

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

по Английский язык

2 класс

68 часов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009
- №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта
- начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального
- перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав школы.
- Учебный план школы.

Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,

Примерная программа для начальной школы по английскому языку к УМК Афанасьевой О.В. «Rainbow English» для 2 класса.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”), тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности. Творческие работы. Тесты из сборника контрольных заданий. Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья». Словарные диктанты.

Учебно – тематическое планирование по английскому языку с НРК

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Знакомство	11
2.	Я и моя семья	7
3.	Мир вокруг меня	14
4.	Мир увлечений. Досуг.	3
5.	Говорим о себе	9
6.	Люди и предметы вокруг нас	2
7.	Путешествуем по городам. Улан-Удэ – столица Бурятии. НРК	4
8.	Человек и его мир	4
9	Мир моих увлечений	10
	Итого	68

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время.

Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны правильно употреблять:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Аудирование:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывание учащихся не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Монологическая речь

Отметка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

Отметка «4». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

Отметка «3». Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

высказывание не всегда логично, имеются повторы;

допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 5 фраз.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая речь.

Отметка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

встречаются нарушения в использовании лексики;

допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Чтение:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае если коммуникативная задача решена при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Учет ошибок и оценка письменных работ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется усвоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опуски. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

Контрольные работы по английскому языку подразделяются на следующие виды:

1. Диктанты

А) написание новых слов

Б) написание неправильных глаголов

2. Контрольные работы на списывание и перевод с английского языка на русский (ошибки русского языка исправляются, но не учитываются)

3. Контрольные работы на списывание и заполнение пропусков на определенный грамматический материал

4. Контрольные работы на написание отрицательных или вопросительных предложений (на постановку вопросов) на материале изученных грамматических времен английского языка.

Отметка «5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари
6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.
Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

	I четверть							
	Знакомство (11 часов)							
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональным и словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

						<p>обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p>		
3	<p>Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G.</p> <p>Стр. Приятно познакомиться.</p>	1	Комбинированный	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Уу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes,</p>	<p>сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	

						по;		
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii,	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других

						<p>особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>народов; ценностное отношение к природе.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

6	Чтение	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Формат диалогической речи	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой

								деятельности на основе этических норм.
8	Лексика. Согл. R,С,Х	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Лексика. Прощание.Гласн. Оо	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление

						прощаться по-английски	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	расширять кругозор.
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
Я и моя семья (7 часов)								

12	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Животные. Стр. Я вижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение

							на уровне словосочетания, фразы).	рассуждений.
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
15	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

16	Лексика. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
----	--------------------------	---	-----------------	--	---	---	---	---

							буквосочетаний)	
17	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с соединительным союзом and, знакомятся с сочетанием букв sk, учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с

							использования опор);	информацией (текстом)
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	-----------------------

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	Мир вокруг меня (14 часов)							
1	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном

						big и small		<p>достоянии англоязычных стран;</p> <p>между носителями разных культур;</p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>
2	Лексика. Стр. Я из Москвы.	1	Комбинированн ый		<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной</p>

						союза and		культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
3	Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4	Животные. Стр. Аня маленькая.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с сочетанием букв ch, учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

						лица единственного числа	единицы на уровне слова, фразы;	кругозор;
5	Стр. Хорошая собака.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении it	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
6	Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:

						знакомятся с сочетанием букв og и ag	и задачами (с использованием опоры);	сравнение, построение рассуждений.
7	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>
8	Стр. Он видит.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к</p>

						<p>элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>на уровне слова, фразы;</p>	<p>иному мнению и культуре других народов;</p>
9	Стр. Что это?	1	Комбинированный	<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>	<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора</p> <p>;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и</p>	

								<p>умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>
10	<p>Празднование Нового года.</p> <p>Формат диалогической речи.</p>	1	Комбинированный		<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>	<p>выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания</p> <p>услышанного с опорой на картинку;</p> <p>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</p> <p>формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>

						реплике-реакции		
11	Семья. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
12	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах	выявление главного (основной) идеи, главного предложения в	ценностное отношение к семейным

					Таблицы.	семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
13	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
14	Анализ контрольной	1	Урок обобщения и		Дидактический материал.	Учащиеся осуществляют	Мышление (развитие	мотивация к самореализации в

	работы.		систематизации знаний		Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мыслительной операции анализ)	познавательной и учебной деятельности
--	---------	--	-----------------------	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------------

III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Мир увлечений (3 часа)								
1	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям

2	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
3	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
Говорим о себе (9 часов)								
4	Неопределенный артикль.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Oo	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов,	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

							исключая ненужные;	
5	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
6	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
7 8	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из	2	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова,	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных

	Москвы?					короткие вопросы с глаголом to be	стороны);	стран
9	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; буквосочетание th [D] и местоимение they;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
10	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	србота в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов,	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

						структур		
11	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
12	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
Люди и предметы вокруг нас (2 часа)								
13	Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым		Дидактический материал. Аудиозапись.	чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на	элементарные представления об эстетических и

			материалом		Рабочая тетрадь		зрительный ряд	художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
14	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширить кругозор
Путешествуем по городам (4 часа)								
15	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	Урок ознакомления с новым		Дидактический материал. Аудиозапись.	чтение буквосочетания th; чтение	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширить

			материалом		Рабочая тетрадь	словосочетания и предложения с новыми словами		кругозор
16	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структура How old are you?, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
17	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
18	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных

		в						
Человек и его мир (4 часа)								
1	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
2	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
3	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	ритмико-интонационные особенности; слуховая	мотивация к самореализации в познавательной и учебной

					тетрадь	назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	дифференциация (фонематический и интонационный слух)	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
4	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе.; буквосочетаниями it, er, ur и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
Мир моих увлечений (10 часов)								
5	Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими

						речи;	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
6	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
7	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других

						обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	народов.
8	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
9	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1	Комбинирован ный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом	соотнесение/сопос тавление (языковых единиц, их форм и	элементарные представления о культурном достоянии

					тетрадь	Where и ответы на них;	значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
10	О себе и о других людях. Алфавит.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	английский алфавит; песня ABC; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур

1 1	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
1 2	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	буквосочетания oo [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
1	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю	1	Комбинированный		Дидактический материал.	Чтение текста о предпочтениях	построение высказывания в	нравственно-этический опыт

3	делать...		ный		Аудиозапись. Рабочая тетрадь	тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
1 4	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
1 5	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

					тетрадь		правил)	самостоятельно
1 6	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1	Урок обобщения и систематизации и знаний		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Тесты 2 класс

TEST 1

1. Допиши строчные буквы к данным заглавным

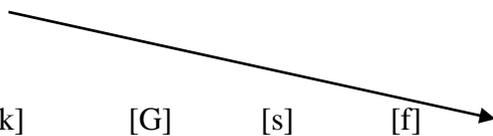
B __, D __, S __, P __, T __, F __, I __, W __, J __,

2. Соедини картинки с соответствующими словами.

3. Соедини буквы со звуками, которые они передают.

Ff Ww Kk Vv Ss Gg Hh Ii Jj

[k] [G] [s] [f] [i] [h] [g] [v] [w]



TEST 2 (1)

1) Допиши недостающие буквы

C _ , _ m, R _ , _ g, _ u, W _ , _ s

2) Соедини буквы со звуками,
которые они передают

Gg Dd Cc Ii Ss Ee Hh Zz

[e] [h] [i] [d] [k] [g] [z] [s]

3) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

lorrykidsweetfrogstentpond

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

4) Вставь пропущенные буквы в слова

b _ d, d _ ll, p _ g, sw _ _ t

TEST 2 (2)

1) Допиши недостающие буквы

F _ , _ r, L _ , _ n, _ t, K _ , _ o

2) Соедини буквы со звуками,
которые они передают

Jj Pp Vv Uu Ss Ee Kk Bb

[A] [v] [e] [s] [k] [G] [b] [p]

3) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

windtrollbusfrogsixstreet

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

4) Вставь пропущенные буквы в слова

e _ f, p _ n, b _ d, lo _ _ y

TEST 3 (1)

1) Допиши недостающие буквы

A _ , _ c, R _ , _ j, _ y, H _ , _ g, X _ , _ n

2) Соедини буквы со звуками, которые они передают

ck Ee Rr sh Aa Hh Jj oo

[e] [r] [S] [V] [k] [G] [h] [x]

3) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

cookgshipeelamplmcatyclockosock

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

4) Вставь пропущенные буквы в слова

she _ p, d _ ck, _ hip, sh _ lf

TEST 3 (2)

1) Допиши недостающие буквы

G _ , _ t, F _ , _ p, _ z, S _ , _ E, Y _ , M _

2) Соедини буквы со звуками, которые они передают

ee Xx sh Aa Oo Ii ck Uu

[A] [i] [ks] [J] [S] [k] [P] [x]

3) Найди в змейке 6 знакомых слов, выпиши их

duckivankbookashelfeshopowood

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

4) Вставь пропущенные буквы в слова

_ lack, coc _ , ho _ k, she _ p

TEST 4 (1)

1) Не все строчные буквы имеют здесь парную заглавную. Выпишите недостающие заглавные буквы.

F W L G X P A R S O B H	_____	x h b k o f r i s w l a z p g
----------------------------	-------	-------------------------------

2) Соедини буквы со звуками, которые они передают.

ck oo Aa Jj ch ar Vv Oo

[x] [C] [v] [P] [V] [k] [G] [R]

3) Распредели слова из рамки в три колонки в соответствии с произношением буквосочетаний.

star, door, farm, sheep, horse, bee

[J]

[R]

[L]

TEST 4 (2)

1) Не все строчные буквы имеют здесь парную заглавную. Выпишите недостающие заглавные буквы.

R C J P V D G S E M X U	_____	m g r h u c v j o s d p w e x
----------------------------	-------	----------------------------------

2) Соедини буквы со звуками, которые они передают.

sh Uu ee Xx or qu Gg Ii

[J] [L] [A] [S] [i] [g] [ks] [kw]

3) Распредели слова из рамки в три колонки в соответствии с произношением буквосочетаний.

port, car, tree, park, sweet, floor

[J]

[R]

[L]

TEST 5 (1)

Напиши данные предложения, заменив имена собственные местоимениями.

Wendy can see a green frog.

Dad is happy _____

2) Найди в змейке слова и напиши их.

planneduckgrannyrosecakedog

3) Распредели слова из рамки в четыре колонки в соответствии с произношением буквосочетаний.

phone bad game sock cat bone name box

[P] [eI] [x] [qV]

4) Заверши предложения, вставив в них a или an

TEST 5 (2)

Напиши данные предложения, заменив имена собственные местоимениями.

Rose can see a little chick

Tom is a bad cook _____

2) Найди в змейке слова и напиши их.

gamemumeggphonelakecat

3) Распредели слова из рамки в четыре колонки в соответствии с произношением буквосочетаний.

rose dad cake dog ant boat plate shop

[P] [eI] [x] [qV]

4) Заверши предложения, вставив в них a или an

TEST 6 (1)

Напиши данные предложения, заменив подчёркнутые слова местоимениями.

My mum is a cook. _____ is a good cook.

Bess can see a fox. _____ is a red fox.

Lena and Olga are little. _____ are cute.

2) Напиши ответы на эти вопросы

Are you a pupil? _____

Are you from London? _____

Are you happy? _____

3) Распредели слова из рамки в четыре колонки в соответствии с произношением.

stone tulip dog sock port bone pupil door

[P] [L] [jH] [qV]

4) Закончи предложения с помощью слов am, is, are

Tom _____ from Boston. Pete _____ from Moscow.

I _____ a good pupil.

Nicola and Mark _____ from Paris

TEST 6 (2)

Напиши данные предложения, заменив подчёркнутые слова местоимениями.

Tom can see a blue box. _____ is big.

Tom and Bob are pupils. _____ are good pupils.

Bess is little. _____ is cute.

2) Напиши ответы на эти вопросы

Are you a student? _____

Are you a good pupil? _____

Are you from Moscow? _____

3) Распредели слова из рамки в четыре колонки в соответствии с произношением.

rose student cute pond floor old horse doll

[P] [L] [jH] [qV]

4) Закончи предложения с помощью слов am, is, are

Sue _____ from London. Pedro _____ from Madrid.

I _____ a student.

Boris and Olga _____ in Moscow

TEST 7 (1)

Заверши предложения, вставив в них is, am или are.

It ___ a red rose.

My sister and brother ___ in Paris.

I ___ a good pupil.

2) Замени подчёркнутые слова местоимениями.

Mike and Larry can see a big van.

Is Kate cute? _____

The fox is big. _____

3) Распредели слова из рамки в две строчки в соответствии с произношением th.

thick, they, throne, father, thin, brother

[T] _____

[D] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены.

sevenamelfishathree

1 3 5

TEST 7 (2)

Заверши предложения, вставив в них is, am или are.

Jack ___ a good dog.

I ___ from Moscow.

My mum and dad ___ in Rostov.

2) Замени подчёркнутые слова местоимениями

Nick is from Leeds. _____

Tim and I are happy. _____

Olga and Pete are in London.

3) Распредели слова из рамки в две строчки в соответствии с произношением th.

brother, mother, thin, three, thick, they

[T] _____

[D] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены.

thickitelevenesthinet

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

TEST 8 (1)

Заверши предложения, вставив в них is, am или are.

Len ___ good student.

Larry and I ___ in Moscow.

I ___ not a pupil

2) Заверши предложения, вставив a или an там, где это необходимо.

Mark can see ___ elf. It is ___ little elf.

It is ___ egg. It is ___ good egg. They are ___ eggs

I can see ___ birches.

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных.

nurses, girls, pies, tents, foxes, cats.

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены

mermaidogirlampieleven

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

TEST 8 (2)

Заверши предложения, вставив в них is, am или are.

They ___ in Paris.

I ___ a pupil.

Missy ___ my cat.

2) Заверши предложения, вставив a или an там, где это необходимо.

Betty can see ___ orange. It is ___ big orange.

It is ___ ant. It is ___ funny ant. They are ___ ants

I can see ___ turtles.

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных.

birches, trees, chicks, bells, boxes, ants.

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены

nurseightturtlelfernine

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

TEST 9 (1)

1) Запиши буквы под диктовку.

2) Заверши предложения, вставив в них is, am или are.

My name ___ Ben. I ___ a pilot. I like planes. They ___ big and nice

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных.

planes, streets, horses, lemons, boxes, kites.

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены

dograpeightwelvelfox

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

TEST 9 (2)

1) Запиши буквы под диктовку.

2) Заверши предложения, вставив в них is, am или are.

Tom Brown and Kitty Brown ___ brother and sister. Tom ___ ten and Kitty ___ seven. They ___ pupils

3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных.

plums, blouses, sweets, kids, foxes, grapes.

[s] _____

[z] _____

[Iz] _____

4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены

runurseggirlemonine

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____ 6 _____

TEST 1

- 1) Bb, Dd, Ss, Pp, Tt, Ff, Ii, Ww, Jj.
- 2) bell - 2; nest - 6; bed - 5; pen - 4; egg - 3; belt - 7; desk - 1.
- 3) Ff [f]; Ww [w]; Kk [k]; Vv [v]; Ss [s]; Gg [g]; Hh[h]; Ii [i]; Jj [G].

TEST 2 (1)

- 1) Cc, Mm, Rr, Gg, Uu, Ww, Ss.
- 2) Gg [g]; Dd [d]; Cc [k],[s]; Ii [i]; Ss [s]; Ee [e]; Hh [h]; Zz [z];
- 3) lorry, kid, sweet, frog, tent, pond.
- 4) bed, doll, pig, sweet.

TEST 3 (1)

- 1) Aa, Cc, Rr, Jj, Yy, Hh, Gg, Xx, Nn.
- 2) ck [k]; Ee [e]; Rr [r]; sh [S]; Aa[x]; Hh[h]; Jj [G]; oo [V].
- 3) cook, sheep, lamp, cat, clock, sock.
- 4) ship, duck, ship, shelf.
- 5) Meggy can see a red bag.

TEST 4 (1)

- 1) K, I, Z.
- 2) ck [k]; oo [V]; Aa[x]; Jj [G]; ch [tS]; ar [a:]; Vv [v]; Oo[P].
- 3) [i:] [a:] [O:]
sheep star door

TEST 2 (2)

- 1) Ff, Rr, Ll, Nn, Tt, Kk, Oo.
- 2) Jj [G]; Pp [p]; Vv [v]; Uu [A]; Ss[s]; Ee [e]; Kk [k]; Bb [b];
- 3) wind, troll, bus, frog, six, street.
- 4) elf, pen, bed, lorry.

TEST 3 (2)

- 1) Gg, Tt, Ff, Pp, Zz, Ss, Ee, Yy, Mm.
- 2) ee [i:]; Xx [ks]; sh [S]; Aa[x]; Oo [P]; Ii [i]; ck [k]; Uu [A].
- 3) duck, van, book, shelf, shop, wood.
- 4) black, cock, hook, sheep.
- 5) Bess can see a little lamp.

TEST 4 (2)

- 1) H, O, W.
- 2) sh [S]; Uu [A]; ee [i:]; Xx [ks]; or [O:]; qu [kw]; Gg [g]; Ii [i].
- 3) [i:] [a:] [O:]
tree car port

