

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 сентября 2022г. № 371 - ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
 - Устав школы.
 - Учебный план школы.

- Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 6–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год;

Количество часов: рабочая программа рассчитана на 103 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю

Изучение обществознания

(включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **-развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;
- - интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **-воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **-освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности**, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные

навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
- **Национально- региональный компонент в изучении курса обществознание**
 - Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
 - Закон РФ «Об образовании» закрепляет три компонента содержания образования государственного образовательного стандарта - федеральный, национально-региональный и школьный. Введение национально-регионального компонента связано с необходимостью учета национальных, экономических, экологических, демографических и других особенностей регионов, обеспечения потребности и интересов отдельных субъектов РФ.
 - В связи с включением национально-регионального компонента (далее в тексте — НРК) в содержание общего образования возникает комплекс проблем, связанных с разработкой НРК отечественной истории:

определение его структуры, теоретическое обоснование целей изучения, принципов и критериев отбора содержания, выявление особенностей реализации на разных ступенях обучения

- Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики.
- Под национально-региональной историей мы понимаем историю всех народов субъекта с древности до наших дней в их экономическом, социальном, политическом, конфессиональном, культурном взаимодействии и диалоге. Школьный курс национально-региональной истории, с одной стороны, отражает факты из жизни этносов и социальных групп региона, совпадающих с границами современных республик, автономных областей РФ, с другой стороны — он вмещает историко-культурное наследие более крупных региональных образований.
- **Цели регионального компонента:**
- Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по истории нашей родины;;
- Способствовать формированию личности учащегося как достойного представителя нового поколения.
- **Задачи регионального компонента:**
- Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и находить, извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.
- Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.
- Создать условия для овладения навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы.
- Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.
- Истинного патриота своей малой Родины.

- ***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

- **Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых

понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в

усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

- **Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Литература:

.

Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _ М.: «Просвещение», 2018

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2017.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа-Пресс», 2016.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа-Пресс»,2016.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение»,2017.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение»,2017.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2016.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2016.
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,2015.
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2014

Дополнительная литература для учащихся:

Нормативные документы:

- Всеобщая декларация прав человека;
 - Декларация прав ребенка;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Конституция РФ.
1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2017
 2. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm> — Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002.
2. В электронном формате:
3. ГЛАВА I. ПОЛИТИКА
4. www.km.ru — сайт «Голос политика»
5. www.polity.ru — Фонд «Политика»
6. www.strana.ru — информационная служба «Политика»
7. www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.
8. ГЛАВА II. ПРАВО
9. www.rsnet.ru — сайт органов государственной власти Российской Федерации
10. www.hro.org — правозащитный сайт «Права человека в России»
11. www.garant.ru — правовая информация «Гарант» — законодательство с комментариями

12. <http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал. www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.
13. <http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов. www.allpravo.ru — Всё о праве.
14. <http://constitution.garant.ru> — Проект «Конституция РФ».
15. <http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним.

Учебно-тематический план

№п/п	Название тем, разделов	Количество часов
1	Раздел I Человек и экономика	43
2	Раздел II Проблемы социально-политического развития общества	20
3	Раздел III Человек и закон	35
4	Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ	5
	Итого	103

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс 103 часа

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (43 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (20ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (35 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Название тем, разделов	Коли ч-во часо в	Требования к уровню подготовки	Оборудовани е	Домаш нее задани е	Дата	
						пла н	фа кт
1	Введение. Общество как сложная динамическая система	1		Учебник, таблица			
	Тема I Человек и экономика	43 ч					
2	Экономика: наука и хозяйство	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	словари, тексты различных учебников по обществознан ию и экономике.	§ 1 стр. 6-16		
3	Экономическое содержание собственности	1	Знать что такое собственность, виды и формы собственности	Таблица	конспек т		
4	Экономические системы	1	Знать виды экономических систем и их особенности	Таблица	конспек т		
5	Экономическая деятельность. Измерители	1	1.Понимать и уметь определять сущностные	Работа с источниками социальной	§ 1 стр.9-13		

	экономической деятельности		характеристики изучаемого объекта 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	информации (документ, стр. 14-15 учебника)			
6	Экономический рост и развитие	1	1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Решение практических задач (расчёт темпов экономического развития).	§ 2 стр. 17-23		
7	Экономические циклы	1	1. Знать составные части экономического цикла. 2. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. 3. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Выполнение заданий (стр. 28-29 учебника).	§ 2 стр. 23-27		

8-9	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Экономика»	2	Обобщить и систематизировать знания по теме «Экономика»	тесты			
10	Контрольная работа №1 по теме: «Экономический рост и развитие»	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме: «Экономический рост и развитие»	тесты			
11	Рыночные отношения в экономике	1	1. Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Словари, тексты различных учебников по обществознанию и экономике.	§ 3 стр. 30-42		
12	Спрос и предложение	1	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Работа с документами	конспект		
13	Конкуренция и монополия	1	1. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 2. Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.	Работа с источниками социальной информации Анализ современных процессов в экономике (работа с документами)	§ 3 стр. 35-37		
14	Семинарское	1	1. Знать и понимать	Анализ			

	занятие «Становление рыночных отношений в современной России»		сущность рыночных отношений в современной России.	современных процессов в экономике (работа с документами)			
15	Рыночные отношения в нашем крае <i>исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	Проектные работы			
16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого предмета	Работа со схемой «Основные типы фирм» (учебник «Экономика»	§ 4. стр.43- 46		
17	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	В.С. Автономова, стр. 79) Анализ схемы на стр. 46 учебника Анализ документа на стр. 52-53 учебника	§ 4. стр.43- 46		
18	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Работа с документами	§ 4.		
19	Правовые основы предпринимательс тва	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2.Уметь находить нужную информацию по	Работа с правовыми источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документов на	§ 5, стр.54- 57		

			заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	стр. 65 учебника			
20	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»	Сбор информации для обучающей игры «Как открыть своё дело»	§ 6, стр. 67-70		
21	Основные принципы менеджмента	1	4. Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ документа на стр. 77 учебника	§ 6, стр. 70-78		
22	Основы маркетинга	1	Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг»		§ 6, стр. 70-78		
23	Обучающая игра «Как открыть свое дело»	1	Уметь самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового	Участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. Формулирование в			

			характера	процессе игры правил и норм поведения в бизнесе			
24	Контрольная работа №2 по теме: «Предпринимательство»	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Предпринимательство»				
25	Роль государства в экономике.	1	1. Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики	Анализ документа. Стр. 89 учебника (отрывок из работы А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации	§ 7, стр.78-84		
26	Государственный бюджет.	1	Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	Конспект		
27	Основы денежной и бюджетной политики	1	Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах	Работа с документами	§ 7, стр 84-88		
28	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики	Работа с документами	конспект		

			изучаемого объекта.				
29-30	Защита презентаций по теме: «Роль государства в экономике»	2	Уметь делать презентации и представлять их для обсуждения с одноклассниками	презентации			
31	Банковская система	1	1. Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов.	Работа с документами	§ 8, стр.91-96		
32	Финансовые институты	1	Знать и понимать сущность финансовых институтов	Анализ документа (стр. 101 учебника)	§ 8, стр 95-97		
33	Виды, причины и последствия инфляции	1	1. Знать и понимать виды, причины и последствия инфляции.	Выполнение заданий (стр. 102 учебника)	§ 8, стр. 97-103		
34	Рынок труда	1	1. Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ.	Работа с документами	§ 9, стр.103-110		
35	Государственная политика в области занятости	1	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. 3. Закрепить умение выстраивать собственное будущее (обосновывать выбор профессии)	Работа с документами	§ 9, стр. 110-115		
36	Занятость и	1	Развивать	Работа с	проектн		

	безработица в нашем крае. <i>Исследовательская работа</i>		исследовательские навыки, интерес к жизни в нашем крае	документами	ые работы		
37	Семинарское занятие: Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	1.Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. 2.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Анализ документа (стр. 126 учебника) Выполнение заданий (стр. 127 учебника)	§ 10, стр.116-123		
38	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	1.Учиться применять полученные знания для определения	Анализ документа (стр. 135-136 учебника)	§ 11, стр.128-132		
39	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1	экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Выполнение заданий (стр. 137 учебника) Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя	§ 11, стр.132-139		
40	Социально-экономическое развитие нашего края. <i>Исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские навыки, интерес к социально-экономическому развитию в нашем крае	Работа с документами	оформить проектные работы		
41	Выполнение творческой работы(эссе) по теме: «Экономика»	1	Уметь писать эссе по теме «Экономика»	Работа с документами	написать эссе		
42	Обобщающий	1	Систематизация и	тесты			

	урок по теме «Экономика»		контроль знаний по данной теме				
43	Контрольная работа №3 по теме «Экономика»	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Экономика»	тесты			
	Тема II Социально- политическое развитие общества	20 ч					
44	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ документа (стр. 147 учебника) Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода»?	§ 12, стр.140- 142		
45	Свобода и ответственность	1	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 12, стр.143- 148		
46	Общественное сознание	1	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 13, стр.148- 152		
47	Общественная психология и идеология	1	характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами	§ 13, стр.152- 158		
48	Социализация индивида	1	Уметь обосновывать свои собственные	Работа с документами	конспек т		

			суждения, давать определения, приводить доказательства				
49	Политическое сознание.	1	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Анализ документа (стр. 170-171 учебника)	§ 14, стр.158-168		
50	Современные политические идеологии	1	2. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Выполнение заданий (стр. 17 учебника)	§ 14, стр.158-168		
51	Средства массовой информации и политическое сознание	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета	§ 14. стр.168-172		
52-53	Семинарское занятие по теме: «Политическое поведение. Политический терроризм»	2	1. Знать и понимать сущность процессов в политической системе общества Прививать навыки владения основными видами публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога.	Анализ документа (стр. 180 учебника) Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (декабрь 2007) Анализ предвыборной борьбы в Думу (материалы СМИ)	§ 15, стр. 172-177 § 15, стр.177-182		
54	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.	1	1. Знать и понимать процессы формирования в России политической	Анализ документов (стр. 191-192 учебника) Анализ подборки	§ 16, стр.182-185		

			элиты. 2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	документов из периодической печати, Интернета.			
55	Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном мире.	1	1. Знать и понимать роль политического лидера в современном мире. 2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Анализ подборки документов из периодической печати, Интернета.	§ 16, стр. 185-193		
56-57	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей	2	1. Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы РФ. 2. Развивать у учащихся умения находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	Анализ Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года (выборочно). Анализ статистических данных Анализ данных по выполнению Приоритетного национального проекта в области демографической политики	§17, стр.193-195 § 17, стр.195-202		
58	Социальные процессы в	1	2. Учиться применять	Анализ подборки	конспект		

	современной России		полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	документов из периодической печати, Интернета			
59	Религиозные объединения и организации РФ.	1	1. Знать и понимать проблемы современного мира в области религиозных отношений.	Ознакомление с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» . Анализ статей ФЗ (выборочно) Выполнение заданий (стр. 212-213 учебника)	§ 18, стр.202-208		
60	Проблема поддержания религиозного мира.	1	2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях		§ 18, стр. 208-216		
61	Обобщение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»	1	1. Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Социально-политическое развитие общества».	Тесты			
62	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Учиться написанию эссе по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	написание эссе			
63	Урок 42. Контрольная работа №4 по теме «Проблемы социально-политического	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Проблемы социально-	тесты			

	развития общества»		политического развития общества»				
	Тема III Человек и закон	35 +2					
64	Система права, основные отрасли, институты, отношения	1	Знать что такое система права, основные отрасли, источники права	Работа с документами	конспект		
65	Правовые системы и источники права	1		Работа с документами	конспект		
66	Современные подходы к пониманию права.	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами	§ 19, стр.217-224		
67	Правомерное поведение	1		Работа с документами	конспект		
68	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа с документами	§ 19, стр.224-228		
69	Гражданин Российской Федерации	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. 2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;	Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции и РФ 2.ФЗ «О гражданстве РФ» 3.ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 4.Налогового Кодекса РФ.	§ 20, стр.228-230		
70	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	1			§ 20, стр.231-238		
71	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	1			§ 20, стр.231-238		
72	Правонарушения и юридическая ответственность	1	1.Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	Работа с документами			

73	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Права и обязанности граждан России»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания по теме «Права и обязанности граждан России»	Работа с документами			
74	Основы конституционного права в РФ	1	Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	Работа с документами	конспект		
75	Экологическое право	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Анализ документа (из экологическо й доктрины РФ) - стр. 248 учебника	§ 21, стр.239-244		
76	Способы защиты экологических прав	1	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	Выполнение заданий (стр. 249-250 учебника) Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции и РФ 2.ФЗ «Об охране окружающей среды»	§ 21. стр.244-250		
77	Способы защиты экологических прав в нашем крае. <i>Исследовательская работа</i>	1	Развивать исследовательские умения и навыки		оформить проектные работы		
78	Гражданское право. Имущественные права	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.		§ 22, стр.250-258		
79	Гражданское право. Неимущественные права	1	2. Развивать у учащихся умения применять	Работа со статьями правовых документов: 1.Конституции	§ 22, стр.258-262		

			полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные ситуации	и РФ 2. Гражданского Кодекса РФ Анализ документа: отрывок из книги российского правоведа Э.А. Абашина «Завещание и договор дарения» (учебник, стр. 260-261) Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко			
80	Способы защиты гражданских прав	1	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа с документами	§ 22, стр. 258-262		
81	Семейное право. Порядок и условия заключения брака.	1	. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	1. Конституции и РФ	§ 23, стр. 262-266		
82	Правовое регулирование отношений супругов	1	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в	2. Семейного Кодекса РФ Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач по обществознанию под редакцией Кравченко	§ 23, стр. 266-274		

			конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и практические задач, отражающих типичные социальные ситуации				
83	Основы административного права	1	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа с документами	конспект		
84	Контрольная работа по теме №5: «Право»	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Право»	тесты			
85	Основы трудового права в Российской Федерации	1	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Работа со статьями правовых документов: 1. Конституции и РФ 2. Трудового	§ 24, стр.274-279		
86	Трудовые отношения. Порядок приёма на работу.	1	1. Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание.	Кодекса РФ Анализ образцов трудового договора.	§ 24, стр.274-279		
87	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и	Анализ документа (стр. 284-285 учебника)	§ 24, стр.279-286		

			практические задач, отражающих типичные социальные ситуации				
88	Повторительно – обобщающий урок по теме : «Отрасли российского права»	1	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Отрасли российского права»	тесты			
89	Процессуальное право: гражданский процесс.	1	1.Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание. 2. Развивать у учащихся умения применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. 3. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. 4. Уметь самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	Работа с документами	§ 25, стр.286-295		
90	Процессуальное право: арбитражный процесс.	1		Работа с документами	§ 25, стр.295-298		
91	Процессуальное право: уголовный процесс.	1		Работа с документами	§ 26, стр.298-304		
92	Процессуальное право: уголовный процесс.	1			§ 26, стр.304-310		
93	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	1		Работа с документами	§ 27, стр.310-314		

94	Международная защита прав человека	1	1. Знать основные правовые международные документы, регламентирующие права человека и их защиту.	Анализ международных нормативно-правовых документов, регламентирующих права человека	§ 27, стр.314-319		
95	Выполнение творческой работы (эссе) по теме: «Человек и закон»	1	Учиться написанию эссе по теме: «Человек и закон»	Работа с источниками социальной информации (словари, текстом различных учебников по обществознанию и экономике).			
96-97	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Обобщать и повторять знания по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	тесты			
98	Контрольная работа №6 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	тесты			
99	Семинарское занятие «Взгляд в будущее: каким будет человечество XXI века»	1	1. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. 2. Показать умение вести диалог, диспут, уметь показать навыки публичных выступлений. 3. Сформировать общее	Тесты			

			представление об основных тенденциях развития мировой цивилизации в XXI веке. 4. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.				
100	Зачет по курсу «Обществознания»	1	1. Проверить и оценить знания и умения учащихся по курсу «Обществознания»				
101	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1					
102	Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами	1					