. учитель
2. задание
3. задачник
4. математика

4. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + 2 суффикса + окончание.

1. баянист
2. бережливость
3. выдыхание
4. завоеватель

5. В каком примере имя существительное имеет мужской род?

1. шерстян.. кашне
2. черн.. рояль
3. сер.. мышь
4. длинн.. речь

6. В каком ряду оба слова являются существительными женского рода?
1. бандероль, гармонь
2. шампунь, девушка
3. вода, занавес
4. армия, погон

7. Какое существительное имеет форму только множественного числа?
1. зубы
2. поляны
3. ножницы
4. директора

8. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя существительное.

Свистящим шепотом перекликались между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким ***шелестом*** *полился с потревоженных ветвей*.
1. дополнение
2. подлежащее
3. определение
4. обстоятельство

9. В каком ряду оба существительных пишутся слитно?
1. (пол)пути, (юго)запад
2. (лесо)руб, (пол)страны
3. (зоо)магазин, (пол)лимона
4. (полу)станок, (пол)Антарктиды

10. В каком ряду оба существительные пишутся через дефис?
1. (пол)листа, (полу)автомат
2. (универ)маг, (северо)запад
3. (пол)озера, (Санкт)Петербург
4. (пол)Азии, (пол)реки

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1. пузыреч..к
2. кусоч..к
3. ореш..к
4. кирпич..к

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1. замоч..к
2. мяч..к
3. глаз..к
4. нос..к

13. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется слитно.
1. **(Не)место** красит человека, а человек место. *(Пословица)*
2. Она была далеко **(не)красавица**. *(М. Лермонтов)*
3. **(Не)видимкою** луна освещает снег летучий. *(А. Пушкин)*
4. Добро по указу — **(не)добро.** *(И. Тургенев)*

14. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется раздельно.

1. Всю ночь читаешь **(не)былицы,** и вот плоды от этих книг. *(А. Грибоедов)*
2. Глаза Сени выражали (не)преклонность и готовность защищаться. *(Г. Троепольский)*
3. Я просил милости, а **(не)правосудия**. *(А. Пушкин)*
4. **(Не)вежество** хуже темной ночи. *(Пословица)*

15. В каком слове <u>неправильно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. арбУзов
2. стОляр
3. хозЯева
4. щавЕль

Тест. Имя существительное (6 класс)
Вариант II

1. Укажите способ образования выделенного в предложении имени существительного.
Финикийцы славились своим мастерством ***мореходов.***
1. сложение
2. приставочный
3. суффиксальный
4. бессуффиксный

•В каком ряду оба слова образованы приставочно-суффиксальным способом?
1. признак, предвкушение
2. переносица, подсвечник
•правнук, наконечник
4. недруг, распорядок

3. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: «корень + 2 суффикса».
1. подросток
2. уравнение
3. рассуждение
4. образованность

4. Укажите имя существительное, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание.
1. задолженность
2. извозчик
3. кипение
4. насмешка

5. В каком примере дано имя существительное мужского рода?
1. вкусн.. фасоль
2. трехцветн.. знамя
3. горяч.. картофель
4. безрезультатн.. беготня

6. В каком ряду оба слова являются существительными женского рода?
1. путь, ночь
2. бандероль, кровля
3. щупальце, грач
4. конопля, рельс

7. Какое существительное имеет форму только множественного числа?
1. ночи
2. редакторы
3. стога

4. грабли

8. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя существительное.

Огнедышащие горы с незапамятных времен обожествлялись ***людьми.*** *(В. Мезенцев)*

1. дополнение
2. обстоятельство
3. определение
4. подлежащее

9. В каком ряду оба существительных пишутся через дефис?

1. (био)сфера, (пол)ложки
2. (пол)круга, (пол)игры
3. (юго)восток, (пол)апельсина
4. (пол)Франции, (пол)стакана

10. В каком ряду оба существительные пишутся через дефис?

1. (микро)район, (пол)арбуза
2. (полу)оборот, (пол)дня
3. (пол)часа, (Санкт)Франциско
4. (спец)одежда, (пол)ложки

11. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1. рот..к
2. огонёч..к
3. зайч..к
4. ключ..к

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

1. платоч..к
2. дружоч..к
3. карандаш..к
4. человеч..к

13. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется раздельно.

1. Внимание его устремилось на **(не)приятеля**. *(А. Пушкин)*
2. Юноша был одет с умышленной **(не)брежностью.**
3. Брань ваша свидетельствует о вашей **(не)воспитанности**. *(А. Толстой)*
4. Без правды — **(не)житьё** а вытьё**.** *(Пословица)*

14. Укажите предложение, в котором НЕ с выделенным именем существительным пишется раздельно.

1. К беде **(не)опытность** ведет. *(А. Пушкин)*
2. **(Не)глаза** видят, а человек. *(Пословица)*
3. **(Не)достатки** перенимать легко, достоинства - трудно. *(С. Маршак)*
4. **(Не)вежа** тот, кто позволяет себе грубость. *(Л.Толстой)*

15. В каком слове <u>неправильно</u> выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. цЕнтнер
2. инженЕров
3. досУг
4. дОговоры

Приложение 6

Контрольная работа. Диктант.
Какая бывает роса на траве.

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все эти алмазы блестят и переливаются на солнце разными цветами: и желтыми, и красными, и синими. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с серебряной росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля.

Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(113 слов) Л.Н. Толстой.

Приложение 7

Изложение, близкое к тексту.

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, будто от керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок.

Странный свет – неяркий и неподвижный – был непохож на солнечный. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудами на земле и распространяла тусклое сияние. От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

Так началась осень. Для меня она пришла сразу в это утро. До тех пор я ее почти не замечал: в саду еще не было запаха прелой листвы, вода в озерах не зеленела, и жгучий иней еще не лежал по утрам на дощатой крыше.

Осень пришла внезапно. Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей – от далекого пароходного гудка на Оке или от случайной улыбки. Осень пришла врасплох и завладела землей – садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. Все сразу стало осенним.

В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла. Они висели вниз головами на ветках и заглядывали в окно из-под листьев клена. Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелетные птицы. Под свист, клекот и карканье в ветвях поднималась суматоха. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождем облетавшей листвы. Этот дождь шел неделями. Только к концу сентября перелески обнажились, и сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей.

Определить тему и идею текста.

Тема текста – начало осени. ***Идея текста*** - показать, что удивительное рядом, стоит лишь присмотреться и прислушаться.

- Как можно озаглавить текст? Составление сложного плана текста.

Приложение 8

Сочинение описание природы.

ЗИМА:

С**О**гнулась под тяжестью снега, хрустальные иголочки инея, укутались в т**Я**ж**Ё**лые бел**О**снежные шубы, з**Е**ркальная гладь замёрзшего пруда, м**О**хнатая белая ша**П**ка на ёлке.

ВЕСНА:

Клейкие нежно-з**Е**лёные л**И**сточки, свинц**О**вые тучи, пр**О**зрачные н**Е**беса, лё**Г**кая рябь на реке.

ЛЕТО:

Разн**О**цветье лугов, гр**О**зовые тучи, лёгкая рябь на реке, густые тени в зар**О**слях ивняка, ярко-красные ягоД**ы** з**Е**мляники.

ОСЕНЬ:

Хмурое серое небо, з**О**л**О**тые и багряные леса.

- **Подберите подходящие эпитеты.**

Земля покрылась *(какой?)* травкой. Кое-где виднеются *(какие?)* цветы. Я поднялся на холм по *(какой?)* дорожке, и передо мной открылся *(какой?)* вид. На металлической решётке забора алеют *(какие?)* цветы. Мы оказались в *(каком?)* лесу. Всюду высятся *(какие?)* деревья, трепещет *(какая?)* зелень их листвы. Сквозь*(какие?)* ветви проглядывает (какое?) небо.

- **План сочинения – описания природы.**

1. Вводная часть.
2. Наблюдения.
3. Ощущения.
4. Авторитетное мнение.
5. Моё мнение.

<u>Приложение 9</u>

Контрольный тест по теме «Прилагательное»

6 класс (I вариант)

Теория

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы:
а) кто, что; б) какой, какая, чей; в) где, куда, зачем.
2. Имя прилагательное в предложении может быть (найдите неверное утверждение):
а) только подлежащим; б) сказуемыми и определениями; в) только главными членами; г) любым членом предложения.
3. Начальная форма имени прилагательного – это (найдите неверное утверждение):
а) мн. число, им. п.; б) мужской род, ед. ч., им. п.; в) ж. р., ед.ч., им. п.
4. Прилагательные в форме простой превосходной степени имеют суффиксы:
а) –ейш-, -айш-; б) –онн-, -енн-, -чик-, щик-.
5. Прилагательные в форме простой сравнительной степени:
а) не склоняются; б) склоняются.
6. По значению и форме прилагательные делятся на (найдите верное утверждение):
а) на качественные; б) количественные; в) относительные; г) притяжательные.

7. Признак предмета по его принадлежности какому-либо человеку или животному обозначают прилагательные:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
8. Материал, из которого сделан предмет, обозначают:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
9. Называют признаки, обозначающие различные качества предмета, прилагательные:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
10. Прилагательные какого разряда имеют полную форму:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
11. Две ***нн*** пишется в суффиксах прилагательных (найдите правильное утверждение):
а) – ан; б) – енн; в) – ин; г) – ян.
12. Сложные прилагательные пишутся слитно, если (найдите правильное утверждение):
а) образованы на основе словосочетания; б) обозначают оттенки цветов;
в) образованы от сложных сущ, которые пишутся через дефис;
г) образованы путем сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз и.
13. Найдите прилагательное в сложной сравнительной степени:
а) самый быстрый; б) красивейший; в) ярче; г) более легкий.
14. Укажите качественное прилагательное:
а) лисий след; б) знакомый человек; в) железная дверь; г) сестрина книга.
15. Найдите прилагательное, строение которого состоит из приставки, корня, суффикса и окончания:
а) глубочайший; б) безбрежный; в) красивый; г) крупнейший.
16. В каком из указанных случаев **не** пишется раздельно?
а) (не) взрачный кустарник; б) (не) знакомый маршрут; в) (не) здоровый, а больной человек; г) дом (не) большой.
17. Найдите прилагательное, в котором пишется две **НН**:
а) листве..ый лес; б) глин..ый сосуд; в) серебря..ый рубль; г) ветре..ая погода.
18. Укажите прилагательное с суффиксом **-ев-**:
а) плюш..вый; б) махр..вый; в) бобр..вый; г) свинц..вый
19. Найдите прилагательное, которое пишется через дефис:
а) (юго) западный; б) (древне) русский; в) (вагоно) ремонтный; г) (научно) фантастический.

Практика
(I вариант)

1.Найдите ***неверное*** утверждение.
а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.
б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числа.
в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2.В каком варианте ответа окончание ***–ому***? (Буквы пропущены)
а) хорош.. пирога б) о смел.. человеке
в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3.Укажите краткое прилагательное.
а) врач б) похожий в) горяч г) беречь

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.
а) белее б) самый милый в) более проще г)крупнейший

5. Укажите ***качественное*** прилагательное.
а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

6.В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***раздельно***?
а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***слитно***?
а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий
в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется ***О***?
а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пищ..вой

9. Укажите слово, которое ***является исключением*** из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».
а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный

10. В каком слове пишется ***НН***?
а) масля…ое б) румя..ое в) деревя…ый г) ветре…ый

11. В каком слове пишется ***Н***?
а) стекля…ый б) звери..ый в) письме…ый г) соломе…ый

12. Укажите слово с суффиксом **– *К-*** ?
а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***через дефис***.
а) (верто) летный б) (средне) вековый в) (светло) голубой г) (бело) бровый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***слитно***.
а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный
г) (северо) западный

15. Укажите словосочетание, в котором использован ***эпитет***.
а) сильный мороз б) печальная песня в) больное сердце г) летний дождь

Тест по теме «Имя прилагательное» 6 класс
(II вариант)

Теория

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:
а) признак предмета; б) действие предмета; в) признак признака.
2. Имя прилагательное изменяется (найдите неверное утверждение):

а) по родам; б) по временам; в) по числам; г) по падежам.
3. Прилагательные могут иметь степени сравнения (найдите неверное утверждение):
а) сопоставительную; б) сравнительную; в) превосходную.
4. Прилагательные в форме простой сравнительной степени:
а) не изменяются по родам, числам и падежам; б) изменяются по родам, числам и падежам.
5. Прилагательные в форме простой превосходной степени:
а) не склоняются; б) склоняются.
6. По значению и форме прилагательные делятся (найдите неверное утверждение):
а) на качественные; б) количественные; в) относительные; г) притяжательные.
7. Признак предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени, обозначают прилагательные:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
8. Признак предмета, который не может в предмете быть в большей или меньшей степени, обозначают: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
9. Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному прилагательные:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
10. Прилагательные какого разряда имеют краткую форму:
а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.
11. Одна ***и*** пишется в суффиксах прилагательных (найдите неправильное утверждение):
а) – ан; б) – енн; в) – ин; г) – ян.
12. Сложные прилагательные пишутся через дефис, если (найдите неправильное утверждение):
а) образованы на основе словосочетания; б) обозначают оттенки цветов;
в) образованы от сложных сущ, которые пишутся через дефис;
г) образованы путем сложения равноправных слов, между которыми можно вставить союз и.
13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени:
а) самый быстрый; б) красивейший; в) ярче; г) более легкий.
14. Укажите относительное прилагательное:
а) лисий след; б) знакомый человек; в) железная дверь; г) сестрина книга.
15. Найдите прилагательное, строение которого соответствует схеме:
а) глубочайший; б) безбрежный; в) приветливый; г) крупнейший.
16. В каком из указанных случаев **не-** приставка?
а) (не) взрачный кустарник; б) (не) знакомый маршрут; в) (не) здоровый, а больной человек; г) дом (не) большой, а маленький.
17. Найдите прилагательное, в котором пишется одна буква **Н**:
а) листве..ый лес; б) глин..ый сосуд; в) деревя..ый дом; г) подли..ая правда.
18. Укажите прилагательное с суффиксом **-ов-**:
а) плюш..вый; б) ситц..вый; в) ключ..вой; г) свинц..вый
19. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:
а) (юго) западный; б) (ярко) красный; в) (средне) вековой; г) (научно) фантастический.

Практика
(II вариант)

1.Найдите ***неверное*** утверждение.

а) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?
б) Имена прилагательные изменяются только по родам и числам.
в) Имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

2.В каком варианте ответа окончание ***–ими***? (Буквы пропущены)
а) тих… дню б) крайн.. перилами
в) мирн… жителями г) плакуч… березу

3.Укажите краткое прилагательное.
а) стеречь б) похож в) горячий г) грач

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.
а) строжайший б) более взрослый в) крупнее г) более грубее

5. Укажите ***относительное*** прилагательное.
а) добрый б) коровий в) черный г) деревянный

6.В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***раздельно***?
а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***раздельно***?
а) (не) вежливый б) (не) обрывистый (берег)
в) вовсе (не) мудр г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется ***Е***?
а) песц..вый б) еж..вый в) лиц..вой г) пунц..вый

9. Укажите слово, которое ***является исключением*** из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».
а) ветре..ый б) серебряный в) зеле..ый г) бара..ий

10. В каком слове пишется ***Н***?
а) кожа…ый б) дли...ый в) тыкве…ый г) овчи..ый

11. В каком слове пишется ***НН***?
а) были...ый б)мыши…ый в) серебря…ый г) багря…ый

12. Укажите слово с суффиксом **– *СК*-** ?
а) турец…ий б) матрос…ий в) рез…ий г) грец…ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***слитно***.
а) (темно) лиловый б) (юго) западный в) (русско) английский г) (каре) глазый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***через дефис***.
а) (черно) глазым б) (шести) этажный в) (ярко) красный
г) (широко) плечий

15. Укажите словосочетание, в котором использован ***эпитет***.
а) летучие мыши б) вчерашний дождь в) соловьиная песня г) жемчужные капли

Приложение 10

Диктант

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.

Тяжелые от росы цветы съежились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

Приложение 11

Контрольный тест по теме «Числительные»

Вариант I

1. **Какое утверждение является неверным?**

1. Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
2. Числительное **один** изменяется по родам и падежам.
3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
4. Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими.

2.Укажите, какое слово является числительным.

1. тройной
2. четырежды
3.пятый
4.двойственный

3. Укажите, какое утверждение является правильным.

*Слово **«сотня»** - это*
1. имя числительное
2. имя прилагательное
3. глагол
4. имя существительное

4. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного *двадцать пять.*
1. порядковое сложное числительное
2. количественное составное числительное
3. количественное сложное числительное
4. порядковое простое числительное

5. В каком предложении есть собирательное числительное?
1. Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
2. Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
3. Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
4. В нашем классе учится двадцать пять учеников.

6. В каком предложении есть сложное количественное числительное?
1. На третьи сутки путники вышли к водопаду.
2. Четверо саней стояли у ворот.
3. Через месяц высота растения достигла двух метров.
4. на высоте двухсот метров начались альпийские луга.

7. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?
Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.
1. творительный
2. дательный
3. предложный
4. именительный

8. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.
1. к девяностам годам
2. у пятидесяти человек
3. с пятьюстами тоннами
4. о двухстах метрах

9. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное.
*Урок начнется через **тридцать** минут.*
1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. обстоятельство

10. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.
1. четверо ножниц
2. пятеро котят
3. трое девочек
4. шестеро танкистов

11. Какое имя существительное не сочетается с числительным *два?*
1. дети
2. стулья
3. брови
4. сёстры

12. Какое имя существительное не употребляется с числительным *пятеро?*
1. сани
2. котята
3. женщины
4. медвежата

13. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ь?
1. шест..десят
2. пят..надцать
3. сем..сот
4. восем..десят

14. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ь?
1. восем..
2. шест..десят
3. сем..сот
4. пят..надцать

15. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?
1. двенадцать
2. шесть
3. пятьдесят
4. сорок

16. Напишите разряд числительного, входящего в состав предложения:
Имеются четыре больших залива: Кандалакшский, Мезенский, Двинский и Онежский.

17. Из предложений выпишите простые количественные числительные, употребив их в начальной форме.

У берегов России располагаются двенадцать морей, принадлежащих бассейнам трех океанов: Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического. У северных берегов Евразии, принадлежавших России, расположено шесть морей.

18. В предложении найдите сложные количественные числительные. Напишите эти числительные словами в форме того падежа, который употреблен в предложении.

Первая часть — Воронка глубиной до 80 метров, вторая — пролив Горло шириной 45-60 метров и глубиной 40 метров.

19. В предложении из задания 18 найдите составное количественное числительное. Напишите это числительное словами.

20. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного, входящего в состав предложения.

Возраст моря около 12 тысяч лет.

1. простое количественное числительное
2. порядковое числительное
3. сложное колдичественное числительное
4. составное количественное числительное

Тест. Имя числительное (6 класс)
Вариант II

1. Какое утверждение является неверным?

1. Количественные числительные обозначают количество предметов при счете.
2. Порядковые числительные выполняют в предложении роль подлежащего.
3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
4. Количественные числительные могут быть любыми членами предложения.

2. Укажите, какое слово является числительным.

1. двоиться
2. впятером
3. тройка
4. четыре

3. Укажите, какое утверждение является правильным.

*Слово **«пятидневный»** - это*

1. имя существительное
2. имя прилагательное
3. имя числительное
4. глагол

4. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного *пятидесятый.*

1. количественное простое числительное
2. количественное сложное числительное
3. порядковое сложное числительное
4. порядковое составное числительное

5. В каком предложении есть количественное составное числительное?

1. Двое заколачивали щели новыми досками.
2. В сорвеновании участвовало сто двадцать человек.
3. В саду мы посадили двадцать деревьев.
4. Войдя в лес, ребята сделали вторую остановку.

6. В каком предложении есть простое порядковое числительное?

1. Мы уже прошли одну вторую пути.
2. Восстание декабристов произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.
3. Вася, к сожалению, не выполнил второе задание.

4. В ста двадцати километрах от нашего города начинаются степи.

7. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

На берегу реки я видел двух мужчин.

1. именительный
2. дательный
3. винительный
4. родительный

8. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

1. в *ста* метрах от школы
2. на *полуторастах* страницах
3. в *тысяча пятьсот третьем* году
4. у *пятидесяти* цыплят

9. Укажите, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное.

***Два** мальчика ловили рыбу, а девочки собирали грибы*.

1. подлежащее
2. сказуемое
3. дополнение
4. обстоятельство

10. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.

1. шестеро саней
2. двое ножей
3. семеро медвежат
4. пятеро гимнастов

11. Какое имя существительное не сочетается с числительным *трое?*

1. девочки
2. цветы
3. столы
4. сани

1.

12. Какое имя существительное сочетается с числительным *шестеро?*

1. диван
2. мужчина
3. лампочка
4. львица

13. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ь?

1. тридцат..
2. восем..сот
3. сем..надцать
4. восем..десят

14. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется Ь?

А. Шест..надцать В. Сем..сот

Б. Сем.. Г. Шест..десят

1. АБ
2. БВ
3. БВГ
4. ВГ

15. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?

1. тринадцать
2. два
3. сто
4. трое

16. Напишите разряд числительного, входящего в состав предложения:
Вот спортсмен подходит к первой мишени.
17. Из предложений выпишите собирательные числительные.
\На четвертом рубеже мишень удалена от биатлониста всего на 100 метров, но зато стрелять ему здесь приходится не лежа, как на предыдущих рубежах, а обязательно из самого трудного положения: «из положения стоя без упора». На огневом рубеже могут сразу находиться и трое, и пятеро, и даже десятеро спортсменов.
18. В предложении найдите сложное количественное числительное. Напишите это числительное словами в той падежной форме, в которой оно дано в предложении.
На втором рубеже он стреляет с расстояния 200 метров, на третьем — 150 метров.
19. В предложении из задания 18 найдите составное количественное числительное. Напишите это числительное словами.
20. Укажите верную морфологическую характеристику имени числительного, входящего в состав предложения.
Было довольно тепло: в тени термометр показывал 31 градус.
1. порядковое числительное
2. простое количественное числительное
3. сложное колдичественное числительное
4. составное количественное числительное

Приложение 12

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова: *одни.*

Приложение 14

Сочинение-рассуждение в научном стиле.

Родина - могучее слово. Родина - для нас всё. Она дала нам жизнь, для неё мы живём. Какой смысл вкладываем мы в это слово? Родина - это вся наша страна, её огромные просторы.

С гордостью сознаём мы, что наша страна самая большая на земле. Она располагается в двух частях света. Три океана омывают её своими водами.

Равнины нашей Родины покрыты плодородной почвой, зелёными лесами, горы обильны полезными рудами. Мы гордимся нашей Родиной.**(рассуждение)**

абота с текстом.
Какова тема и основная мысль текста? (Родина; Родина дала нам жизнь, и мы гордимся ею)
Стиль текста? (публицистический)

Обратимся к схеме сочинения-рассуждения, выделим части, согласно плану, и озаглавим их.

План:

I. Родина - для нас всё.
II. 1. Она дала нам жизнь.
2. Это вся наша страна.
3. Родина- это огромные просторы.
III. Мы гордимся нашей Родиной.

Задание: Перед вами – тезис рассуждения: «Родина для меня это…» Подберите к нему доказательства *(индивидуальная работа в тетрадях).*

2. **Речевые средства связи рассуждения.**

Для текста рассуждения существуют определенные речевые средства связи.
Работа с опорным конспектом.

Для перехода от тезиса к доказательствам	И вот почему… Это можно доказать так (следующим образом)… Докажем это… В этом легко убедиться… Это объясняется следующим…
Связь и последовательность доказательств	Во-первых, во-вторых, в третьих, в-четвёртых, нако например, к примеру, допустим, предположим, так, значит, следовательно, в общем и др.
Вывод связывается с доказательством	Итак, таким образом; поэтому, вот почему. Обобщим всё сказанное выше… Подведём итоги… Сделаем вывод…

Приложение 15

Диктант с грамматическим заданием.

Все животные спят по-разному. Некоторые рыбы засветло опускаются на дно, уходят вглубь и стараются спрятаться в подводных зарослях. Некоторые во время сна медленно начинают передвигаться вперед, вправо или влево. Иная рыбка плавает головой вниз или на боку, а иногда переворачивается вверх брюшком.

Шимпанзе ежедневно устраивает новое ложе на дереве, на воле по-другому не спит. В зоопарке им приходится жить по-новому. Волей-неволей они постепенно приучаются спать на деревянных кроватях, но иногда какая-нибудь из них начинает взволнованно кричать, цепляется за сетку и повисает на ней. Но висеть так неудобно, и обезьянка все-таки укладывается снова на отведенное ей место.

Огромные бегемоты постоянно сидят в воде. Во время сна туловище наполовину погружено в ил, а ноздри и глаза остаются снаружи.

Большинство птиц спит ночью, но филины, совы, сычи и некоторые другие птицы засыпают лишь рано утром.

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Засветло[2], по-другому[2]

2. постоянно[3]
3. Выпиши из текста 3 словосочетания с наречиями.
2 вариант
Постепенно[2], по-новому[2]
Вперед[3]
3. Выпиши из текста 3 словосочетания с наречиями.

Приложение 16

Контрольная работа. Комплексный анализ текста.

1. Перепишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и где необходимо расставьте знаки препинания.

1. Северное сияние это зрелище необыч..йной кр..соты.
2. Смотр..ш.. на него – и (не)вер..ш.. своим гл..зам. 3.Я никогда (не)упускаю случ..я полюбоват..ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас..ливилось его увидеть (на)бер..гу Онежского оз..ра.
4.В полноч.. я вышел на улицу. 5.(Над)оз..ром ст..яла тиш.. , которую изре…ка нарушали лай с..баки и голос какой-то ноч..ной птиц.. . 6.А в звёз..н..м небе колыхался св..тящ..йся занав..с.7. Он сужался ра..ш..рялся соб..рался в скла(д\т)ки м..нял цвет. 8.(На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев..ев крыш… домов.9. Я был оч..рован ч..дес..ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

2.Озаглавьте текст.
3. Определите основную тему текста.
4.Определите тип текста.
5.Из первого абзаца выпишите относительные прилагательные.
6.Из 2 абзаца выпишите слова, правописание приставки зависит от звонкости –глухости согласного.
7.Из 1 абзаца выписать глаголы 2лица,единственного числа, настоящего времени.
8. Из 2 абзаца выписать слово с чередующей гласной е-и в корне слова.
9. Из 2 абзаца выписать возвратный глагол 3 лица, множественного числа ,прошедшего времени.
10. Подберите антоним к слову тишь.
11. Укажите номер сложноподчиненного предложения.
12.Укажите номер простого предложения с однородными подлежащими.
13. Выделите морфемы в словах: Видением, северным, полюбоваться.
14. Произведите морфологический разбор существительного: над озером
15.Произведите синтаксический разбор 7 предложения.

Приложение 17

Контрольное тестирование по теме: «Местоимение»

Вариант 1

А1. Какое местоимение является личным?
□ 1) своего
□ 2) кто

□ 3) моя
□ 4) тобой

А2. Какое местоимение не имеет именительного падежа, рода и числа?

□ 1) отрицательное
□ 2) вопросительное
□ 3) возвратное
□ 4) определительное

А3. В каком примере написание раздельное?

□ 1) (не)который
□ 2) (кто)то
□ 3) (что)нибудь
□ 4) (кое)(у)кого

А4. Какое местоимение является неопределённым?

□ 1) никто
□ 2) несколько
□ 3) нечего
□ 4) ничего

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)каких причин для беспокойства н(2) было, и мы н(3)сколько н(4) волновались.

□ 1) 1, 3
□ 2) 2, 3
□ 3) 1, 2, 3, 4
□ 4) 1, 3, 4

А6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

□ 1) их дела
□ 2) всякому
□ 3) узнал у ней
□ 4) никакого

А7. **В чём особенность местоимений СЕБЯ, НЕКОГО, НЕЧЕГО?**

1) это неизменяемые местоимения; 2) у этих местоимений отсутствует форма и.п.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3.

(1)Перед каждой яблоней лежала на белеющей траве её слабая, пёстрая тень. (2)С одной стороны сада, которую освещала луна, липы смутно зеленели. (3)С другой стороны они стояли чёрные и непрозрачные.

В1. Напишите разряд местоимения «её» из предложения (1).

В2. Из предложения (3) выпишите определительное местоимение.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является местоимение «которую».

***В4Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными? Приведите свои примеры.**

***В5.Укажите предложения, в которых есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.**

1. У их отличная квартира в новом доме.
2. Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.

3. Я скучаю по Вам.
4. Мы ничего не знали о этой истории.
5. Ихний ребенок плохо воспитан.
6. Во сколько метров от школы находится стадион?
7. Мы решили зайти к ему в гости.
8. Своя будущая профессия мне очень нравится.
9. Вокруг них разгорелся спор.

Контрольное тестирование №5 по теме: «Местоимение»
Вариант 2

А1. Какое местоимение является личным?
□ 1) меня
□ 2) кого
□ 3) твой
□ 4) тот

А2. Какие местоимения совпадают по форме с вопросительными?
□ 1) личные
□ 2) неопределённые
□ 3) относительные
□ 4) притяжательные

А3. В каком примере написание раздельное?
□ 1) (сколько)нибудь
□ 2) (что)то
□ 3) (кое)(с)чем
□ 4) (не)сколько

А4. Какое местоимение является неопределённым?
□ 1) ничей
□ 2) никакой
□ 3) некого
□ 4) некто

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?
Н(1)кто н(2) мог меня утешить, и я н(3)которое время н(4) с кем н(5) хотел видеться.
□ 1) 1, 3
□ 2) 1, 4
□ 3) 2, 3, 4, 5
□ 4) 1, 2, 4

А6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).
1) скучаю по вам
2) себя
3) ничей
4) ско́льким

А7. **В чём особенность местоимений СЕБЯ, НЕКОГО, НЕЧЕГО?**
1) это неизменяемые местоимения; 2) у этих местоимений отсутствует форма и.п.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3.
(1)Туча надвигалась. (2)Всё притихло, как будто ожидало чего-то небывалого. (3) Куда девались эти птицы, что так резво порхали и пели при солнышке? (4)Где насекомые, которые так разнообразно жужжали в траве?

В1. Из предложения (2) выпишите неопределённое местоимение.
В2. Напишите разряд местоимения «которые» из предложения (4).
В3. Напишите, каким членом предложения (3) является местоимение «эти».
***В4.Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными? Приведите свои примеры.**

***В5.Укажите предложения, в которых есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.**

1.У их отличная квартира в новом доме.
2.Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.
3.Я скучаю по Вам.
4.Мы ничего не знали о этой истории.
5.Ихний ребенок плохо воспитан.
6.Во сколько метров от школы находится стадион?
7.Мы решили зайти к ему в гости.
8.Своя будущая профессия мне очень нравится.
9.Вокруг них разгорелся спор.

Приложение 18

Сочинение по картине В.М. Васнецова "Алёнушка

Перед вами полотно В.М. Васнецова «Алёнушка», опишите, что вы видите на картине. Ученики работаю в тетради. Через 7-8 минут заслушиваются некоторые работы.

1. Образ Алёнушки в русской поэзии
2. Описание центрального образа картины.
3. Описание пейзажа.
4. Составление примерного плана сочинения
5. Работа над сочинением по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»

Приложение 19

Диктант с грамматическим заданием.

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги **«Энциклопедия чудес природы»**)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Приложение 22

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА КУРС 6 КЛАССА

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По **Д. Зуеву**.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому зыку. В них устанавливаются:
единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
объем различных видов контрольных работ;
количество отметок за различные виды контрольных работ.
Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. знание полученных сведений о языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:
1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, п обходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
еник дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые правляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
еник обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта для 7 класса- 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для 7 класса он может состоять из 25-30 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе-20 различных орфограмм и 4-5 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения *не* и *ни:*

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Оценка за тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». *Примерный объем текста для подробного изложения* в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений*: в V классе — 0,5-1 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка)

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

2.4.Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений

Отметки	Основные критерии оценки	
	содержание и речевое оформление	грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют;	Соотношение орфографически

	3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	пунктуационных грамматических ош 1негруб. или 1негру 1
«4»	I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Соотношение орфографически пунктуационных грамматических ош 2 / 2 / 2 1 / 3 / 2 0 / 4 / 2
«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов	Соотношение орфографически пунктуационных грамматических ош 4 / 4/ 4 3 / 5 / 4 0 / 7 / 4 (в 5 классе – 5 / 4 / 4
«2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов	Соотношение орфографически пунктуационных грамматических ош 7 и более / 7 и бол 7 и более

Примечания:

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

2.5.Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.