

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

по математике

3 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 частях. Моро М.И. Математика. 3 класс. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Моро М. И., Волкова С.И. Математика. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
3. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2019.
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2015.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2014.

Интернет- ресурсы:

http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379 - Современный учительский портал

<http://edcommunity.ru/> - образовательный портал Polymedia

<http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://wiki.rdf.ru> – Детские электронные презентации и клипы

<http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки

<http://ya-umni4ka.ru/?cat=17> - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны

<http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-2-klas> - Конспекты открытых уроков во 2 классе

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://4stupeni.ru> – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов

<http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления ® развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч.
2	Табличное умножение и деление	56 ч.

3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13ч.
7	Итоговое повторение	7ч.
	Итого	136 часов

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.
Решение уравнений.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
Площадь прямоугольника (квадрата).
Обозначение геометрических фигур буквами.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
Устные приемы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч.)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7 ч.)

В уроки включены элементы НРК

Использование национально - регионального компонента республики Бурятия на уроках математики.

Концепция обновления и развития национальной школы предусматривает введение национально-регионального компонента (20% учебного материала).

В СОШ №36 п. Новый Уоян обучаются дети, в основном, русской национальности. Учащиеся мало знают не только о национальной культуре бурятского народа, но и вообще о Бурятии, ее истории, природе. Как пробудить у детей интерес к краю, в котором они живут, к обычаям, традициям бурятского народа? На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурно-краеведческом материале республики. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии, культурой, историей, традициями, математическими представлениями древних бурят, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности.

Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия.

1. Говорят, посреди леса раздольного у озера Байкала стоит могучая сосна, у неё 12 ветвей, говорят, да на каждой по 4 гнезда, говорят, в каждом гнезде по 7 яичек. Сколько всего гнезд на дереве? Сколько яичек в 4 гнездах?

2. Трижды по девять эвенкийских девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершался коллективный обряд в Северобайкальском районе. Сколько всего человек участвовало в обряде?

3. Величина Священного озера Байкал вмещает 22 Аральского и 92 Азовского морей. На сколько больше Азовского моря входит в Байкал, чем Аральского моря?

4. Байкал питают своими водами 336 рек. Из них большие реки Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара. Сколько малых рек питает Байкал?

5. В озере Байкал водятся 1200 видов животных и 600 видов растений. Во сколько раз больше видов животных, чем растений водятся в Байкале?

6. В озере Байкал водятся 1200 видов животных, а видов растений в 2 раза меньше, чем видов животных, а видов рыб на 550 меньше, чем видов растений. Сколько видов рыб водятся в Байкале?

7. В реке Селенге рыбаки поймали тайменя 26 кг, а осётра в 2 раза больше, а омуля на 35 кг больше, чем осётра и тайменя вместе. Сколько всего кг рыбы поймали рыбаки?

8. Взрослый лось в лесах Баунтовского района Бурятии съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?
9. Белка в Курумканском районе Бурятии за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
10. Кедровке в Северобайкальском районе Бурятии в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
11. В Баргузинском заповеднике числится 140 оленей, а в байкальском заповеднике 130 северных оленей. Всем оленям делали прививки в течении 10 дней, в каждый день прививая поровну оленей. Сколько оленей прививали каждый день?
12. Ученые обнаружили в кладовой бурундука в северобайкальском районе Бурятии 50 г черемухи, семян шиповника на 30 г больше, а кедровых орехов 1200 г. Каков общий вес запасов бурундука?
13. Природа щедро одарила наш край целебными источниками. На источнике «Хакусы» в день приезжают отдохнуть и полечиться 450 туристов, а на источник «Дзелинда» в 5 раз меньше. Сколько туристов в день приезжают на источник «Дзелинда»?
14. Автобус маршрута Уоян- Северобайкальск отъехал от автовокзала в 6 ч 30 мин и через 1 час 40 минут прибыл в посёлок Ангоя. Северобайкальского района. В котором часу автобус прибыл в Ангою?
15. В Бурятии произрастают ценные ягоды облепиха, клюква, брусника. Семья собрала всего 140 кг ягоды за сентябрь. Из них брусники 30 кг, клюквы на 14 кг меньше, чем брусники. Остальная ягода была облепиха. Сколько кг облепихи собрала семья?
16. В Бурятию из Северной Америки 80 лет назад завезён пушной зверёк- ондатра. Сколько лет пройдёт, если жители Бурятии отметят 200- летие завезённой ондатры?
17. На стройке БАМ в Северобайкальском районе по берегу Байкала работало 300 рабочих. Из них поваров 12 человек, рабочих 98 человек. Сколько человек работало на укладке ж./д. пути?
18. За героизм и мужество, проявленные в годы ВОВ высокое звание Героя Советского Союза в Бурятии получили 35 воинов. 40 воинов награждены орденами и медалями, 9 воинов стали полными кавалерами Ордена Славы. Сколько всего воинов из Бурятии награждены высокими званиями за
19. В 1979 году трудящиеся Бурятии праздновали 350 лет добровольного вхождения республики в состав России. В каком году Бурятия будет отмечать 400 –лет вхождения в состав России?
20. На озере Гусином в Селенгинском районе туристы отдыхали 3 недели, а на озере Щучьем 2 недели. Сколько дней отдыхали туристы у озёр?
21. Доржи Банзаров - первый Бурятский учёный, родился в деревне Ичетуй республики Бурятия в семье скотовода в 1822 году. Сколько бы ему исполнилось лет в этом году?

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата	Примечание
1	Сложение и вычитание (9ч.)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4		
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5		
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Стр.6-7		
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.8		
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.9		
6		Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10		
7		Входная контрольная работа № 1		
8		Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? стр.14-16		
9		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? стр.14-16		
10	Табличное умножение и деление (56ч.)	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3. Стр.18-19		
11		Четные и нечетные числа. Стр.20		
12		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21		
13		Решение зада. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 22		
14		Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Стр.23		
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 24-25		
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 26		
17		Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27		
18		Странички для любознательных. Стр.28		
19		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31		
20		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр. 32-33		
21		Таблица умножение и деления с числом 4. Стр. 34		
22		Таблица Пифагора. Стр.35		
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 36		
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 37		
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр. 38		

26	Решение задач. Стр.39		
27	Таблица умножение и деления с числом 5.Стр. 40		
28	Задачи на кратное сравнение. Стр.41		
29	Задачи на кратное сравнение. Стр.42-43		
30	Таблица умножение и деления с числом 6. Стр. 44		
31	Решение задач. Стр. 45-46		
32	Контрольная работа № 2 (за 1 четверть)		
33	Работа над ошибками. Решение задач. Стр. 47		
34	Таблица умножение и деления с числом 7. Стр. 48		
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.52-55		
37	Площадь. Сравнение площадей фигур. Стр.56-57		
38	Квадратный сантиметр. Стр.58-59		
39	Площадь прямоугольника. Стр.60-61		
40	Таблица умножение и деления с числом 8. Стр. 62		
41	Закрепление изученного. Стр.63		
42	Решение задач. Стр. 64		
43	Таблица умножение и деления с числом 9. Стр. 65		
44	Квадратный дециметр. Стр. 66-67		
45	Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69		
46	Квадратный метр. Стр. 70-71		
47	Закрепление изученного. Стр.72		
48	Странички для любознательных. Стр. 73-75		
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.76-79		
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81		
51	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»		
52	Работа над ошибками		
53	Умножение на 1. Стр.82		
54	Умножение на 0. Стр.83		
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. Стр.84-85		
56	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр. 86-90		
57	Контрольная работа № 4 (по итогам 1 полугодия)		
58	Работа над ошибками		
59	Доли. Стр.92-93		
60	Окружность. Круг. Стр.94-95		
61	Диаметр окружности (круга) стр.96-97		

62	Внетабличное умножение и деление (28ч.)	Единицы времени. Год, месяц. Стр. 98-99		
63		Единицы времени. Сутки. Стр. 100		
64-65		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.104-108		
66		Умножение и деление круглых чисел. Стр.4		
67		Деление вида $80:2$. Стр. 5		
68		Умножение суммы на число. Стр.6-7		
69		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. Стр.8		
70		Умножение двузначного на однозначное число. Стр. 9		
71		Закрепление изученного. Стр.10		
72		Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр.11-12		
73		Деление суммы на число. Стр. 13		
74		Деление суммы на число. Стр. 14		
75		Деление двузначного на однозначное число. Стр.15		
76		Делимое. Делитель. Стр.16		
77		Проверка деления. Стр. 17		
78		Случаи деления вида $87:29$. Стр. 18		
79		Проверка умножения. Стр. 19		
80		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. Стр.20		
81		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. Стр.21		
82		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Стр. 22-25		
83		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»		
84		Работа над ошибками. Деление с остатком. Стр.26		
85		Деление с остатком. Стр.27		
86		Деление с остатком. Стр.28		
87		Деление с остатком. Стр.29		
88		Решение задач на деление с остатком. Стр. 30		
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого. Стр. 31		
90		Проверка деления с остатком. Стр. 32		
91		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»		
92		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма). Стр. 38-39. Повторение пройденного		
93		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»		
94	Нумерация	Работа над ошибками. Тысяча. Стр.42		

95	(13ч.)	Образование и названия трехзначных чисел. Стр. 43		
96		Запись трехзначных чисел. Стр. 44-45		
97		Письменная нумерация в пределах 100. Стр. 46		
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Стр. 47		
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр. 48		
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Стр. 49		
101		Сравнение трехзначных чисел. Стр. 50		
102		Письменная нумерация в пределах 1000. Стр. 51		
103		Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» (за 3 четверть)		
104		Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр. 52-53, 55-57		
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)	Единицы массы. Грамм. Стр. 54		
106		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 58-61		
107		Приемы устных вычислений. Стр.66		
108		Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. Стр. 67		
109		Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Стр. 68		
110		Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Стр. 69		
111		Приемы письменных вычислений. Стр. 70		
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел. Стр. 71		
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Стр. 72		
114		Виды треугольников. Стр. 73		
115	Умножение и деление (13 ч.)	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»		
116		Работа над ошибками. Повторение изученного. Стр. 76-79		
117		Приемы устного умножения и деления. Стр. 82		
118		Приемы устного умножения и деления. Стр. 83		
119		Приемы устного умножения и деления. Стр. 84		
120		Виды треугольников. Стр. 85		
121		Приемы письменного умножения на однозначное число. Стр. 88		
122		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Стр. 89		
123		Приемы письменного умножения на однозначное число. Стр. 90		
124		Приемы письменного деления на однозначное число. Стр. 92		
125	Повторение (7 ч.)	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Стр. 93-94		
126		Контрольная работа № 9 (по итогам 2 полугодия)		
127		Работа над ошибками. Проверка деления. Стр. 95		
128		Знакомство с калькулятором. Стр. 97-98		
129		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 99-102		
130		Итоговая контрольная работа № 10 (по итогам обучения в 3 классе)		
131		Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Стр. 103		

132		Повторение. Сложение и вычитание. Стр. 103-104		
133		Повторение. Умножение и деление. Стр. 105-106		
134		Повторение. Порядок выполнения действий. Стр. 107		
135		Повторение. Решение задач. Стр. 107-108		
136		Повторение. Геометрические фигуры и величины. Стр. 109		

График проведения проверочных работ

<i>Дата</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>
12.09	Контрольная работа №1	Входная
25.10	Контрольная работа № 2	«Табличное умножение и деление» за 1 четверть
06.12	Контрольная работа № 3	«Табличное умножение и деление»
18.12	Контрольная работа №4	По итогам первого полугодия
18.02	Контрольная работа №5	«Внетабличное умножение и деление»
6.03	Контрольная работа №6	«Деление с остатком»
01.04	Контрольная работа №7	«Нумерация в пределах 1000» (за 3 четверть)
22.04	Контрольная работа №8	«Сложение и вычитание»
15.05	Контрольная работа №9	По итогам 2 полугодия
22.05	Контрольная работа № 10	По итогам обучения в 3 классе

Банк контрольно-измерительных материалов Математика Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яб-лок. Сколько яблок осталось?

2. Вычислите.

$$93 - 12 = \quad 80 - 24 = \quad 98 - (48 + 30)$$

$$48 + 11 = \quad 16 + 84 = \quad 80 - 16 + 9$$

$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

3. Решите уравнения.

$$65 - X = 58 \quad 25 + X = 39$$

4. Сравните.

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

Вариант 2

1. Решите задачу.

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Вычислите.

$$52 - 11 = \quad 70 - 18 = \quad 74 - (24 + 40)$$

$$48 + 31 = \quad 37 + 63 = \quad 90 - 16 + 8$$

$$94 - 69 = \quad 66 + 38 =$$

3. Решите уравнения.

$$X - 14 = 50 \quad X + 17 = 29$$

4. Сравните.

$$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \quad 2\text{м } 8\text{дм} \dots 3\text{м} \quad 1\text{ч} \dots 70\text{мин}$$

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3. Итоги 1 четверти».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй- 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?.

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \times 2 = \quad 28 + 11 =$$

$$(21 - 6) : 3 = \quad 90 - 54 =$$

$$18 : 6 \times 3 = \quad 84 - 66 =$$

$$8 \times 3 - 5 = \quad 49 + 26 =$$

4. Сравните: > < =

$$4 \times 8 * 24 : 8 \quad 18 : 9 * 18 : 6 \quad 12 : 2 * 18 : 3$$

3. Реши уравнение:

$$X - 26 = 14 \quad c \times 4 = 28$$

II вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} (24 - 6) : 2 = \quad \quad 87 - 38 = \\ (15 - 8) \times 3 = \quad \quad 26 + 18 = \\ 12 : 6 + 9 = \quad \quad 73 + 17 = \\ 3 \times 7 - 12 = \quad \quad 93 - 40 = \end{array}$$

4. Сравните: > < =

$$4 \times 9 * 24 : 6 \quad 24 : 6 * 24 : 8 \quad 14 : 2 * 28 : 4$$

3. Реши уравнение:

$$28 - x = 12 \quad 7 \times y = 28$$

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \cdot 4 = & 15 : 3 - 9 = \\ 24 : 4 \cdot 7 = & 54 : 9 \cdot 8 = \\ 49 : 7 \cdot 5 = & 14 : 2 \cdot 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\ 5 \cdot (62 - 53) = \\ (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \cdot 8 = & 45 : 5 - 6 = \\ 28 : 4 \cdot 9 = & 32 : 8 \cdot 4 = \\ 54 : 6 \cdot 7 = & 27 : 3 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 7 \cdot 5 + 26 = \\ 6 \cdot (54 - 47) = \\ (60 - 59) \cdot (6 \cdot 8) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4 по итогам 1 полугодия

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72 - 64 : 8 = & 36 + (50 - 13) = \\ (37 + 5) : 7 = & 25 : 5 \times 9 = \\ 63 : 9 \times 8 = & 72 : 9 \times 4 = \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8×4 ; $40 - 5$; 4×8 ; $40 - 8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \quad \quad \quad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \quad \quad \quad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \quad \quad \quad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4 м, а ширина 3 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad \quad \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad \quad \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad \quad \quad 21 \times 1 = \quad \quad \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad \quad \quad 0 : 5 = \quad \quad \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad \quad \quad 18 : 18 = \quad \quad \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad \quad \quad 8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad \quad \quad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * Задача на смекалку:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть

6.* Задача на смекалку:

На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7=$$

$$50:15=$$

$$100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3=$$

$$44:22=$$

$$8 \times 12=$$

$$66:6=$$

$$72:12=$$

$$26 \times 3=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4)$$

$$27:6=[](\text{ост.}3)$$

$$83:7=[](\text{ост.}9)$$

7.* Задача на смекалку:

Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

II вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9=$$

$$80:12=$$

$$90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5=$$

$$75:25=$$

$$6 \times 14=$$

$$87:3=$$

$$52:13=$$

$$32 \times 2=$$

4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43:8=[](\text{ост.}8)$$

$$31:7=[](\text{ост.}3)$$

$$62:5=[](\text{ост.}8)$$

7.* Задача на смекалку:

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000. Итоги 3 четверти.

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} \dots \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 400 \text{ см} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} \dots \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 700 \text{ см} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 8 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. *Решите задачу:*

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. *Запишите число, состоящее:*

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. *Решите примеры, записывая в столбик:*

$$354 + 228 = \quad 505 + 337 =$$

$$867 - 349 = \quad 650 - 370 =$$

4. *Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:*

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. *Сравните и поставьте знаки сравнения.*

$$5 \text{ ч } \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

II вариант

1. *Решите задачу:*

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. *Запишите число, состоящее:*

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. *Решите примеры, записывая в столбик:*

$$744 + 180 = \quad 623 + 79 =$$

$$925 - 307 = \quad 136 - 98 =$$

4. *Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:*

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. *Сравните и поставьте знаки сравнения.*

$$6 \text{ ч } \dots 600 \text{ мин} \quad 78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Итоговая контрольная работа № 9

I вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$ $4 \times 6 \dots 9 \times 3$
 $36:9 \dots 42:7$ $27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$ $92:(46:2) \times 2 =$ $170+320-200 =$
 $54:(90:5) =$ $(610+20):7 \times 90 =$ $480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$ $3 \times 8 \dots 2 \times 9$
 $48:6 \dots 54:9$ $24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$ $84:(42:2) \times 3 =$ $250+430-300 =$
 $57:(76:4) =$ $(530+10):9 \times 60 =$ $420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Задача на смекалку:

Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контрольная работа № 10 по итогам обучения в 3 классе

Вариант I

1. Решите задачу.

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) * 2 =$$

$$82 - 66 =$$

$$(21 - 6) : 3 =$$

$$49 + 26 =$$

$$18 : 6 * 3 =$$

$$28 + 11 =$$

$$8 * 3 - 5 =$$

$$94 - 50 =$$

4. Сравните.

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

Вариант II

1. Решите задачу.

В первый день школьники посадили 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось посадить 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было посадить школьникам?

2. Решите задачу.

Ручка стоит 6 рублей. Сколько стоят 3 таких ручки?

3. Решите примеры.

$$(15 - 8) * 3 =$$

$$87 - 38 =$$

$$(24 - 6) : 2 =$$

$$18 + 26 =$$

$$12 : 6 * 9 =$$

$$73 + 17 =$$

$$3 * 7 - 8 =$$

$$93 - 40 =$$

3. Сравните.

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 5см, другого 12см. На сколько см длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15$$

$$80 - 24$$

$$34 + 17$$

$$48 + 19$$

$$16 + 84$$

4. Решите уравнение: $65 - X = 58$

5. Сравните ($<$, $>$ или $=$): $28 + 7 \dots 41 - 7$ $4\text{см}2\text{мм} \dots 40\text{мм}$ $7 + 7 + 7 \dots 7 + 7$ $3\text{см}6\text{мм} \dots 4\text{см}$

6.*В болоте жили лягушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комаров, а дочь на 7 меньше. На ужин – 15 комаров, а дочь на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?
3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-27 \quad 70-18 \quad 66+38$$

$$48+36 \quad 37+63$$

4. Решите уравнение: $X - 14 = 50$

5. Сравните(>, < или =): $31-5 \dots 19+8$ $5\text{см}1\text{мм} \dots 50\text{мм}$ $9+9 \dots 9+9+9$ $2\text{см}8\text{мм} \dots 3\text{см}$

6.*. Мышка и две лягушки весят столько же, сколько две мышки и одна лягушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа

Цель: проверить умение учащихся решать простые задачи на умножение и деление, уравнения на сложение и вычитание; усвоение табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, знание порядка действий в выражениях со скобками и без.

Вариант 1

1. Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?
2. 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?
3. Решите уравнения:

$$X + 36 = 56 \quad X - 13 = 20$$

4. Решите примеры:

$$8 \cdot 2 \quad 6 \cdot 3 \quad 15 : 5 \quad 21 : 3 \quad 3 \cdot 8 \quad 12 : 6 \quad 18 : 2 \quad 4 \cdot 3 \quad 2 \cdot 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$60 - (24 + 3) : 3 \quad 24 : 3 + 9 \cdot 2$$

6.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Вариант 2

1. В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?
2. Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?
3. Решите уравнения:

$$X + 48 = 96 \quad X - 23 = 8$$

4. Решите примеры:

$$12 : 3 \quad 8 \cdot 2 \quad 24 : 8 \quad 5 \cdot 3 \quad 18 : 3 \quad 3 \cdot 7 \quad 14 : 2 \quad 2 \cdot 5 \quad 27 : 9$$

5. Найдите значение выражений:

$$(71 - 65) \cdot 3 \quad 18 : 3 + 8 \cdot 2$$

6. * За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа

Цель: проверить знания учащихся за 1 четверть; умение решать задачи, уравнения на деление и умножение; умение правильно находить периметр прямоугольника, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать различные меры длины.

Вариант 1

1. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?
2. Найдите значение выражений: $47+5 \cdot 3-18$ $(36:6+3) \cdot 2$
3. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 7см и 5см.
4. Решите уравнения: $X \cdot 4=36$ $X:6=9$
5. Сравните:
3дм 4см...4дм 3см 63см...7дм 40см...4дм 2см...9мм
6. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

Вариант 2

1. Хозяйка купила 3кг яблок, а груш на 6кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?
2. Найдите значение выражений: $(3 \cdot 8-20) \cdot 6$ $38+3 \cdot 4-17$
3. Длина прямоугольника 8дм, а ширина 6дм. Найдите его периметр.
4. Решите уравнения: $7 \cdot X=28$ $48:X=6$
5. Сравните: 6мм...4см 8дм2см...2дм8см 70см...7дм 34см...4дм
6. Каждые вторник, четверг и субботу Алеша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алеша посмотрит за 6 недель?

Контрольная работа

Цель: проверить умение учащихся решать задачи, уравнения на сложение и вычитание, находить площадь прямоугольника; знание порядка действий и перевод единиц длины.

Вариант 1

1. В 5 клетках по 2 канарейки. Подарили 4 птицы. Сколько канареек осталось?
2. Найдите значение выражений: $90-4 \cdot 2 \cdot 9$ $18+(12+25):4$ $27:3 \cdot (35:5)$
1. Переведите: 5м4дм=...дм 78см=...дм...см 3дм7см=...см 60дм=...м
1. Длина прямоугольника 6см, а ширина на 4см короче. Найдите площадь прямоугольника.
2. Решите уравнения: $X+20=48$ $X-44=18$
3. Вставьте в пустые клеточки остальные числа от 1 до 9 так, чтобы сумма трех чисел по вертикали, горизонтали и диагонали была равна 15.

	5	

Вариант 2

1. На 3 ветках по 9 шишек. Белка утащила 3 шишки. Сколько шишек осталось?
2. Найдите значение выражений: $49:(16-9) \cdot 9$ $58+56:(14-7)$ $40-5 \cdot 8+19$

3. Переведите: $8\text{м}3\text{дм}=\dots\text{дм}$ $25\text{см}=\dots\text{дм}\dots\text{см}$ $1\text{дм}9\text{см}=\dots\text{см}$ $70\text{дм}=\dots\text{м}$
4. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 2см больше. Найдите площадь прямоугольника.
5. Решите уравнения: $75+X=90$ $X-17=33$
6. Задание из 1 варианта.

Контрольная работа

Цель: проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления чисел в пределах 100.

Вариант 1

1. Решите примеры: $7\cdot12$ $96:3$ $18\cdot5$ $70:14$ $25\cdot3$ $76:2$ $4\cdot21$ $84:28$
 2. Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив.
 3. Длина прямоугольника 15см, ширина 7см. найдите площадь и периметр этого прямоугольника.
 4. Сравните: $8\text{дм}3\text{см}\dots3\text{дм}8\text{см}$ $1\text{м}\dots6\text{дм}$ $61\text{см}\dots7\text{дм}$ $4\text{м}5\text{дм}\dots45\text{дм}$
5. Решите уравнения: $X\cdot14=84$ $96:X=24$

Вариант 2

1. Решите примеры: $14\cdot7$ $19\cdot5$ $90:15$ $92:4$ $3\cdot26$ $48\cdot2$ $46:2$ $72:24$
 2. Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?
 3. Длина прямоугольника 18см, ширина 5см. найдите площадь и периметр этого прямоугольника.
 4. Сравните: $7\text{дм}2\text{см}\dots2\text{дм}7\text{см}$ $53\text{см}\dots5\text{дм}$ $8\text{дм}\dots1\text{м}9\text{м}$ $4\text{дм}\dots94\text{дм}$
5. Решите уравнения: $X:23=4$ $16\cdot X=64$