

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

ПО **обществознанию**

предмет

8

класс

68

КОЛ-ВО ЧАСОВ ВСЕГО, В НЕДЕЛЮ

Аргасанова Н.М. первая категория

Ф.И.О., категория учителя

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Данный предмет входит в образовательную область – обществознание.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 сентября 2022г. № 371 - ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
 - Устав школы.
 - Учебный план школы.
 - Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,

2. Примерная программа основного общего образования по истории и программы по истории для 5–9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Торкунова А.В. (История России), Годера Г.И. (всеобщая история)

3. Цели и задачи учебного предмета истории: основная цель предмета – формирование исторического мышления, под которым понимается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения.

В задачи курса входит:

- ✓ Дать понятие о таких явлениях, как: уровень развития индустриального и традиционного общества, прогресс и регресс в обществе, роль революции и реформ в обществе, человек и его роль в истории – ответственность за выбор решений;
- ✓ Сформировать понимание и целостность восприятия основных черт развития индустриальных и традиционных обществ Европы и Востока во всем их многообразии и интеграции;

- ✓ Продолжать формирование учебным навыкам решения исторических и познавательных задач в которые входят: методы исторического анализа, анализ целей и результатов, объяснение преимуществ и недостатков, сопоставление различных суждений, умение использовать внешкольные источники информации;
- ✓ Стимулировать процесс гуманизации личности учащихся, воспитывать социальные качества и устойчивое нравственное мировоззрение.
- ✓

4.Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность))

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности. По программе на «Новую историю» отводится 28 часа, на «Отечественную историю» 40 часов. Контрольные работы – 5 часов. Количество часов: всего истории по учебному плану 68 часов; в неделю 2 часа;

Курс «Новой истории» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

На данном этапе рассматривает период новой истории с XIX- до начала XX вв. Этот период важен прежде всего тем, что в большинстве стран Европы произошло разделение властей на исполнительную и законодательную ветви. В странах Европы получил распространение наемный труд. Начал развиваться процесс политической борьбы за права как социальных групп (по профессиональному и имущественному признаку), так и наций за самостоятельность (в системе колониальных отношений).

5.Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения. На уроках истории применяется проблемный или частично-поисковый метод, иллюстративно- репродуктивный, а также комбинированные формы урока, включающие сообщения учащихся, заочное путешествие, урок работы в группах, сюжетно- ролевая игра.

6.Знания, умения и навыки, компетентности приобретаемые в результате обучения.

Называть : а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – колониальных захватов, социальных движений, реформ и революций XIX в.; в) место, обстоятельства, участников и итоги событий; г) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; д) представителей общественной мысли, науки, культуры.

Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание а) памятников;б)жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; в)предметов быта; г) памятников художественной культуры.

Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

б) международных отношений нового времени; в) развития духовной культуры стран Европы и Востока.

Объяснять значение понятий: монополия, индустриализация, капитализм, колониализм, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, модернизация.

Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

б) международных отношений нового времени; в) развития духовной культуры стран Европы и Востока.

Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, монополия, колониализм

Национально-регионального компонент в преподавании курса истории

Интеграция национально-регионального компонента, может осуществляться по двум направлениям:

Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных (предметных областей истории, географии, литературы, искусства) в программу изучения новой истории. На уроках мы вводим фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями народов Республики Бурятия. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих учащимся познакомиться с историей родного края и страны изучаемого языка, культурными и научными достижениями народов Бурятии.

Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой информации, в умении конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития республики.

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);

формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка;

осознание вклада края в мировую культуру.

Воспитание этнокультурного самосознания предполагает формирование у школьников:

толерантного отношения к другой культуре;

ценностного отношения к себе, другим и миру;

активной жизненной позиции.

Развитие учащихся осуществляется в процессе включения их в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую работу, значимую как для самих учащихся, так и для других людей.

В результате такого участия ученики приобретают умения:

находить, обрабатывать и создавать нужную информацию;

переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения.

работать в команде и самостоятельно;

критически оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами;

Роль регионального компонента в повышении образовательного уровня и воспитании личности учащегося.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по новой истории;

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы;

Программа по новой истории 1800-1913гг.

Глава I. Становление индустриального общества

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Развитие Бурятии в начале XIX века.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Дж. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Рождение консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Глава II. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Путем модернизации и социальных реформ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». Борьба «за место солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты создания гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во время классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознанию народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава IV. Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра».

Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый период колониализма

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейские колонизации Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX- начале XX века

Использованная литература по новой истории

Средства обучения

1. А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913гг.» , -М.: Просвещение 2009г.;
2. А.Я. Юдовская «Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1913 гг.»,-М.:Просвещение 2011г.;
3. С.В. Колпаков. М.В. Пономарев. /Программно-методические материалы М.: Дрофа 2001г.
4. К.А. Соловьев, поурочные разработки по новой истории 1800-1913гг. -М.: Вако 2006г.

Мультимедийные источники

1. Власть, политики, события /серия «Великое наследие» т.1. – М.: Равновесие, 2004г.
2. Войны, люди, сражения / серия «Великое наследие» т.2. – М.: Равновесие, 2004г.
3. Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия / серия «Великое наследие» т.3. – М.: Равновесие, 2004г.
4. Павленков Ф. Жизнь замечательных людей / электронная библиотека.- М.: Бизнессофт, 2005г.

Использованная литература по истории России

Средства обучения

1. История России XIX в. 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Данилов А. А., Косулина Л. Г. М., Просвещение, 2008
2. Современный урок истории (использование мультимедийных презентаций) 5 -11 классы. НИ Дорожкина. М., «Вако» 2009

Дополнительная литература

3. История – технологии современного урока. В.В Гудкова, А.А.Кравченко. Издательство « Учитель
4. Всеобщая история (в таблицах и схемах). Алиева С. К. М, 2001
5. История России. XIX век. Контрольные и проверочные работы. Баранов П. А., Журавлева О. Н. М., 2002
6. Тематический контроль по истории. История России. XIX век. Егорова В. И. М., 2001
7. Тесты по истории России XIX века. М., Журавлева О. Н. 2005
8. История России. XIX век. Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной.\ Авт- сост. Н. С. Кочетов. Волгоград, 2004
9. История России (в таблицах и схемах). Казиев С. Ш. , Бурдина Е. Н. М., 1999
10. Поурочные разработки по истории России. XIX век. Колганова Е. В., Сумакова Н. В. М., 2005
11. Нестандартные уроки в школе. История 8- 11 классы.\ Авт- сост. Н. С. Кочетов. Волгоград, 2002
12. Уроки истории. Петрович В. Г., Петрович Н. М. М., 2005
13. Игра - викторина по истории Отечественной войны 1812 г. Тарасова Н. В.\ Преподавание истории и обществознания в школе. № 8 2003
14. Урок - практикум «Восстание декабристов»\ Преподавание истории и обществознания в школе. №1 2009.

15. Поурочные разработки по Новой истории. 1800-1914 гг. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.
16. Александр II. Воспоминания. Дневники. СПб., 1995
17. Большая детская энциклопедия. М., 2007
18. Все обо всех. М., 1997.- Т.2,4
19. Школьная энциклопедия. История России. XVIII - XIX века. М., 2003
20. Школьная энциклопедия. Новое время XIX в. М., 2003
21. Энциклопедия для детей. М., 2000.- Т. 1
22. Я познаю мир: Энциклопедия: История. М., 1996

Информационные средства

23. Данилов А.А., Косулина Л. Г. История государства и народов России. 8 кл. М., 2004 (ЦОР)
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Диск 1, 2
25. festival.1september.ru
26. <http://ru.Wikipedia>
27. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
28. <http://godsbay.ru/>
29. <http://ru.Wikipedia>
30. <http://www.alleng.ru/edu/hist>
31. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
32. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
33. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
34. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
35. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
36. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
37. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
38. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Программа по истории России 8 класс (40 часов) в конце XVII - XVIII в.

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление

русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Контрольные работы

Тема	Тип работы	сроки	
		План.	Факт.
1. Входящая контрольная работа по теме «История России XVI-XVII в.»	Тестирование в формате ГИА		
2. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Россия в 1701-1725гг.»	Тестирование в формате ГИА		
3. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Россия в первой половине XVIII века»	Тестирование в формате ГИА		
4. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Россия и мир в XVIII веке»	Тестирование в формате ГИА		
5. Итоговая контрольная работа по теме «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Строительство новой Европы»	Тестирование в формате ГИА		

Россия в XIX веке (40ч.)

№ уроков	Название тем и уроков	Цели изучения темы.	Планируемый результат	Обратная связь	§	Средства обучения	Кол-во ч.	Сроки
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)								
1	Россия и Европа в конце XVII в.	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи	Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына, деятельность Ю.Крижанич	Опрос. Письменные задания	П.1	1	1	
2	Предпосылки Петровских реформ	Усиление западного влияния на Россию.	Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына, деятельность Ю.Крижанич	Опрос	П.2	1		
3	Начало правления Петра I	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы	Знать: детство Петра I, двоевластие, начало царствования Петра, Азовские походы, великое посольство 1697-1698. Уметь объяснять как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём минуя старшего брата Ивана.	Опрос	П.3	1		
4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Знать: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир. Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	П.4	1		
5	Реформы управления Петра I	Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	Знать: реформу центрального управления, указ о единонаследии, табель о рангах, реформа городского управления, областная реформа, выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Опрос. Письменные задания	П.5	1		

6	Экономическая политика Петра I	Реформы в экономике.	Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Опрос. Письменные задания	П.6	1			
7	Российское общество в Петровскую эпоху	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте, значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Опрос. Письменные задания	П.7	1			
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	П.8	1			
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавина	Знать: причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К. Булавина, башкирское восстание, религиозные выступления, выступления рабочих людей.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	П.9	1			
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте, значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Опрос. Письменные задания	П. 10	1			
11	Повседневная	Изменения в культуре, в быту. Школа математи-	Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в	Опрос. Письмен-	П.11	1			

	жизнь и быт при Петре I	ческих и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	быте, значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	ные задания					
12	Значение петровских преобразований в истории страны	Значение петровских преобразований.	Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Европеизация быта и нравов.	Опрос. Письменные задания	П.12	1			
13	Повторительный обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIIIв.»	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIIIв.»	Опрос. Письменные задания		1			
Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)									
14	. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, Пётр II, «верховники», Анна Иоановна (1730-1740), Иван Антонович (1740-1741), елизавета Петровна, Пётр III.	Устный опрос. Задания в тетради.	П.13	1			
15	Эпоха дворцовых переворотов	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, Пётр II, «верховники», Анна Иоановна (1730-1740), Иван Антонович (1740-1741), елизавета Петровна, Пётр III.	Устный опрос. Задания в тетради.	П.14	1			
16	Внутренняя политика и экономика России 1725—1762	Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянства, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества,	Устный опрос. Задания в тетради.	П.15	1			

	гг.								
17	Внешняя политика России в 1725-62 гг.	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1735-1739 гг., Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики.	Тестирование, исторический диктант	П.16	1			
18	Национальная и религиозная политика НРК	Компонент НРК	Компонент НРК	Тестирование, исторический диктант	Стр. 103	1			
19	Повторительный обобщающий урок	Урок проверки знаний	Урок проверки знаний	Тестирование, исторический диктант		1			
Глава III. Российская империя при Екатерине II (9ч)									
20	Россия в системе международных отношений	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.	Опрос. Письменные задания	П.17	1			
21	Внутренняя политика Екатерины II	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II, политика «просвещенного абсолютизма», уложенная комиссия, «золотой век» русского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах.	Опрос. Письменные задания	П.18	1			
22	Экономическо	Расцвет крепостничества.	Знать: начало разложения феодально-	Опрос.	П.19	1			

	е развитие России при Екатерине II	Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Крепостнической системы,вольное экономическое сообщество,развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Умеют характеризовать итоги развития экономики.	Беседа с элементами дискуссии					
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Знать: начало разложения феодально-Крепостнической системы,вольное экономическое сообщество,развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Умеют характеризовать итоги развития экономики.	Опрос. Письменные задания	П.20	1			
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Знать: причины войны, Пугачёв и его программа ,основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	П.21	1			
25	. Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II	Компонент НРК	Компонент НРК	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	Стр. 32	1			
26	Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791,греческий проект Екатерины II.,участие Росси в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика « вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией.	Опрос. Письменные задания	П.22	1			
27	Начало освоения	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791,греческий проект Екатерины	Опрос. Письменные	П.23	1			

	Новороссии и Крыма	присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой.	II.,участие Росси в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика « вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией.	задания					
28	Повторительный обобщающий урок	Контроль знаний и навыков	Контроль знаний и навыков	Тестовые задания		1			

Глава IV. Россия при Павле I (2 ч)

29	Внутренняя политика Павла I	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.	Знать: особенности деятельности «романтического императора»,внутренняя политика Павла I,	Опрос. Письменные задания	П.24	1			
30	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I.	внешняя политика Павла I,заговор 11 марта 1801 года. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Опрос. Письменные задания	П.25	1			

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

31	Общественная мысль, публицистика, литература	Словесный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	Сообщения, составленные таблицы	Стр. 72	1			
----	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------	---	--	--	--

		экспедиции.							
32	Образование в России XVIII в.	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	Опрос. Письменные задания	Стр. 77	1			
33	Российская наука и техника в XVIII в.	Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Развитие техники. Выдающиеся техники и изобретатели	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	Опрос. Письменные задания	Стр. 81	1			
34	Русская архитектура XVIII в.	Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	Опрос. Письменные задания	Стр. 86	2			
35	Живопись и скульптура	Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	Опрос. Письменные задания	Стр. 91	1			
36	Музыкальное и театральное искусство	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков.	Знать: особенности развития художественной культуры, литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	Опрос. Письменные задания	Стр. 97	1			

37	Народы России XVIII в.	Компонент НРК	Компонент НРК	Опрос. Беседа с элементами дискуссии	Стр. 101	1			
38	Перемены повседневной жизни российских сословий	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Знать особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIII века. Объяснять почему основные перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века.	Опрос. Письменные задания. работа в группах	Стр. 105	1			
39-40	Повторительный-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля	Итоговое тестирование		2			
Новая история XIX век. (28 ч.)									
41	От традиционного общества к обществу индустриальном у. Развитие Бурятии в начале XIX века	Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процесса. Компонент НРК	Понимают, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладевают знаниями о трёх эшелонах модернизации. Понятия.: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография	Устный опрос	С.3-5	Карты «Великие географические открытия», «Мир к концу XIX в.»	1		
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 ч.)									
42	Индустриальная революция: достижения и	Сформировать у учащихся представления об	Основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и	Устный опрос, сообщения	1-3	Карта «Начало промышленного переворота в	1		

	проблемы.	индустриальном обществе и познакомить с основными достижениями технического прогресса.	последствия экономических кризисов перепроизводств. Пон.: Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, империализм.	я учащихся Модули «Промышленный переворот», «Практика. Промышленная революция XIX в.»		Англии» http://fcior.edu.ru/			
43	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Показать, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества, влияет на повседневную жизнь.	Узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, создавали новые профессии. Пон.: Технический прогресс	Устный опрос, игра «Переводчик»	4		1		
44	Наука: создание научной картины мира.	Опираясь на известные из школьных курсов физики, химии, биологии, литературы сделать вывод об основных чертах новой научной картины мира.	Основные черты новой научной картины мира. Пон.: радиоактивность, микрочастица, пастеризация.	Урок-конференция	5		1		
45	Художественные искания и литература XIX века.	Показать, что XIX век – эпоха напряжённых и бурных творческих направлений в искусстве, порождённых социальными изменениями.	Понимают, что XIX в. – эпоха напряжённых и бурных художественных исканий, смены творческих направлений в искусстве. Пон.: Романтизм, критический реализм, натурализм, литературные жанры, поэмы, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза.	Устный опрос, инд. тест (5-6 чел.)	6		1		
46	Искусство XIX в. в поисках	На конкретных примерах показать, что	Понимают, что Пон.: Изобразительное искусство, гравюра,	«Новый материал	7-8	Презентации учащихся,	1		

	новой картины мира.	индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы стремились запечатлеть новую картину мира, а также рассказать о зарождение кинематографа.	салонное искусство, карикатура, баллада, серенада, кинематограф, комик, ракурс, архитектура, небоскрёб.	преподаёт ... класс».		иллюстрации картин художников.			
47	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	Раскрыть особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения.	Анализируют особенности консервативных и радикальных учений, причины их возникновения. Пон.: Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, Утопический социализм, марксизм, ревизионизм, анархизм.	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Наука и худ. культура XIX в.» Круглый стол	9-10		1		
Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч.)									
48	Консульство и образование наполеоновской империи.	Раскрыть причины эволюции Франции от республики к империи, уяснить причины завоевательных войн консульства и империи.	Причины эволюции Франции от республики к империи, причины завоевательных войн консульства и империи. Пон.: Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк, рекрутский набор.	Тест.	11	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»	1		
49	Разгром империи Наполеона.	Сформировать представление о том, что постоянные войны	Причины ослабления империи Наполеона, поражении в войне с Россией, гибели наполеоновской империи.	Устный опрос (игра	12	Карты «Европа в годы завоевательных	1		

	Венский конгресс.	ослабляют государство, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение.	Пон.: Венский конгресс, Священный союз.	«Найди ошибки», «Продолжи рассказ»)		войн Наполеона», «Европа в 1815г. Создание Венского конгресса»			
50	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Показать, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение.	Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества. Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».	Компьютерное тестирование.	13	Карты «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1870г.)».	1		
51	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Сформировать представление о политическом устройстве Франции как конституционной монархии; уяснить проявления промышленной революции.	Называют черты промышленной революции, определяют характер политического устройства Франции как конституционной монархии. Пон.: финансовая аристократия, луидор.	Устный опрос	14	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история. Урок №16. Франция в XIX в. (слайды 5-10)	1		
52	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Показать, что волна революций, захлестнувших европейские страны, были вызваны серьёзными экономическими, политическими и социальными причинами.	Называть причины, основные события, итоги революций. Пон.: авторитарный режим.	Устный опрос, инд. тест	15	Карта «Революции 1848-1849 гг. в Европе»	1		
53	Германия на пути к единству.	Показать, что объединение германских государств	Процесс объединения Германии, территории, вошедшие в состав Германии. Пон.: канцлер, Северогерманский союз.	Модули «Германия на пути	16	http://fcior.edu.ru/	1		

		было необходимо для достижения успеха в процессе модернизации, что лидером в этом объединении была Пруссия.		объединения», «Объединение Германии»					
54	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	На конкретном примере показать, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства, что способствовало становлению индустриального общества.	Процесс объединения Италии, территории, вошедшие в состав Италии. Общие черты и различия объединения Италии и Германии. Пон.: карбонарий.	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметить карту «Объединение Италии».	17	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» К уроку в школе. Тема 4.Объединение Италии («Смотрим и запоминаем». «Составляем свой рассказ»).	1		
55	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Доказать, что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения Германии, а также что война между Францией и Германской империей создала непримиримые противоречия, которые в дальнейшем привели к Первой мировой войне.	Причины победы Франции в войне, противоречия между Францией и Германией. Пон.: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.	Тест «Объединение Италии и Германии»	18	Карта «Франко-прусская война»	1		
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Путём модернизации и социальных реформ (5 ч.)									
56	Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под	Сформировать представление об эволюции государственного устройства Германии,	Причины быстрого экономического развития, новые черты в экономическом развитии. Показывать на карте колонии Германии. Пон.: Милитаризация, лицензия,	Устный опрос. Игра «Три предложе	19	Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»	1		

	солнцем.	на конкретных примерах проанализировать особенности индустриализации в Германии; рассказать о фактах разжигания национализма.	пангерманизм, шовинизм.	ния».					
57	Великобритания : конец Викторианской эпохи.	Раскрыть содержание демократических реформ, которые стали единственно возможными для управления государством, как для либералов, так и для консерваторов; раскрыть закономерности развития европейских стран в конце XIX – начале XX вв.	Особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии. Пон.: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта.	Игра «Снежный ком».	20	Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.» Репродукции портретов королевы Виктории, Б.Дизраэли, У.Гладстона и др. полит. и обществ. деятелей.	1		
58	Франция: Третья республика.	Показать, что только напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство.	Особенности экономического развития Франции, демократические реформы, проведенные в годы III Республики. Показывать на карте колонии Франции. Пон.: радикал, коррупция, атташе.	Устный опрос	21	Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»	1		
59	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Углубить знания о возрастающей роли государства в процесс модернизации в эпоху монополистического капитализма.	Особенности экономического развития страны, роль государства в процессе индустриализации. Показывать на карте колониальные владения Италии. Пон.: арбитр	Устный опрос, инд. тестовые задания	22	Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»	1		
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода	Углубить знания об империях как государственных образованиях; усвоить,	Причины кризиса Австрийской империи, особенности экономического развития Австрийской империи. Пон.: национальное возрождение,	Устный опрос	23	Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»	1		

	из кризиса.	что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов.	двуединая монархия, империя.						
Тема 4. Две Америки (2ч.)									
60	США в XIX в.:	Показать, что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находят своё воплощение в положении фермера, воспринимать институт рабства как насилие над личностью, осуждение расизма. На конкретных примерах показать, что одной из причин успешного развития экономики США являлось уважительное отношение американцев к труду, бережливость и отсутствие препятствий, сковывающих инициативу личности	Показывать на карте рост территории Америки, особенности промышленного переворота. Причины, основные события и итоги гражданской войны. Пон.: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Особенности политического устройства США, рабочего и социалистического движения в США по сравнению со странами Запада. Пон.: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара».	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметить карту «США в первой половине XIX в.» Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Отмена рабства в Америке».	24	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)», карта «Гражданская война в США в 1861-1865гг.»	1		
61	Латинская	Показать, что в	Показывать на карте колонии европейских	Модуль	26	http://fcior.edu.ru/	1		

	Америка в XIX - начале XX в.: начало перемен.	латиноамериканском обществе сохранилось много черт общества традиционного, что войны за независимость, установление авторитарных режимов, отсутствие демократических традиций задерживали формирование индустриального общества.	стран в Латинской Америке, причины освободительных войн в I четверти XIX в. Итоги и значение освободительных войн. Пон.: каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котёл».	«Практика. Латинская Америка в XIX - начале XX в.»					
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (1ч.)									
62	Япония, Китай, Индия на пути модернизации:	Показать, что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости, в этих условиях японское общество пришло к пониманию о необходимости модернизации.	Причины «открытия» страны, причины и итоги реформ Мэйдзи. Называть новые черты экономического развития Пон.: «закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун. Мэйдзи	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Цивилизации Востока. Япония».	27	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Востока в XIX – начале XX в. Япония. (Сравниваем. Документы. Мнения.)	1		
63		Рассказать о том, что европейские страны делят на сферы влияния; опасность превращения в колонию заставляет прогрессивные круги Китая искать пути к модернизации страны.	Особенности социально-экономического развития страны, причины поражения реформаторского движения. Характер, итоги и значение Синьхайской революции. Пон.: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.	Устный опрос, инд. тестовые задания.	28	Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX-начале XX в.»	1		
64		Рассказать о	Результаты политики британских	Игра	29	Карта	1		

		происходивших в индийском традиционном обществе изменениях: колонизаторы насильственно разрушали традиционные методы ведения хозяйства, но при этом наталкивались на сопротивление.	колонизаторов в Индии, последствия восстания тайпинов. Изменения в социально-экономическом развитии Индии конце XIX- начале XX в. Пон.: сипаи, Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные».	«Найди ошибки», «Переводчик»		«Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»			
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч.)									
65	Международные отношения: дипломатия или войны?	На конкретных примерах показать, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитывающийся агрессивным национализмом приводит к разделу мира на зоны влияния.	Причины создания военных блоков, первых империалистических войн. Показывать на карте места военных действий, называть итоги. Пон.: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь.	Модуль «Международные отношения в конце XIX- начале XX в.»	31	http://fcior.edu.ru/	1		
66-68	резерв						3		