

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

по окружающему миру

3 класс

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа общеобразовательных учреждений Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы (2014)
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2023-2024 учебный год

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Предметные

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы друг человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч.
2	Эта удивительная природа	18 ч.
3	Мы и наше здоровье	10 ч.
4	Наша безопасность	7 ч.
5	Чему учит экономика	12 ч.
6	Путешествия по городам и странам	15 ч.

	Итого	68 часов
--	--------------	-----------------

Содержание программы (68 часов)

Как устроен мир (6 ч)	<p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и роль природы в жизни людей).</p> <p>Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть обществ, Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях мета живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природы человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное)</p>
Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источнику загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Химия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений</p>
Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического "зуда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p>

	<p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса</p>
Наша безопасность (7 ч)	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>
Чему учит экономика (12 ч)	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и /слуги.</p> <p>Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами</p>
Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культур разных стран (например,</p>

Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества, каждого человека

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата про-ведения	Примечание
Как устроен мир (6 ч)				
1	Природа	1		
2	Человек	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология	1		
6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения	1		НРК «Опасности, которые угрожают природе нашего района»
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</i>	1		
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>	1		
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i>	1		
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды»</i>	1		
11	Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»</i>	1		
12	Берегите воду!	1		НРК Байкал – жемчужина Сибири
13	Как разрушаются камни	1		
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы»</i>	1		
15	Разнообразие растений	1		НРК Растения Бурятии
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i>	1		
18	Охрана растений	1		
19	Разнообразие животных	1		НРК Животный мир Бурятии

20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
21	Размножение и развитие животных	1		
22	Охрана животных	1		НРК Заповедники Бурятии
23	В царстве грибов	1		
24	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
25	Организм человека	1		
26	Органы чувств	1		
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	1		
28	Опора тела и движение	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»</i>	1		
31	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
32	Умей предупреждать болезни	1		
33	Здоровый образ жизни	1		
34	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Наша безопасность (7 ч)				
35	Огонь, вода и газ	1		
36	Чтобы путь был счастливым	1		
37	Дорожные знаки	1		
38	Проект «Кто нас защищает»	1		
39	Опасные места	1		
40	Природа и наша безопасность	1		
41	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Чему учит экономика (12 ч)				
42	Для чего нужна экономика	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые».</i>	1		
45	Растениеводство <i>Практическая работа № 11 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		
46	Животноводство	1		НРК Животноводство в нашей республике
47	Какая бывает промышленность	1		НРК Промышленность нашей

				республики
48	Проект «Экономика родного края»	1		
49	Что такое деньги <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1		
50	Государственный бюджет	1		
51	Семейный бюджет	1		
52-53	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения	2		
Путешествие по городам и странам (15 ч)				
54-56	Золотое кольцо России	3		
57	Проект «Музей путешествий»	1		
58	Наши ближайшие соседи	1		
59	На севере Европы	1		
60	Что такое Бенилюкс	1		
61	В центре Европы	1		
62-63	По Франции и Великобритании (Франция)	2		
64	На юге Европы.	1		
65	По знаменитым местам мира	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		

Национально-региональный компонент на уроках окружающего мира

№ урока	Тема урока	Национально-региональный компонент
2	Природа	Разнообразие животного и растительного мира Бурятии
6	Природа в опасности!	Опасности, которые угрожают природе нашего района
12	Берегите воду!	Байкал – жемчужина Сибири
15	Разнообразие растений	Растения Бурятии
19	Разнообразие животных	Животный мир Бурятии
22	Охрана животных	Заповедники Бурятии
46	Животноводство	Животноводство в нашей республике
47	Какая бывает промышленность	Промышленность нашей республики
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Улан-Удэ – столица Бурятии

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4классы. – М., Просвещение, 2014.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.- 3-е изд. – М.: Просвещение 2019.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2018.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Детские электронные презентации и клипы (<http://viki.rdf.ru>)
3. Все о животных всего мира (<http://www.apus.ru/site.xp/>)
4. Интернет-ресурсы для учителей начальных классов (<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>)
5. Интернет-каталог детских сайтов (<http://www.kinder.ru/>)
6. Планета школа - множество интересных фактов для учеников и учителей (<http://www.planetashkol.ru/>)
7. Видеоуроки по окружающему миру (<http://interneturok.ru>)
8. "ПроШколу.ру" - школьный портал

