

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»  
П. НОВЫЙ УОЯН

**Рабочая программа**

по окружающему миру

1 класс

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания, освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшую ситуацию. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

---

### *Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобно размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценности красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста,

иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и обязанностей человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудововоспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепь питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                                          | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности                                                                                                                           | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                                                                                                             |                      |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                                |                  |                    |                     |                                                                                                                                             |                      |                                                |
| 1.1.                          | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.                          | 1                | 0                  | 1                   | Экскурсия по школе, знакомство с помещением;                                                                                                | Устный опрос;        |                                                |
| 1.2.                          | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                                   | 1                | 0                  | 1                   | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;                                                                         | Устный опрос;        |                                                |
| 1.3.                          | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                     | 2                | 0                  | 1                   | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;                                                                                     | Устный опрос;        |                                                |
| 1.4.                          | Россия Москва—столица России. Народы России.                                                                   | 2                | 0                  | 1                   | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов из других материалов (по выбору) на темы «Москва—столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос;        |                                                |
| 1.5.                          | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.             | 2                | 1                  | 1                   | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов из других материалов о родном крае, труд людей;                          | Письменный контроль; |                                                |
| 1.6.                          | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценности красоты рукотворного мира.                               | 2                | 0                  | 1                   | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;                                                         | Устный опрос;        |                                                |
| 1.7.                          | Правила поведения в социуме.                                                                                   | 1                | 0                  | 1                   | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;                                                    | Устный опрос;        | UCHI.RU                                        |
| 1.8.                          | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                   | 2                | 0                  | 1                   | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;                                                       | Устный опрос;        | UCHI.RU                                        |
| 1.9.                          | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.                                               | 2                | 0                  | 1                   | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;                                                                                                   | Устный опрос;        |                                                |
| 1.10.                         | Домашний адрес.                                                                                                | 1                | 0                  | 1                   | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;                                                                           | Устный опрос;        |                                                |
| Итого по разделу              |                                                                                                                | 16               |                    |                     |                                                                                                                                             |                      |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа.  |                                                                                                                |                  |                    |                     |                                                                                                                                             |                      |                                                |
| 2.1.                          | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уходящим. | 3                | 1                  | 1                   | Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»;                                                                    | Письменный контроль; | UCHI.RU                                        |
| 2.2.                          | Неживая и живая природа.                                                                                       | 4                | 0                  | 2                   | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;                                                                                  | Устный опрос;        | UCHI.RU                                        |
| 2.3.                          | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                           | 4                | 1                  | 2                   | Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;                                                                    | Практическая работа; | UCHI.RU                                        |
| 2.4.                          | Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.               | 3                | 0                  | 1                   | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;                                                                              | Устный опрос;        |                                                |

|                                  |                                                                                                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                  |                      |         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| 2.5.                             | Растения ближайшего окружения (узнавание,называние,краткоеописание).                                                 | 3  | 1 | 2  | Сравнениевнешнеговидадеревьев,кустарников,трав;                                                                                                                                  | Письменный контроль; |         |
| 2.6.                             | Лиственныхихвойныхрастения.Дикорастущиеикультурные растения.                                                         | 3  | 0 | 2  | Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы —дикорастущиеикультурные;                                                                                             | Устный опрос;        | UCHI.RU |
| 2.7.                             | Части растения (название, краткая характеристиказначениядляжизнирастения):корень, стебель,лист,цветок,плод,семя.     | 4  | 1 | 2  | Практическаяработапотеме«Найдитеурастенийихчасти»;                                                                                                                               | Письменный контроль; |         |
| 2.8.                             | Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.                                                                           | 3  | 1 | 1  | Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкаприроды»;                                                                                                              | Письменный контроль; |         |
| 2.9.                             | Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбы идр.).                                                               | 4  | 0 | 1  | Игра-соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей...)»;                                                                                                              | Устный опрос;        | UCHI.RU |
| 2.10.                            | Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).                                                                      | 3  | 0 | 1  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях:повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (вовремяэкскурсий,целевыхпрогулок,просмотравидеоматериалов); | Устный опрос;        |         |
| 2.11.                            | Заботаодомашнихпитомцах.                                                                                             | 3  | 0 | 1  | Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»;                                                                                                                                         | Практическая работа; | UCHI.RU |
| Итогопоразделу                   |                                                                                                                      | 37 |   |    |                                                                                                                                                                                  |                      |         |
| Раздел3. Правилабезопаснойжизни. |                                                                                                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                  |                      |         |
| 3.1.                             | Необходимостьсоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.                                               | 1  | 0 | 1  | Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклас-ника;                                                                                                                | Устный опрос;        |         |
| 3.2.                             | Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлек- троприборами,газовымиплитами.                                      | 2  | 0 | 1  | Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклас-ника;                                                                                                                | Письменный контроль; |         |
| 3.3.                             | Дорога от дома до школы. Правила безопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожная разметка,дорожныесигналы).      | 2  | 0 | 1  | Практическоезанятиеивкабинете;                                                                                                                                                   | Тестирование;        |         |
| 3.4.                             | БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлек- тронные ресурсы школы) в условияхконтролируемогодоступавИнтернет. | 2  | 1 | 1  | Практическоезанятиеивкабинете;                                                                                                                                                   | Контрольная работа;  | UCHI.RU |
| Итогопоразделу                   |                                                                                                                      | 7  |   |    |                                                                                                                                                                                  |                      |         |
| Резервноевремя                   |                                                                                                                      | 6  |   |    |                                                                                                                                                                                  |                      |         |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ  |                                                                                                                      | 66 | 7 | 30 |                                                                                                                                                                                  |                      |         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                              |                           | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|----------------------|
|          |                                                              | всего            | контроль<br>ны<br>работ<br>ы | практи<br>чески<br>работы |               |                      |
| 1.       | Задавайте вопросы!                                           | 1                | 0                            | 0                         | 02.09.2022    | Устный опрос;        |
| 2.       | Что такое Родина? Республика Бурятия. Столица Бурятии.       | 1                | 0                            | 1                         | 06.09.2022    | Устный опрос;        |
| 3.       | Что мы знаем о народах России?                               | 1                | 0                            | 0                         | 09.09.2022    | Устный опрос;        |
| 4.       | Что мы знаем о Москве?                                       | 1                | 0                            | 0                         | 13.09.2022    | Устный опрос;        |
| 5.       | Проект «Моя малая Родина»<br>Красота окружающей природы.     | 1                | 0                            | 0                         | 16.09.2022    | Устный опрос;        |
| 6.       | Что у нас над головой?                                       | 1                | 0                            | 1                         | 20.09.2022    | Письменный контроль; |
| 7.       | Что у нас под ногами?                                        | 1                | 0                            | 0                         | 23.09.2022    | Устный опрос;        |
| 8.       | Что общего у разных растений?<br>Красота окружающей природы. | 1                | 1                            | 0                         | 27.09.2022    | Практическая работа; |
| 9.       | Что растёт на подоконнике?                                   | 1                | 0                            | 0                         | 30.09.2022    | Устный опрос;        |
| 10.      | Что растёт на клумбе?                                        | 1                | 0                            | 0                         | 04.10.2022    | Устный опрос;        |
| 11.      | Что это за листья? Красота окружающей природы.               | 1                | 1                            | 0                         | 07.10.2022    | Письменный контроль; |
| 12.      | Что такое хвоинки? Красота окружающей природы.               | 1                | 0                            | 0                         | 11.10.2022    | Устный опрос;        |
| 13.      | Кто такие насекомые?<br>Разнообразный мир животных Бурятии.  | 1                | 0                            | 0                         | 14.10.2022    | Устный опрос;        |
| 14.      | Кто такие рыбы? Разнообразный мир животных Бурятии.          | 1                | 0                            | 0                         | 18.10.2022    | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                 |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 15. | Кто такие птицы? Разнообразный мир животных Бурятии.                                                                            | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Кто такие звери? Разнообразный мир животных Бурятии.                                                                            | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Что окружает нас дома?                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Что умеет компьютер?                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Начто похоже на нашу планета? Твоё отношение к природе.                                                                         | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Национальные праздники. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Как живет семья? Проект «Моя семья»                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;        |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                                                                               | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;        |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?                                                                                        | 1 | 1 | 0 | 29.11.2022 | Тестирование;        |
| 25. | Как путешествует письмо?                                                                                                        | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Куда текут реки?                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?                                                                              | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?                                                                              | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                              |   |   |   |            |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 29. | Как живут растения?                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;        |
| 30. | Как живут животные?                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;        |
| 31. | Как зимой помочь птицам?                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                        | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;        |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу<br>«Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;        |
| 34. | Когда учиться интересно? Красная книга.                                                                      | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 35. | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».                                                     | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;        |
| 36. | Когда придёт суббота?                                                                                        | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Тестирование         |
| 37. | Когда наступит лето?                                                                                         | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Где живут бурые медведи? Обобщение о разнообразии животных Бурятии                                           | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Тестирование         |
| 39. | Где живут слоны?                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 03.02.2022 | Устный опрос;        |
| 40. | Где зимуют птицы? Обобщение о разнообразии животных Бурятии.                                                 | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;        |
| 41. | Когда появилась одежда? Традиционная одежда, кухня народов Бурятии.                                          | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 42. | Когда изобрели велосипед?                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;        |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? Охота, рыболовство, оленеводство.                                                 | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;        |



|     |                                                                                                                    |   |   |   |            |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу<br>«Где и когда?»<br>Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;        |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                                                                         | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |
| 46. | Почему Луна бывает разной?                                                                                         | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Тестирование         |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер?                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;        |
| 48. | Почему звенит звонок?                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;        |
| 49. | Почему радуга разноцветная?                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;        |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы».                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;        |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Поселения народов Севера. Наша земля сегодня.                  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br>Использование дикорастущих растений.                                   | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Зачем мы спим ночью?                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                                          | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;        |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                                             | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;        |

|                                     |                                                                      |    |   |    |             |                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------|----------------------|
| 58.                                 | Зачем нужны автомобили?                                              | 1  | 0 | 0  | 25.04.2023  | Устный опрос;        |
| 59.                                 | Зачем нужны поезда?                                                  | 1  | 0 | 0  | 28.04.2023  | Устный опрос;        |
| 60.                                 | Зачем строят корабли?                                                | 1  | 0 | 0  | 02.05.2023  | Устный опрос;        |
| 61.                                 | Зачем строят самолёты?                                               | 1  | 0 | 0  | 05.05.2023  | Устный опрос;        |
| 62.                                 | Почему в автомобиле, поезде, нужно соблюдать правила безопасности?   | 1  | 0 | 0  | 12.05.2023  | Устный опрос;        |
| 63.                                 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1  | 0 | 1  | 16.05.2023  | Устный опрос;        |
| 64.                                 | Зачем люди осваивают космос?                                         | 1  | 0 | 0  | 19.05.2023  | Устный опрос;        |
| 65.                                 | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | 1  | 0 | 1  | 23.05.2023. | Практическая работа; |
| 66.                                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  | 1  | 1 | 0  | 26.05.2023  | Тестирование;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                      | 66 | 6 | 10 |             |                      |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

А. А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях; А. А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС;

Введите свой вариант:

А. А. Плешаков, Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т. Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А. А. Плешакова. 1 класс. Пособие для учителя, М: ВАКО

А. А. Плешаков, М. А. Ионова и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

учи.ру

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебный плакат "Живая и неживая природа", Мультимедийный компьютер, Учебный плакат "Растения и животные"

Мультимедийное оборудование, документ-камера, медиатека, комплекты дидактических демонстрационных материалов для 1 класса, дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, Картамирасизображением животных



