

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

**Рабочая программа**

по математике

4 класс

2022-2023 учебный год

## Рабочая программа по предмету «Математика»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Авторская программа «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2022-2023 учебный год

### Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);

моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение курса математики отводится 136 ч. (4 часа в неделю)

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и без них

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение (6 ч)	6
7	Повторение пройденного	4
8	Итого	136

**На уроках используются элементы национально-регионального компонента (Смотри приложение 1, 2)**  
**Содержание изучаемого курса**

Раздел учебног о предмета	Содержание учебного предмета	Кол- во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>Числа от 1 до 1000</b>	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.	14	<u>Обучающийся научится:</u> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; - записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше, равно; - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); - находить числовые значения буквенных выражений вида $a \cdot 3$ , $8 \cdot r$ , $b : 2$ , $a \cdot b$ , $c \cdot d$ , $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

			<p>действиям в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>– развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</li> </ul>
<b>Нумерация</b>	<p>Новая счетная единица — тысяча.</p> <p>Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<b>12</b>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше, равно;</li> <li>- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>– планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия;</li> <li>– выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;</li> <li>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>- осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</li> <li>– строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.</li> </ul>

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>– развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</li> </ul>
<b>Величины</b>	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p>	<b>11</b>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</li> <li>- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</li> <li>- узнавать время по часам;</li> <li>- выполнять арифметические действия с вели-</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>– планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия;</li> <li>– выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> </ul>

	<p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности</p>		<p>чинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); - применять к решению текстовых задач значение изученных связей между величинами.</p>	<p>- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
<p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0;</p>	<p><b>12</b></p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</p>

	<p>переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания</p> <p>Решение уравнений вида:  <math>x + 312 = 654 + 79</math>,  <math>729 - x = 217 + 163</math>,  <math>x - 137 = 500 - 140</math>.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p>		<p>чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;</p> <p>- решать уравнения вида <math>x + 60 = 320</math>, <math>125 + x = 750</math>, <math>2000 - x = 1450</math>, <math>x \cdot 12 = 2400</math>, <math>x : 5 = 420</math>, <math>600 : x = 25</math> на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>- решать задачи в 2-3 действия.</p>	<p>– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;</p> <p>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>- осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала;</p> <p>– строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p> <p>– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p> <p>– развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</p> <p>– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</p> <p>– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Умножение и деление</b></p>	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p>	<p>77</p>	<p><u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; - связь между компонентами и результатом каждого действия; - основные свойства арифметических действий (переместительное, и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащие скобки и не содержащие их; - таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой</p>
-----------------------------------	---	-----------	--	---

<p>умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <p>вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;</p> <p>решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;</p> <p>нахождение неизвестных компонентов действий;</p> <p>отношения больше, меньше, равно, взаимосвязь между</p>		<p>деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</li> </ul>
--	--	---

<p>величинами;  решение задач в 2 — 4 действия:  решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  разбиение фигуры на заданные части;  составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;  - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</p>			
--	--	--	--

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-1иском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова В. - М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова СИ. - М.: **Просвещение**, 2022.
3. Математика и конструирование. Конструирование. 4 класс / Волкова СИ., Пчелкина ЭЛ. - М.: Просвещение, 2012.
4. Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова СИ. - М.: Просвещение, 2012.

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова СИ., Степанова З.В. - М.: Просвещение, 2012.
2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М. А. и др. - М.: Просвещение, 2012.
3. Для тех, кто любит математику. 4 класс / Моро М.И. - М.: Просвещение, 2013.
4. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. -М.: Планета, 2012. - (Современная школа).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АВТОРОВ М.И. МОРО, Ю.М. КОЛЯГИНА, М.А. БАЙТОВОЙ, Г.В. БЕЛТЮКОВОЙ, С.И. ВОЛКОВОЙ, С.В. СТЕПАНОВОЙ «МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС»-136 ЧАСОВ**

№	Тема	Часы	Дата	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)</b>				
1	Повторение.Нумерация чисел	1		
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		

4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Входная диагностическая работа № 1</b>	1		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1		
14	Анализ проверочной работы. Страничка для любознательны	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
16	Чтение многозначных чисел	1		
17	Запись многозначных чисел	1		
18	Разрядные слагаемые	1		
19	Сравнение многозначных чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
21	Закрепление изученного. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1		
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Математическ диктант №1	1		
24	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>			
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
<b>Величины (11 часов)</b>				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1		
28	Единицы длины. закрепление	1		
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30	Таблица единиц площади	1		
31	Измерение площади с помощью палетки	1		

32	Единицы массы: центнер, тонна	1		
33	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	1		
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Единицы времени. Определение времени по часам	1		
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (2 часа)</b>				
36	Единица времени – век Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1		
37	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>				
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
43	Сложение и вычитание значений величин	1		
44	Решение задач	1		
45	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
46	Страничка для любознательных. Задачи-расчеты. Что узнали. Чему научились	1		
47	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1		
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
<b>Умножение и деление (77 часов)</b>				
49	Свойства умножения	1		
50-51	Письменные приемы умножения	2		
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1		
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
54	Деление с числами 0 и 1 Промежуточная диагностика	1		
55-	Письменные приемы деления	2		

56			
57	<b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>	1	
58	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>			
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
61	Закрепление изученного Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
62	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
63	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число	1	
65	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
66	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
67- 68	Решение задач на движение.	2	
69	Страничка для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	
70	Умножение числа на произведение	1	
71- 72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
74	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
75	Перестановка и группировка множителей	1	
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
77	<b>Контрольная работа № 7. Задачи на скорость, время, расстояние</b>	1	
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
79	Деление числа на произведение	1	
80	Деление числа на произведение	1	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
82	Составление и решение задач, обратных данной	1	

83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях . Математический диктант №4	1		
88	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
90	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
91	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть</b>	1		
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
93	Умножение числа на сумму	1		
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
97	Решение текстовых задач	1		
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>			
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
100	Закрепление изученного	1		
101	Закрепление изученного	1		
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1		
103	<b>Контрольная работа № 9. Умножение на двузначное и трехзначное число</b>	1		
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1		
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
108	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
109	Закрепление изученного.	1		
110	Закрепление изученного. Решение задач	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач	1		
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		

113	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №6	1		
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1		
115	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное число»</b>	1		
116	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
117	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
118	Письменное деление на трёхзначное число	1		
119	Закрепление изученного	1		
120	Деление с остатком	1		
121	Деление на трехзначное число. Закрепление	1		
122- 123	Что узнали. Чему научились.	2		
124	<b>Контрольная работа № 11. Деление на трехзначное число</b>	1		
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1		
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>				
126	Итоговая диагностическая работа	1		
127	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
128	Арифметические действия: сложение и вычитание. Математический диктант №8	1		
129- 130	Арифметические действия: умножение и деление	2		
131	Правила о порядке выполнения действий	1		
132	<b>Контрольная работа № 12 за 4 класс</b>	1		
<b>Повторение пройденного (4 часа)</b>				
133	Величины	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Решение задач	1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		

Приложение № 1

Региональный компонент к урокам математики

№ урока	Тема	Региональный компонент
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Решение задач. Приложение №2

4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Решение задач. Приложение №2
11.	Столбчатые диаграммы.	Составление диаграмм, используя данные о численности населения в Бурятии.
16.	Чтение многозначных чисел.	Данные из источников местных газет.
19.	Сравнение многозначных чисел.	Данные из сведений о крае и поселке.
27.	Единица длины- километр.	Данные о расстоянии между поселками Северо-Байкальского района.
30.	Таблица единиц площади.	Решение задач на нахождение площади нашего поселка, озера Бакани, Байкала.

## Приложение 2

### Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия.

1. Говорят, посреди леса раздольного у озера Байкала стоит могучая сосна, у неё 12 ветвей, говорят, да на каждой по 4 гнезда, говорят, в каждом гнезде по 7 яичек. Сколько всего гнезд на дереве? Сколько яичек в 4 гнездах?
2. Трижды по девять эвенкийских девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершался коллективный обряд в Северобайкальском районе. Сколько всего человек участвовало в обряде?
3. Величина Священного озера Байкал вмещает 22 Аральского и 92 азовского морей. На сколько больше Азовского морей входит в Байкал, чем Аральского морей?
4. Зимой в Бурятии стужа доходит до -50 градусов мороза? Летом зной достигает +39 градусов? С Какова разница температур?
5. Байкал питает своими водами 336 рек. Из них большие реки Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара. Сколько малых рек питает Байкал?
6. В озере Байкал водятся 1200 видов животных и 600 видов растений. Во сколько раз больше видов животных, чем растений водятся в Байкале?
7. В озере Байкал водятся 1200 видов животных, а видов растений в 2 раза меньше, чем видов животных, а видов рыб на 550 меньше, чем видов растений. Сколько видов рыб водятся в Байкале?
8. Сосна сибирская произрастает в Юго-западной Бурятии Из одной тонны сосновой хвои можно получить 5000 порций витамина «С». Рассчитайте, сколько порций витамина «С» получают из 2 тонн хвои? (Из одной тонны хвои можно получить: 10 кг хвойного экстракта, 5 кг эфирного масла, 200 г шерсти)
9. В лиственных лесах Центральной Бурятии запас лекарственного сырья багульника 107 г на 1 га. Сколько багульника можно собрать с 4, 8, 13 га?
10. Урожай кедровых орехов на 1 га в Юго-западной Бурятии 75 кг. Какой урожай соберут с 3, 9, 28 га?
11. В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов в Северобайкальском районе?
12. В реке Селенге рыбаки поймали тайменя 26 кг, а осётра в 2 раза больше, а омуля на 35 кг больше, чем осётра и тайменя вместе. Сколько всего кг рыбы поймали рыбаки?
13. Взрослый лось в лесах Баунтовского района Бурятии съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?
14. Белка в Курумканском районе Бурятии за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
15. Кедровка в Северобайкальском районе Бурятии в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
16. Размах крыльев белого журавля-стерха в Еравнинском районе – 228 см, а беркута – 2 м. На сколько больше размах крыльев журавля, чем у беркута?

17. У богатыря буряты и его красавицы-жены родилось 8 стройных лебедушек-дочерей, 9 вольных журавлей-сыновей. Сколько всего детей родилось у богатыря и его красавицы-жены?

18. Жил-был охотник Доржи. Про него говорили так: «Ездящий на тощей лошаденке, с мечом-булатом из половинки косы, владелец 8 прохудившихся верш, 9 сгнивших морд и 7 дырявых сетей. Сколько всего орудий рыболовства было у Доржи ?

19. Жила когда-то одна старуха и был у нее сын ростом 6 кулаков. Измерьте высоту своего кулака и узнайте, какого роста был сын у старухи.

20. Говорят, посреди поля раздольного стоит дуб-дерево, у него 12 ветвей, говорят, да на каждой по 4 гнезда, говорят, в каждом гнезде по 7 яичек. Сколько всего гнезд на дереве? Сколько яичек в 4 гнездах?

21. Масса бурого медведя в тайге Селенгинского района Бурятии 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?

22. Взрослый заяц в Джидинском районе в Бурятии съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?

23. Ребята из Усть-Баргузинского школьного лесничества заложили тополиные аллеи на каникулах за четыре дня. В первый день они заложили 12 тополей, во второй день в 2 раза больше, чем в первый день, а в третий день в 4 раза меньше, чем во второй день, а в четвертый день столько, сколько в первый и третий день вместе. Сколько тополей посадили в четвертый день?

24. В Баргузинском заповеднике числится 140 оленей, а в байкальском заповеднике 130 северных оленей. Всем оленям делали прививки в течение 10 дней, в каждый день прививая поровну оленей. Сколько оленей прививали каждый день?

25. Ученые обнаружили в кладовой бурундука в северобайкальском районе Бурятии 50 г черемухи, семян шиповника на 30 г больше, а кедровых орехов 1200 г. Каков общий вес запасов бурундука?

26. Природа щедро одарила наш край целебными источниками. На источнике «Хакусы» в день приезжают отдохнуть и полечиться 450 туристов, а на источник «Дзелинда» в 5 раз меньше. Сколько туристов в день приезжают на источник «Дзелинда»?

27. Из одной тонны угля, добытого в Холбоджинском разрезе вблизи города Гусиноозёрск Селенгинского района получается 100 кг высококачественного воска. Сколько воска можно получить из 30 тонн угля?

28. Кобыла в Боргойской степи Бурятии дает 18 литров молока в сутки. 1/3 молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?

29. Буряты кормили рогатый скот сеном семь месяцев в году. На взрослую корову рассчитывали по 4 воза сена, а воз по 5 копен. Сколько копен сена надо заготовить хозяину 7 коровам?

30. 4 охотника в охотничьем хозяйстве села Холодное в Северобайкальском районе разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?

31. Автобус маршрута Уоян-Северобайкальск отъехал от автовокзала в 6 ч 30 мин и через 1 час 40 минут прибыл в посёлок Ангоя Северобайкальского района. В котором часу автобус прибыл в Ангою?

32. В Бурятии произрастают ценные ягоды облепиха, клюква, брусника. Семья собрала всего 140 кг ягоды за сентябрь. Из них брусники 30 кг, клюквы на 14 кг меньше, чем брусники. Остальная ягода была облепиха. Сколько кг облепихи собрала семья?

33. В Бурятию из Северной Америки 80 лет назад завезён пушной зверёк- ондатра. Сколько лет пройдёт, если жители Бурятии отметят 200-летие завезённой ондатры?

34. На стройке БАМ в Северобайкальском районе по берегу Байкала работало 300 рабочих. Из них поваров 12 человек, рабочих 98 человек. Сколько человек работало на укладке ж./д. пути?

35. За героизм и мужество, проявленные в годы ВОВ высокое звание Героя Советского Союза в Бурятии получили 35 воинов. 40 воинов награждены орденами и медалями, 9 воинов стали полными кавалерами Ордена Славы. Сколько всего воинов из Бурятии награждены высокими званиями за защиту Родины?

36. В 1941 году людьми Бурятии изготовлено и отправлено на фронт воинам 11 000 пар валенок, 40 000 шуб, 18 000 тёплых курток. Что узнаешь. Если выполнишь действия:  $40000 - 11000$ ,  $40000 - 18000$ ,  $11000 + 40000$ ,  $40000 + 18000$ .