

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

по русскому языку

4 классы

2023-2024 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 289 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2023-2024 учебный год

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование**, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

3. Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

4. Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год..

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Наша речь и наш язык	1
2.	Текст.	3
3.	Предложение и словосочетание.	6
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Простые и сложные предложения	4
6.	Лексическое значение слова	5
7	Состав слова.	5
8	Правописание частей слова.	10
9	Части речи.	8
10	Имя существительное	38
11	Имя прилагательное	25
12	Местоимение	9
13	Глагол	40
14	Повторение	8
15	Повторение пройденного	4
ИТОГО:		170

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Раздел учебно-го предмета	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Повторение	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по	10	Обучающийся научится: - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u>

	членам предложения.			– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Предложение и словосочетание	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.	6	<u>Обучающийся научится:</u> - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - понимать этимологию мотивированных словназваний; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художе-	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	ственном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. - различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; -составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -классифицировать предложения по цели	<u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
--	--	---	---

			высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); -выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;	
Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное,	28	<u>Обучающийся научиться:</u> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё

	имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).		словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.	собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Имя существительное	Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения	38	<u>Обучающийся научится:</u> - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с	речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;	– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
---	---	---

	предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.			– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании ро-	25	<u>Обучающийся научится:</u> -определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; -определять грамматические признаки личного местоимения в на-	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и

	довых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;	использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Личные	Местоимение как часть ре-	9	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

местоимения	чи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; -иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; -различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; -понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи	– принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка,
---------------------------	--	---	---

				понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Глагол	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаго-	40	<u>Обучающийся научится:</u> -распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

	лов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-			- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
--	---	--	--	---

	синонимов, глаголов- антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предло- гами и без предлогов (<i>тре- вожиться за отца, беспо- коиться об отце, любо- ваться закатом, смотреть на закат</i>).			
--	---	--	--	--

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2016 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Региональный компонент к урокам русского языка

№ урока	Тема	Региональный компонент
4	Типы текстов	Работа с текстом. «В сосновых борах ты встретишь кустарнички брусники. Брусничный чай поможет при заболевании почек».
8	Главные и второстепенные члены предложения	Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями. Дерево нашего края.
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Родина , Отечество, Отчизна.
47	Изменение по падежам имен существительных	«Бурятию называют краем озер. Самое крупное озеро - Байкал».
75	Морфологический разбор имен существительных	В.Степанов «Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы живем, И березки, вдоль которых, Взявшись за руки, идем».
78	Падежные окончания имен существительных	Черемуха зацветает в начале апреля. Она манит к себе насекомых сладким нектаром. <i>(подчеркивание гласных, определение согласных)</i>
80	Падежные окончания имен существительных во множественном числе	«В сосновом бору легче дышать. Сосны очищают воздух от вредных бактерий.».
84	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	. На лугах и лесных опушках Бурятии часто встречается клевер, одуванчик, лютик. Тушканчик днем спит в норе, а ночами пасется. Лисе и сове трудно поймать этого земляного зверька.
85	Значение и употребление прилагательных в речи.	Баргузинский заповедник
90	Общее представление о склонении имен прилагательных	«Осина любит свет и не боится мороза».
112	Изменение по падежам личных местоимений	Самый крупный растительноядный зверь Бурятии – лось.
119	Значение глаголов в языке и речи	В наших лесах часто встречается шиповник. Отвар шиповника поддержит ваши организмы зимой и весной.
132	Спряжение глаголов	Обитатели лесов Бурятии: косуля, лоси, белки, волки, медведи, рыси.

РАЗДЕЛ VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Дата	Примечание
	Повторение (10 ч) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	1		
	ТЕКСТ (3 ч)			
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие	1		
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1		
4	Типы текстов.	1		
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (6 ч)			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Входящий диктант. «Правописание гласных и согласных в корне.»	1		
7	Работа над ошибками. Обращение.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9	Словосочетание.	1		
10	Проверочная работа.	1		
	Предложение (8 ч) ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)			
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1		
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
13	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.	1		
14	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1		
	ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)			
15	Простые и сложные предложения.	1		
16-17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	2		
18	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленно-	1		

	му плану			
	Слово в языке и речи (28 ч) ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (5 ч)			
19	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1		
20	Лексическое значение слова (повторение).	1		
21	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
23	Фразеологизмы.	1		
	СОСТАВ СЛОВА (5 ч)			
24	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1		
25-26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	2		
27-28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	2		
	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (10 ч)			
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
30-31	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	2		
32-33	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	2		
34-35	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	2		
36	Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в корне»	1		
37	Работа над ошибками	1		
38	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
	ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)			
39	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
40	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи	1		
41	Части речи: глагол, имя числительное.	1		
42	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
43	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
44	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Се-	1		

	ром волке».			
45	Контрольный диктант «Существительные собственные и нарицательные»	1		
46	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
	Части речи (всего 107 ч.) Имя существительное (38 ч) ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5ч)			
47	Изменение по падежам имён существительных.	1		
48	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
49	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
50	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
51	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч)			
52	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1		
	ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8ч)			
53	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных	1		
54	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
55	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
56	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
57	3-е склонение имён существительных.	1		
58	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
59	Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		
60	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		
61	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (15) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
62	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
63	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		

64	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
65	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
66	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
67	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
68	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
71-72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2		
73	Контрольный диктант. «Безударные окончания существительных»	1		
74	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
75	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)			
76-77	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	2		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
79	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
81	Контрольный диктант «Множественное число существительных»	1		
82	Работа над ошибками	1		
83	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
84	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
	Имя прилагательное (25 ч) ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)			
85-86	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	2		
87	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		

88	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
89	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
	ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)			
90	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1		
95-96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	2		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)			
98	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1		
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		
100	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах	1		
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1		
	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)			
102	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и пред-	1		

	ложный падежи.			
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
106	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
	ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)			
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		
108	Контрольный диктант. «Безударные окончания прилагательных»	1		
109	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
	Местоимение (9ч) ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (9 ч)			
110-111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	2		
112-113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	2		
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.	1		
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
117	Подробное изложение повествовательного текста.	1		
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1		
	Глагол (40 ч) ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)			
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1		
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1		
	НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (6 ч)			
121	Неопределённая форма глагола	1		
122	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		
123	Контрольный диктант. «Частица не с глаголами.»	1		
124	Работа над ошибками	1		
125	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
126	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		

	Составление текста из деформированных предложений.			
	СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)			
127-128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	2		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
131	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		
	I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 ч)			
132-133	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	2		
134	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	1		
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (14 ч)			
135-136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2		
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		
142-143	Возвратные глаголы (общее представление).	2		
144	Правописание возвратных глаголов.	1		
145	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
146	Сочинение по сюжетным рисункам.	1		
147-148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	2		
	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)			
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (7 ч)			

152	Обобщение по теме «Глагол».	1		
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
154-155	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	2		
156	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). «Личные окончания глаголов»	1		
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1		
158	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1		
ПОВТОРЕНИЕ 8ч				
159	Язык и речь	1		
160	Текст.	1		
161	Предложение и словосочетание.	1		
162	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		
163	Состав слова.	1		
164-165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2		
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (4 ч)				
166-168	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	3		
169-170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	2		