

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 п. Новый Уоян

Рабочая учебная программа по
истории

(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее образование/ 5 класс

(степень образования \ класс)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2022.

(наименование программы)

Программу составила **Аргасанова Н.М. учитель истории и обществознания**
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Новый Уоян 2023-2024 год

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

1. Рабочая программа учебного предмета «история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2014). федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по истории 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014) и на основе программы - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014. НРК согласно приказу 1646/1 от 26.08.2013г. МОИНРБ о формировании планов по истории для 5-11 классов
2. Специфика начального курса «история» в том, что курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.
3. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.
4. Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на **68** часов, в том числе предусмотрено проведение повторительно - обобщающих уроков (контрольных) – 6, текущих проверочных работ – 5, в виде тестирования, словарных работ, блиц - опросов, мини – сочинений, рассчитанных на 15 – 20 минут урока часов.
5. Курс направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.
6. Данный учебный предмет имеет своей **целью**: — освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

7. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования

Изучение предмета «история Древнего Мира» способствует решению следующих **задач**:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

8. Методические подходы. Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

9. Результаты изучения учебного предмета ... (личностные, метапредметные, предметные). Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- ✓ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

11. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Роль регионального компонента в повышении образовательного уровня и воспитании личности учащегося.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по новой истории;

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы;

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами первобытные стоянки на территории Бурятии, археологические памятники Бурятии и Северобайкальского района, жизнь и быт аборигенов на территории Бурятии в древнейшее время, религиозные верования в Бурятии в древнейшее время.

12. Содержание программы конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

13. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, элементы исследовательской и проектной деятельности.

14. Описываются методические особенности тем. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать

исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций

15. Материально-техническое обеспечение программы:

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (**III** тыс. до н. э. — **III** в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины **V** в. до н. э.).
6. Древняя Греция (**V** в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в **IV** в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в **III** в. до н. э. — **II** в. н. э.
11. Римская республика в **III—I** вв. до н. э.
12. Римская империя в **I—III** вв. н. э.
13. Римская империя в **IV—V** вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm>

<http://his.1september.ru/index.php>

<http://predania.ru>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

Исторические фотодокументы, репродукции

http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russiann/art/index.html

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6> <http://www.sovr.ru>

Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

Карты

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

Презентации

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya>

<http://viki.rdf.ru>

<http://prezentacii.com/istori>

<http://pedsovet.su>

<http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii>

<http://www.uchportal.ru>

<http://metodisty.ru>

<http://ooc-school.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.history.lact.ru>
<http://mirppt.ucoz.ru>
<http://www.proshkolu.ru>
<http://ppt-presentation.ru>
Исторические понятия, персоналии
<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy>
<http://www.rusarchives.ru>

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб./под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.

5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

16. Итоговый и промежуточный контроль проводится в форме: 1) самостоятельной работы, 2) графической (контурные карты), 3) контрольные работы, 4) тестирование, 5) творческие работы.

Контрольные работы

Тема	Тип работы	сроки	
		План.	Факт.
1. Входящая контрольная работа по теме «Россия»	Тестовая работа в формате ГИА		
2. Контрольный урок по итогам 1 четверти по теме «Древний Египет»	Тестовая работа в формате ГИА		
3. Контрольный урок по итогам 2 четверти по теме «Древние цивилизации Азии»	Тестовая работа в формате ГИА		
4. Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	Тестовая работа в формате ГИА		
5. Исходящая контрольная работа по теме «История Древнего мира»	Тестовая работа в формате ГИА		

17. Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 5 классе учащийся должен овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Материалы контроля представлены в приложении.

Содержание программы. **История Древнего мира. 5 класс (68 часов).**

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение (1ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).

Тема 4. Древний Египет (7 ч).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение (1 ч).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (1 ч).

Тематическое планирование

Календарные сроки		№ уроков	Тема урока (раздела), кол – во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
П л.	Ф а			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия Коммуникативные. Познавательные.	

	к.				Регулятивные	Личностные	
		1	Введение. Что изучает история древнего мира	Изучить содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нем; овладеть приемами работы с книгой и картой; познакомиться с целями и задачами предмета	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового		Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Работать с текстом учебника. Групповая, парная, индивидуальная
Раздел I. Жизнь первобытных людей - 6 ч.							
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3ч.							
		2	Древнейшие люди. Древнейшие стоянки на территории Бурятии	Представление о понятии «первобытные люди». Археологические свидетельства Формирования человека разумного, особенности выживания, роль коллектива в жизни человека. Первые орудия труда Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать Личностные: формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.		Комментировать и формулировать основные понятия. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека Групповая, парная, индивидуальная
		3	Родовые	Родовые общины	Коммуникативные: участвуют в коллективном		Называть и охарактеризовать новые

			общины охотников и собирателей. Археологические памятники в Бурятии и Северобайкальском районе	охотников и собирателей Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине.	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Личностные: формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека. Составить рассказ по иллюстрациям учебника. Групповая, парная, индивидуальная
		4	Возникновение искусства и религиозных верований. Религиозные верования в Бурятии в древнейшее время	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы); использовать современные источники информации Личностные: формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе. Работать с текстом учебника. Групповая, парная, индивидуальная
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 2 ч.						

		5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Возникновение земледелия и скотоводства. Производящее хозяйство. Мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Исследовать географию районов земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Работать с текстом учебника. Групповая, парная, индивидуальная
		6	Появление неравенства и знати	Возникновение неравенства в общине земледельцев. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Начало обработки металлов. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Выделение знати. Преобразование поселений в города	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Объяснять значение отделения земледелия, скотоводства для развития человеческого общества. Объяснять причины возникновения ремесла. Выполнять задания на сравнение родовой и соседской общины. Характеризовать исторический путь народов. Анализировать процесс зарождения неравенства. Работать с текстом учебника. Групповая, парная, индивидуальная
Тема 3. Счет лет в истории 1 ч.						

		7	Счет лет в истории.	Счет лет в истории. Измерение времени по суткам и лунным календарям. Измерение времени по годам. Счет лет которым мы пользуемся	Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Регулятивные: определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени. Групповая, индивидуальная
		8	Повторительный обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Формируют навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. Личностные: формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Решать проблемные и развивающие задачи. Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснить исторические термины. Групповая, индивидуальная
Раздел II. Народы и государства Древнего Востока - 18ч						
Тема 4. Древний Египет - 7 ч.						
		9	Государство на	Государство на	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с	Характеризовать местоположение

			берегах Нила.	берегах Нила - страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: оценивают, анализируют и признают эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учётом	государства с помощью карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Пересказывать содержание текста параграфа, анализировать документ. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Выявить особенности и признаки появления древнейших государств. Работать с текстом учебника по заданным заданиям. Групповая, парная, индивидуальная
		10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Условия жизни и занятия населения. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Сбор налогов писцами	Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в тексте, дополнительных источниках к параграфу и группировать ее Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать жизнь населения, их занятие, положение. Работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Давать оценку системе управления страной. Комментировать понятия. Составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. Групповая, парная, индивидуальная
		11	Жизнь египетского вельможи.	Управление гос-вом (фараон, чиновники). Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, Точно и грамотно выражать свои мысли, выслушивать мнение других, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ,

				гробницы вельмож. Служба вельмож. Отношения фараона и его вельможей.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в тексте, дополнительных источниках к параграфу Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	используя иллюстрации учебника, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Работать с текстом учебника по заданиям учителя. Групповая, парная, индивидуальная
		12	Военные походы фараонов.	Причины и последствия военных завоеваний, Направления военных походов. Вооружение войска фараона Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта. Появление наемного войска.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают отношение к процессу познания	Рассказывать о важнейших исторических событиях, результатах и их участниках, выявлять закономерности трагических последствий завоеваний. Показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий. Объяснять причины активной завоевательной политики Словарный диктант. Групповая, индивидуальная

	13	Религия древних египтян	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Миф об Осирисе и Исиде. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	Объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян, сравнивать религию египтян и первобытных людей. Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян. Объяснять смысл основных терминов. Работать с текстом учебника по заданиям учителя. Групповая, парная, индивидуальная
	14	Искусство древнего Египта	Искусство древних египтян. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, проявляют интерес к новому учебному материалу, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян. Высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру. Составлять краткие сообщения. Групповая, парная, индивидуальная
	15	Письменность и знания	Особенности древнеегипетской	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи.	Описывать памятники истории и культуры древних египтян,

			древних египтян.	письменности. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Изобретения инструментов отсчета времени. Хранители знаний – жрецы.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.	выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян. Раскрывать особенности научных знаний египтян, анализировать иллюстративный материал. Работать с текстом учебника по заданиям учителя. Групповая, парная, индивидуальная
		16	Повторительный обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	Повторение и закрепление пройденного материала. Повторить основные понятия. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии для выполнения заданий. Удерживают цель деятельности до получения её результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Проявляют заинтересованность в личном успехе и в развитии успешной деятельности своего класса	Уметь работать с различными источниками исторической информации. анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций. Групповая, индивидуальная
Тема 5. Западная Азия в древности - 7ч						
		17	Древнее Двуречье	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи, анализируют вопросы и формулируют ответы их Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями

				сказания. Письменность.	действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов, сопоставлять и сравнивать, самостоятельно выделяют и формулируют цели; Личностные: формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	обитания шумеров и их экономическим развитием. Дать сравнительную характеристику Египта и Двуречья. Работать с текстом учебника по заданным заданиям. Групповая, индивидуальная
		18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов.	Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей оценивают свою работу на уроке, Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Давать образную характеристику Хаммурапи. Объяснять причины возникновения законов. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Высказывать аргументированное суждение о значении его законов. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		19	Финикийские мореплаватели и	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит,	Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: применять методы информационного поиска, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Личностные: формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества. Осознают	Характеризовать условия и образ жизни финикийцев, читать историческую карту. Описывать иллюстрации. Определять причины развитой торговли в городах Финикии. Устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийцев. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, индивидуальная

				легенды о финикийцах.	социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
		20	Библейские сказания	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества, положительное отношение к процессу познания	Связно пересказывать содержание текста параграфа. Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Составлять развёрнутый план ответа. Овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа. Работать с текстом учебника, документами. Групповая, парная, индивидуальная
		21	Царство Давида и Соломона	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное, обобщать информацию и делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная

		22	Ассирийская держава	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница Завоевания ассирийских царей. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, осознают уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Определять причины падения Ассирийской державы. Применять понятийный аппарат. Групповая, парная, индивидуальная
		23	Персидская держава «царя царей»	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Использовать историческую карту как источник информации. Сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия, объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый. Самостоятельная работа по вопросам. Групповая, индивидуальная
Тема 4. Индия и Китай в древности - 4ч						
		24	Природа и люди Древней Индии	Своеобразие путей становления государственности Индии в период древности. Природа и люди Древней Индии. Деревни среди джунглей. Освоение	Коммуникативные: обмениваться знаниями, для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-	Рассказывать о местоположении Древней Индии, особенностях её климата, используя карту. Выделять ключевые понятия. Характеризовать индийскую культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении

				земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	следования учебного материала Личностные: осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	брахмана. Устно рецензировать ответы других учащихся. Работать с текстом учебника, составлять план. Групповая, парная, индивидуальная
		25	Индийские касты	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных. Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы Личностные: формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	Выявляют особенности климатических условий полуострова Индостан; Анализировать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение. Сравнить исторические факты и явления. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		26	Чему учит китайский мудрец Конфуций	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Учение Конфуция. Высшая добродетель - уважение к старшим. Мудрость – в знании	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Определять и формулировать особенности китайской культуры и религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Давать образную характеристику Конфуцию. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении морально-этических вопросов далекого прошлого. Работать с текстом

				старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	материалу. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		27	Первый властелин единого Китая	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса. Осмысление деспотического режима китайских императоров	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. Групповая, индивидуальная
		28	Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии»	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Обобщить и систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения темы «Древние цивилизации Азии». Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии для выполнения заданий. Удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Познавательные: самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: формирование познавательного интереса и творческих способностей через активные формы деятельности.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Решать проблемно-развивающие исторические задания, тесты. Групповая, индивидуальная
Раздел III. Древняя Греция - 20 ч						
Тема 7. Древнейшая Греция - 5ч						

	29	Греки и критяне	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Показывать на карте и комментировать территории древнегреческих государств рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. Называть отличительные признаки Критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Групповая, индивидуальная
	30	Микены и Троя	Микены и Троя. «Архитектура великанов». археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Показывать на карте местоположение Микен и Трои, выделять отличия микенской от критской культуры. Определять причины и последствия Троянской войны. Работать с текстом учебника по заданным вопросам. Групповая, парная, индивидуальная
	31-32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Миф о Троянской войне Гнев Ахиллеса.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Давать образную характеристику исторических личностей.

				Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее. География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Мораль поэмы.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности	Проследить путь Одиссея домой по карте, комментировать приключения Одиссея, давать нравственную оценку поступкам героя. Описывать памятники культуры. Работать с текстом учебника по заданным вопросам. Групповая, парная, индивидуальная
		33	Религия древних греков	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве» Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. давать нравственную оценку поступкам героев и богов. Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 7 ч.						
		34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Возникновение полисов – городов. Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: воспроизводят по памяти	Находить на карте и комментировать местоположение и занятия жителей Аттики. Выделять признаки полиса, Характеризовать афинское общество, объяснять причины недовольства демоса. Выделять признаки греческого полиса. Применять понятийный аппарат для характеристики

				теряют землю и свободу. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Нарастание недовольства демоса.	информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Древней Греции. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		35	Зарождение демократии в Афинах	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текста, находить информацию в исторических источниках. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Характеризовать общественный строй в Афинах. Научиться объяснять сложные политические процессы. Раскрывать смысл реформ Солона их причины и значение, давать оценку поступкам Солона и его противников, проследить, как изменилась система управления и состав населения после реформ. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Тестирование «Полисы Греции» Групповая, индивидуальная
		36	Древняя Спарта	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; формируют действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового учебного материалу.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Сравнить образ жизни спартанцев и афинян. представлять результаты своей деятельности в виде рассказа о жизни и традициях спартанцев. Работать с текстом учебника по заданным вопросам. Групповая,

				и войском. Спартакское воспитание. Легенда о поэте Тиртее.	Адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	парная, индивидуальная
		37	Основание греческих колоний.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные: сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Работать с текстом учебника и картой. Комментировать наряд греков. Групповая, парная, индивидуальная
		38	Олимпийские игры	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис- следования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Оценивать значение Олимпийских игр для общества. Составлять развернутый план по одной из частей параграфа, составлять рассказ об одном из знаменитых атлетов. Применять понятийный аппарат. Групповая, парная, индивидуальная

				зрелищ Олимпийских игр.	обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции и в современном мире	
		39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Объяснять причины греко-персидских войн. Рассказывать о важнейших событиях войны и ее героях, используя источники информации. Давать образную характеристику Мильтиада. Составлять рассказ о битве. Групповая, индивидуальная
		40	Нашествие персидских войск на Элладу	Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Объяснять причины победы греков. Давать образную характеристику Фемистоклу и другим историческим личностям и событиям. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		41	Повторительный-обобщающий урок по теме	Обобщить и систематизировать знания, приобретенные	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать способность к	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

			«Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	в процессе изучения темы	мобилизации сил и энергии для выполнения заданий. Удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: формирование познавательного интереса и творческих способностей через активные формы деятельности.	исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Решать проблемно-развивающие исторические задания, тесты Групповая, индивидуальная
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии - 5ч						
		42	В гаванях афинского порта Пирей.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей. Сравнить военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию для составления собственного рассказа о гаванях. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, индивидуальная
		43	В городе богини Афины	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин.	Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: дополняют и расширяют знания и	Описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.

			Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	представления о хозяйственном развитии Греции. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Групповая, парная, индивидуальная
	44	В афинских школах и гимнасиях	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона. В афинских гимнасиях.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям (составлять сравнительную таблицу) Групповая, парная, индивидуальная
	45	В театре Диониса.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Театральное представление комедии Воспитательная роль театральных представлений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Давать образную характеристику драматургов Греции, Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Групповая, индивидуальная
	46	Афинская демократия при Перикле	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Полномочия и роль	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: формировать целевые установки	Делать выводы об изменениях в системе управления при Перикле, давать оценку деятельности

				Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Афинский мудрец Сократ.	учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	Перикла и его соратников. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии. Сравнить систему управления в Афинах и в Древнем Египте. Мини – сочинение «Путешествие в город Афины» Групповая, парная, индивидуальная
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. - 3 ч.						
		47	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Давать образную характеристику Александра Македонского. Групповая, парная, индивидуальная
		48	Поход Александра Македонского на Восток	Походы Александра в Азию в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний, вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и ответы. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание про-	Рассказывать о важнейших событиях. Используя карту, определить основные события похода Александра на Восток. Формулировать причины побед македонцев и последствия. Формулировать собственные выводы. Работать в парах: составлять схему продвижения войска Александра. Работать с текстом учебника и картой. Групповая, индивидуальная

					тиворечивой личности Александра Македонского. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
		49	В древней Александрии Египетской	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. Работать с текстом учебника по заданным вопросам. Групповая, парная, индивидуальная
		50	Повторитель-но-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция» Тестирование	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Особенности афинской демократии. Роль древнегреческой цивилизации в формировании и развитии мореплавания, торговли, системы образования, театра и олимпийских игр	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Объяснять значение понятий. Групповая, индивидуальная

Раздел IV Древний Рим - 17 ч

Тема 11. Рим: от его возникновения до установление господства над Италией - 3 ч

	51	Древнейший Рим	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима. Рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя источники информации. Сравнивать природные условия Греции и Рима. Характеризовать общественный строй Рима. Групповая, парная, индивидуальная
	52	Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Работать с текстом учебника и картой. Групповая, парная, индивидуальная
	53	Государственное	Выборы консулов и принятие законов. Роль	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис-	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.

			устройство Римской республики	сената в Риме. Римское войско	куссии. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти	Объяснять, где население больше участвовало во власти, кто и почему участвовал в политической борьбе. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Раскрывать значение понятий Групповая, парная, индивидуальная
Тема 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья 3ч.						
		54	Вторая война Рима с Карфагеном	Первые победы Рима над Карфагеном. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Представлять информацию о военных походах в виде схемы. Работать с текстом учебника и картой. Групповая, парная, индивидуальная
		55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму.	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.

			Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя, строят логические цепочки рассуждений Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. Составлять простой план параграфа. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
	56	Рабство в Древнем Риме	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: объясняют исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях. Раскрывать значение понятий. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Групповая, парная, индивидуальная
Тема 13. Гражданские войны. 4ч.					
	57	Земельный закон братьев Гракхов	Причины разорения земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Заступник бедняков - Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх—продолжатель	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. высчитывать сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Раскрывать значение понятий. Работать с текстом учебника,

				дела брата.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	выделяя главное. Тестирование по теме. Групповая, индивидуальная
		58	Восстание Спартака	Походы армии восставших рабов. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов Причины поражения восставших	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах. Объяснять причины восстания Спартака. Проследить движение войска Спартака по карте. Анализировать события и поступки. Делать вывод о причинах поражения восстания Спартака. Давать образную характеристику Спартака. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		59	Единовластие Цезаря в Риме	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Убийство Цезаря в сенате.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных задач, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Познавательные: выделяют существенную информацию, строят логические цепочки рассуждений, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря, анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. Раскрывать значение понятий. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная

		60	Установление империи в Риме	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; Личностные: проявляют заинтересованность, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. Составлять конспект, используя материал учебника. Групповая, парная, индивидуальная
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5ч						
		61	Соседи Римской империи.	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: выделять существенную информацию, строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Групповая, парная, индивидуальная
		62	Рим при императоре Нероне	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне.	Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями, для принятия эффективных совместных решений.	Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне (использовать

				Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план действий Познавательные: выделять существенную информацию из текста, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	различные средства и источники информации.). Составлять исторический портрет Нерона. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		63	Первые христиане и их учение	Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Преследования римскими властями христиан.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Рассказать об условиях появления христианского учения, о судьбе первых христиан в Риме. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
		64	Расцвет Римской империи во II в	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о	Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к

				Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле.	формулируют цели, строят логические цепочки рассуждений, извлекают информацию из источников, анализируют вопросы и формулируют ответы. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	обороне границ. Давать сравнительную характеристику Траяна и Нерона.
		65	«Вечный город» во времена империи и его жители	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, прогнозировать тенденции развития Римской империи Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ об одном дне в Риме. Раскрывать значение понятий. Работать с текстом учебника, выделяя главное. Групповая, парная, индивидуальная
Тема 15 . Разгром Рима германскими племенами - 2 ч						
		66	Римская империя при Константине	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план действий Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, анализируют вопросы и формулируют ответы. Личностные: проявляют учебно-познавательный	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к

				Константинополя и перенесение столицы на Восток	интерес к новому материалу, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	параграфу. Групповая, индивидуальная
		67	Взятие Рима готами	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы, вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Аргументировать причины раздела империи на две части. Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Раскрывать значение понятий. Групповая, парная, индивидуальная
		68	Повторитель но- обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	Роль древнеримской цивилизации в формировании и развитии республиканской формы правления, культуры, деятельности личностей, простого народа, открытий, изобретений на развитие народов Европы. Повторение и закрепление изученного материала.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изученному. Обучение способам обобщения и систематизации знаний. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях. Выполнять проблемно-развивающие задания, работать с тестовыми заданиями. Групповая, индивидуальная

Темы творческих, исследовательских работ по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Изобретения и открытия древних людей.
2. Возникновение письменности.
3. Вклад народов Древнего Востока (Древней Греции, Древнего Рима) в мировую культуру.
4. Крылатые выражения из истории Древнего мира и их значение.
5. Мой любимый герой мифов.
6. Мой любимый миф.
7. Чем мне интересны поэмы Гомера?
8. Моя любимая тема по истории Древней Греции.
9. Моя любимая тема по истории Древнего Рима.
10. Олимпийские игры древности и современности.
11. Примеры патриотизма в истории Древнего мира.
12. Воины древних государств.
13. Положение женщины в Афинском государстве (Индии, Спарте, Древнем Риме).
14. История наших имён.
15. Семь чудес света – что это?
16. Божьи заповеди. Их значение в формировании высокой нравственности.

Промежуточный и итоговый контроль

История Древнего мира

5 класс

Название раздела, темы урока	Кол-во часов по рабочей программе	Формы контроля, учебной деятельности	Типы контроля.
Введение 1ч.			
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6ч.			
Введение. Что изучает история древнего мира	10-15 мин.	Вводная контрольная работа	тестирование
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	Повторительно-обобщающий урок	тестирование
Раздел 2. Древний Восток 18ч.			
Искусство древнего Египта		Проектная работа	самооценка
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	1	Контрольная за 1 чет.	тестирование
Библейские сказания		практикум	Оценочный лист
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии»	1	Повторительно-обобщающий урок	тестирование
Раздел 3. Древняя Греция. 20ч.			
Микены и Троя		Контрольная работа за 2 чет.	тестирование
Повторительно-обобщающий урок по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	1	Повторительно-обобщающий урок	тестирование
В афинских школах и гимназиях		Проектная работа	самооценка
Основание греческих колоний.		практикум	тестирование

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	Итоговая контрольная за 3 чет.	тестирование
Раздел 4. Древний Рим. 17ч.			
Государственное устройство Римской республики		практикум	тестирование
Восстание Спартака		Лабораторная работа	тестирование
Соседи Римской империи.		практикум	Оценочный лист
«Вечный город» во времена империи и его жители		Проектная работа	самооценка
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1	Итоговая контрольная работа	тестирование
Всего	68 ч.		

Материалы для промежуточного и итогового контроля составлены по сборнику Максимов Ю.И. «Тесты по истории Древнего Мира: 5 класс к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего Мира 5 класс». М.: Экзамен, 2013 г.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»

Итоговый тест по разделу «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?
Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных.
1) верно 2) неверно
2. С возникновением земледелия
1) появились первые религиозные верования
2) появились первые постоянные поселения
3) появились первые жилища
3. Все члены родовой общины
1) занимались земледелием и скотоводством
2) происходили от одного предка
3) участвовали в военных походах
4. Расположите в правильной последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
А) возникновение плужного земледелия
Б) появление первых людей на территории нашей Родины
В) обработка металлов
Г) появление людей разумных
Д) возникновение скотоводства

Ответ:

--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| А) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| Б) вождь | 2) древнейший коллектив людей |
| В) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

Ответ:

А	Б	В

6. Первобытные люди верили в существование (продолжите предложение)
1) души
2) оборотней
3) _____
4) _____
5) _____
7. Скот, орудия труда, собственное хозяйство на своём участке земли, урожай — это то, что
1) принадлежало большой семье
2) принадлежало только вождям и старейшинам
3) отличало родовую общину от человеческого стада
8. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, — это
1) государство
2) племя
3) большая семья
9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
Жизнью племени управлял _____.
На время войны избирался _____. Его и _____ прославляли как _____ людей.
10. Разделение труда и обмен — что связывает эти явления?
1) разделение труда сделало обмен необходимым
2) обмен породил разделение труда
3) эти явления никак не связаны

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?
Прошло почти 2 миллиона лет, прежде чем древнейший человек превратился в человека разумного.
1) верно 2) неверно
2. Земледелие появилось
1) позже обработки металлов
2) примерно в одно время со скотоводством
3) позже возникновения родовых общин

3. Все члены племени
- 1) подчинялись решениям совета старейшин
 - 2) являлись родичами
 - 3) говорили на одном языке
- Укажите неверный ответ.
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
- А) возникновение мотыжного земледелия
 - Б) овладение огнём
 - В) возникновение плужного земледелия
 - Г) появление родовых общин
 - Д) изобретение лука и стрел
- Ответ:

--	--	--	--	--
5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
- | ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|---------------------|------------------------------------|
| А) неравенство | 1) отделение ремесла от земледелия |
| Б) идол | 2) деление на бедных и богатых |
| В) разделение труда | 3) изображение богов и духов |
- Ответ:

А	Б	В
6. Древние земледельцы использовали различные орудия труда (продолжите перечень)
- 1) мотыгу
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
7. Происхождение от общего предка, общий язык, относительно постоянный состав — это признаки
- 1) родовой общины
 - 2) большой семьи
 - 3) человеческого стада

8. Самые опытные и мудрые члены рода, руководившие жизнью родичей, — это
- 1) вожди
 - 2) старейшины
 - 3) мудрецы
9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
- Древнейшие люди появились не позднее _____ лет назад. Древнейшим коллективом людей было _____. Основными занятиями вплоть до возникновения земледелия и скотоводства были _____, _____ и _____.
10. Земледелие и постоянные поселения — что связывает эти явления?
- 1) земледелие сделало возможным появление постоянных поселений
 - 2) появление постоянных поселений было причиной возникновения земледелия
 - 3) эти явления никак не связаны

Контрольная за 1 чет. **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»**

Итоговый тест по теме «Древний Египет»

Вариант 1

- Верно ли следующее утверждение?
Древний Египет — это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря.
1) верно 2) неверно
- Пешее войско фараона
1) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу
2) создавалось на время войны
3) было единственным родом войск в Египте
- Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили в то, что
1) они говорят от имени богов
2) они говорят от имени народа
3) они говорят от имени фараона
- Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали
1) саркофаг
2) мумию
3) гробницу

- Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовём

- иероглифы
- бумагу
- папирус
- чернила

Найдите и укажите **номер** понятия, лишнего в этом перечне.

- Установите соответствие между именами и их описанием. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА

ОПИСАНИЕ

- | | |
|---------------|---|
| А) Тутмос III | 1) бог Солнца |
| Б) Тутанхамон | 2) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества |
| В) Амон-Ра | 3) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде |

Ответ:

А	Б	В

- Фараону подчинялись (продолжите перечень)
1) жрецы
2) вельможи
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____
- Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник —
1) это названия государственных должностей в Египте
2) это титулы фараона
3) это обязанности верховного жреца
- Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений — _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота — платили _____.

10. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) власть в Египте принадлежала фараону
- 2) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- 3) появились земледелие и ремесло
- 4) египтяне верили в многочисленных богов
- 5) фараону служило постоянное войско

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?

Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н. э. в результате объединения Южного и Северного Египта.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Боевые колесницы

- 1) стоили дорого, принадлежали лишь знатным египтянам
- 2) обычно применялись в самом начале сражения
- 3) были единственным родом войск в Египте

3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти

- 1) жрецы
- 2) фараон и вельможи
- 3) только фараон

4. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света. Это

- 1) саркофаги
- 2) пирамиды
- 3) храмы

5. Рассказывая о власти фараона, мы обязательно назовём его титулы

- 1) высший военачальник
- 2) верховный жрец
- 3) высший судья
- 4) живой бог

Найдите и укажите **номер** понятия, лишнего в этом перечне.

6. Установите соответствие между понятием и его значением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|-----------|---|
| А) сфинкс | 1) фараон и судья в царстве мёртвых |
| Б) храм | 2) существо с телом льва и головой человека |
| В) Осирис | 3) жилище богов |

Ответ:

А	Б	В

7. Египетские фараоны совершали походы (продолжите перечень)

- 1) в Нубию
- 2) в Сирию

- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

8. Осирис, Исида, Гор

- 1) лишь этим богам поклонялись египтяне
- 2) Осирис был мужем Исиды, Гор — их сыном
- 3) эти боги правили в царстве мёртвых

9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Египетские школы готовили писцов и _____. Здесь учили считать и _____. Овладение «священным письмом» — _____ требовало больших усилий. Вознаграждением был почёт, которым окружали грамотных людей. Писца, например, называли «_____ его величества».

10. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)

- 1) фараон был наследственным правителем страны
- 2) фараону служило войско
- 3) египтяне научились изготавливать материал для письма — папирус
- 4) земледельцы научились орошать поля
- 5) во дворце фараона находилась казна, которая пополнялась за счёт налогов.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии»

Итоговый тест по теме «Западная Азия в древности»

Вариант 1

- Верно ли следующее утверждение?
Овладение железом способствовало развитию земледелия, которое до тех пор процветало лишь в речных долинах с мягкими, жирными почвами.
1) верно 2) неверно
- Первые государства в Древнем Двуречье возникли
1) 3 тысячи лет назад
2) 5 тысяч лет назад
3) 4 тысячи лет назад
- Древние государства Западной Азии
1) Египет
2) Вавилон
3) Ассирия
4) Персия
Найдите и укажите **номер** государства, лишнего в этом перечне.

- Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТОЛИЦА	СТРАНА
А) Ниневия	1) Финикия
Б) Сарды	2) Лидийское царство
В) Тир	3) Ассирия

Ответ:

А	Б	В

- Путешественник, истомлённый странствиями по безжизненной пустыне, с нетерпением ждал того мгновения, когда перед его глазами предстанет чудесный цветущий край, похожий на сад. Археологи приезжают сюда, чтобы найти на древних холмах глиняные таблички с бесценными надписями. В холмах скрываются и ступенчатые глиняные башни — храмы, подниматься на вершину которых было дозволено лишь жрецам. Это
1) Финикия 2) Персия 3) Двуречье
- Выражение «Вавилонское столпотворение» означает
1) радостное событие, торжество
2) сумятица, неразбериха, страшная суета
3) крупное строительство
- Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
А) возникновение Персидской державы, «царства стран»
Б) законы Хаммурапи
В) образование первых финикийских колоний
Г) основание городов Ур и Урук в Двуречье
Ответ:

--	--	--	--
- Крупнейшие правители древних государств Западной Азии
1) Соломон
2) Ашшурбанапал
3) Шамаш
4) Кир
5) Хаммурапи
Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.

9. Персидская и Ассирийская военные державы (отметьте несколько позиций)
- 1) образовались в результате завоеваний и покорения других государств
 - 2) подчинили своей власти огромные территории, отличающиеся по языку, религии, уровню хозяйственного развития
 - 3) вели в отношении покорённых народов осторожную политику, стремились жить с ними в мире
 - 4) с покорённым населением обращались жестоко, по существу, грабили его
 - 5) были очень прочны и устойчивы
10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
- Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Двуречье возникла столь же древняя, как и египетские иероглифы, письменность — _____. В Ветхом Завете сформулированы заповеди, лежащие в основе современных норм нравственности: не _____, не _____, не _____. Знаменитая _____ была основана в столице Ассирии по повелению царя Ашшурбанапала

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?
Различия в образе жизни и занятиях вавилонян и финикийцев в первую очередь объясняются тем, что природа восточного побережья Средиземного моря отличалась от природных условий Двуречья.
1) верно 2) неверно
2. Широкое использование железа в ремесленном производстве стало фактом
1) 4 тысячи лет назад
2) около 10 века до н. э.
3) около 6 века до н. э.
3. Древние столицы государств Западной Азии
1) Афины 3) Ниневия
2) Вавилон 4) Персеполь
Найдите и укажите **номер** столицы, лишней в этом перечне.

4. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|------------|----------------------------------|
| А) Вавилон | 1) применение конницы |
| Б) Финикия | 2) изделия из прозрачного стекла |
| В) Ассирия | 3) клинопись |

Ответ:

А	Б	В

5. Богата пастбищами и плодородна была земля в долине реки Иордан. На весь мир славился храм, возведённый в столице царства в честь бога Яхве. Здесь хранились каменные скрижали с заповедями, о соблюдении которых люди заключили с Яхве завет (договор). Это
1) Финикия
2) Персия
3) Израильское царство
6. Библейское выражение «Иерихонская труба» означает
1) прекрасные, торжественные звуки
2) очень громкий шум, грубый крик
3) древний музыкальный инструмент
7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
А) строительство царской дороги в Персии
Б) возникновение буквенно-звукового письма (алфавита)
В) гибель Ассирийской военной державы
Г) законы Хаммурапи
Ответ:

--	--	--	--
8. Крупнейшие правители Западной Азии
1) Давид
2) Хаммурапи
3) Осирис
4) Ксеркс
Найдите и укажите **номер** имени правителя, лишнего в этом перечне.

9. В государстве Вавилон (отметьте несколько позиций)
- 1) существовала сильная царская власть
 - 2) был принят первый в истории свод законов
 - 3) утвердилось единобожие
 - 4) с земледельцев и ремесленников собирали налоги в казну
 - 5) царская власть принимала законы, облегчающие обращение бедняков в рабство за долги.
10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
- Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Вавилоне возводились высокие ступенчатые башни. Это были _____. В Двуречье научились делить час на _____, а окружность на _____. Финикийцы научились окрашивать ткани в _____ цвет, придумали очень простую систему письма — _____.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

**Итоговый тест по теме
«Полисы Греции и их борьба с персидским
нашествием»**

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?

Афины были главным городом области Аттика, Спарта располагалась в области Лакония.

- 1) верно 2) неверно

2. Основы демократии в Афинах были заложены

- 1) законами Дракона
2) законами Солона
3) законами Мильтиада

3. Органы управления в Спарте

- 1) Совет старейшин
2) Народное собрание
3) Ареопаг

Укажите неверный ответ.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

- А) илоты
Б) триеры
В) архонт

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) один из девяти выборных правителей Афин
2) рабы, принадлежавшие спартанскому государству
3) подвижные боевые корабли в Афинах

Ответ:

А	Б	В

5. Греки не любили приезжать в этот город. В нём не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми подчиниться строгой команде самого храброго из них. Это

- 1) Афины
2) Спарта
3) Микены

6. Объясните смысл древнегреческого выражения «Со щитом или на щите».

- 1) мужественно сражаться, победить или погибнуть
2) во что бы то ни стало вернуться живым
3) победить любой ценой

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) отмена долгового рабства в Афинах

- Б) битва при Саламине
- В) первые Олимпийские игры
- Г) подвиг царя Леонида
- Д) вторжение персидского царя Дария

Ответ:

--	--	--	--	--

8. Герои греко-персидских войн

- 1) Мильтиад
- 2) Фемистокл
- 3) Геродот
- 4) Леонид

Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.

9. Греческие колонии (укажите несколько позиций)

- 1) образовались в результате завоевательных походов
- 2) возникли в процессе мирного переселения
- 3) располагались на морском побережье, вблизи удобных гаваней
- 4) как правило, враждовали с местным населением
- 5) были исключительно торговыми поселениями, их жители не занимались земледелием

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Олимпийские игры проводились один раз в _____ года в _____. На время игр во всей Греции запрещались _____. Игры продолжались в течение _____ дней. Победителя награждали венками из _____, в его родном городе ставили в честь него _____.

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?

В Афинах к 6 веку до н. э. сложились основы демократии, устройство Спарты напоминало военный лагерь.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Солон

- 1) запретил в Афинах рабство
- 2) снес долговые камни
- 3) ликвидировал должность архонта

3. Спартанцы

- 1) были известны своим мужеством и военной доблестью
- 2) были коренными жителями Лаконии
- 3) заставляли работать на себя государственных рабов — илотов

Укажите неверный ответ.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|------------|--|
| А) демос | 1) совет знати в Афинах, заседавший на холме, посвященном богу войны |
| Б) фаланга | 2) простой народ |
| В) ареопаг | 3) сомкнутый строй воинов, состоящий из нескольких шеренг |

Ответ:

А	Б	В

5. Этот город был расположен на высоком холме с крутыми склонами. Греки верили, что основал его легендарный получеловек-полузмея Кекроп, а за право быть его покровителем спорили дочь и брат самого Зевса. Это

- 1) Спарта
- 2) Афины
- 3) Микены

6. Объясните смысл древнегреческого выражения «лаконичная речь».

- 1) речь краткая, ясная, четкая
- 2) речь красивая, яркая, многословная
- 3) речь таинственная, со скрытым смыслом, понятная лишь посвященным

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) деятельность Солона в Афинах
- Б) битва при Платеях
- В) греческий алфавит
- Г) строительство флота по приказу Фемистокла
- Д) сражение при Марафоне

Ответ:

--	--	--	--	--

8. Выдающиеся афинские государственные деятели

- 1) Дракон
- 2) Фемистокл
- 3) Леонид
- 4) Мильтиад

Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.

9. Спартанское государство (укажите несколько позиций)

- 1) образовалось в результате соглашения с местным населением
- 2) возникло в результате насильственного подчинения местного населения
- 3) управлялось советом старейшин, Народным собранием и двумя царями
- 4) имело боеспособное войско, состоявшее из илотов
- 5) поощряло спартанцев заниматься торговлей и ремеслом

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Первые Олимпийские игры были проведены в _____ году до н. э. Они посвящались самому _____. Участвовать в состязаниях и даже наблюдать на ними могли только _____. Большинство соревнований проходило на _____. Гонки колесниц устраивались на _____. Победитель Олимпийских игр возвращался в родной город одетым в _____ одежду.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция» Итоговая контрольная за 3 чет.

Итоговый тест по разделу «Древняя Греция»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы.

- 1) верно 2) неверно

2. Фемистокл был современником

- 1) Солон
2) Мильтиада
3) Демосфена

3. Участники и герои Троянской войны

- 1) Ахиллес 3) Перикл
2) Гектор 4) Агамемнон

Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) расцвет Микен
Б) битва при Платеях
В) расцвет демократии в Афинах
Г) законы Солон
Д) завоевание македонянами Персии

Ответ:

--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|------------|---|
| А) триеры | 1) глиняные сосуды с двумя ручками |
| Б) архонты | для хранения вина и масла |
| В) амфоры | 2) греческие боевые корабли |
| Г) илоты | 3) государственные рабы в Спарте |
| | 4) выборные правители в Афинах во времена Солон |

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Учебные заведения в Афинах (продолжите перечень)

- 1) школа
2) _____
3) _____

7. Agora, Керамик, Акрополь — это

- 1) знаменитые памятники в Афинах
2) районы Афин
3) памятники в Спарте

8. Важнейшие сражения греко-персидских войн

- 1) битва при Марафоне
2) сражение при Фермопилах
3) битва при Херонее
4) битва при Платеях
5) битва при Саламине

Найдите и укажите **номер** сражения, лишнего в этом перечне.

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Солон осуществил очень важные преобразования. Он снес долговые камни, отменил долговое рабство, вернул свободу рабам-должникам. Он установил, что судьями могут избираться все жители Афин независимо от их происхождения и имущественного положения.

- 1) на самом деле Солон, запретив обращать в рабство за долги, не дал свободу тем должникам, которые стали рабами раньше
2) на самом деле Солон установил, что судьями могли избираться лишь афиняне, владевшие определенным имуществом
3) на самом деле Солон установил, что избираться судьями могут все граждане Афин

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Жесткие законы мы называем _____, причину ссор и распрей — _____, сложный, запутанный вопрос — _____.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим» Итоговая контрольная работа

Итоговый тест по разделу «Древний Рим»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?
Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н. э., когда римские граждане изгнали последнего царя.
1) верно 2) неверно
2. Выдающийся римский поэт
1) Тацит
2) Сенека
3) Вергилий
3. Цезарь был современником
1) Помпея 3) Спартака
2) Красса 4) Сципиона
Укажите неверный ответ.
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
А) битва у мыса Акций
Б) земельные законы братьев Гракхов
В) разрушение Карфагена
Г) покорение даков
Д) правление Траяна
Ответ:

--	--	--	--	--
5. Установите соответствие между понятием и его значением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Капитолийский холм | 1) римские бани |
| Б) Большой цирк | 2) храм всех богов |
| В) Пантеон | 3) арена для конских бегов |
| Г) термы | 4) район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны |

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Римский ученый Варрон утверждал, что существует три вида орудий труда для обработки полей (продолжите перечень)
1) немые (лопаты, плуги)
2) _____
3) _____
7. Траян, Август, Константин
1) это римские императоры
2) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы
3) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан
8. Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена
1) битва при Каннах
2) битва близ города Замы
3) сражение у подножия Везувия
Найдите и укажите **номер** сражения, лишнего в этом перечне.
9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.
Труд рабов использовался во всех сферах жизни римского общества. Они работали в имениях, занимались ремеслом, служили в домах богачей, были библиотекарями, учителями, врачами, гладиаторами.
1) на самом деле рабы трудились только в имениях и в домах богачей
2) на самом деле рабы были даже у бедняков
3) на самом деле рабы не могли быть врачами, библиотекарями, учителями
10. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, кому принадлежат эти слова.
«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»
1) Тиберию Гракху
2) Цезарю
3) Спартаку

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?

В конце 1 века до н.э. и в начале 1 века н.э. Рим стал империей.

- 1) верно 2) неверно

2. Выдающийся римский историк

- 1) Катон
2) Меченат
3) Тит Ливий

3. Август был современником

- 1) Вергилия 3) Горация
2) Антония 4) Красса

Укажите неверный ответ.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) разрушение Коринфа
Б) вторая война Рима и Карфагена
В) борьба патрициев и плебеев
Г) правление Константина
Д) преследования христиан в Римской империи

Ответ:

--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между понятием и его значением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

- А) диктатор
Б) император
В) консул
Г) легион

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) боевая единица римского войска
2) высшее должностное лицо в Римской республике
3) титул полководца в дни триумфа
4) должностное лицо, наделенное сенатом единоличной властью

Ответ:

А	Б	В	Г

6. На борьбу с восстанием Спартака были вызваны выдающиеся полководцы (продолжите перечень)

- 1) Красс
2) _____
3) _____

7. Готы, вандалы, сирийцы, галлы

- 1) представители этих народностей служили в римском войске при последних императорах
2) это германские племена
3) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить в провинции

8. Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака

- 1) сражение у подножия Везувия
2) сражения на южной оконечности Италии
3) битва у мыса Акции

Найдите и укажите **номер** позиции, лишней в этом перечне.

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам.

- 1) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы
2) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно при условии, что они не могут продать их
3) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

10. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите автора этих строк.

«Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить».

- 1) Антоний
2) Траян
3) Брут