

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009
- №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта
- начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», 22 марта 2021г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального
- перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2015 г.).
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2022-2023 учебный год

Обеспечение курса

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса. М.: «Просвещение», 2019 г.
- Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 3 класса. М.: «Просвещение», 2019 г.
- Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого
- Канакина В.П. «Русский язык», тетрадь учебных достижений для 3 класса. М.: «Просвещение», 2019 г.

Интернет- ресурсы:

http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379 - Современный учительский портал

<http://edcommunity.ru/> - образовательный портал Polymedia

<http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://viki.rdf.ru> – Детские электронные презентации и клипы

<http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки

<http://ya-umni4ka.ru/?cat=17> - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны

<http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-2-klas> - Конспекты открытых уроков во 2 классе

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://4stupeni.ru> – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов

<http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в

предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми

ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия,

русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов – 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы– 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
------------	---------------

2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;

- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

-использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

-различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

-распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

-слушать, анализировать звучащее слово;

-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

-подбирать слова с заданными первым и последним звуками;

-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

-понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

-использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

-анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Материально-техническое обеспечение.

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМЫ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с

Использование национально-регионального компонента

Для работы на уроках русского языка включать словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру республики Бурятия, Северо-Байкальского района, п. Новый Уоян. Так, например, данный материал можно использовать при письме по памяти, на орфографических пятиминутках, комментированном письме, составлении предложений (о природе, Байкале, животных), для нахождения изученных орфограмм.

Тема: «Текст»

Национально – региональный компонент «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Фуф, как всякий малыш его возраста, не мог обойтись без шалостей и ему самому вовсе не казались шалостями беды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным он страшно любил делать то, что запрещала ему мама а это никогда к добру (не приводит).

Спишите, вставляя пропущенные точки.

Безударные гласные в корне слова	НамжилНимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" Здесь старики сидят на солнцепеке, Прошедшие перебирают дни, Считают весны, осени свои. Задание: 1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.
	Дамба Жалсараев Для хороших коней Не бывает дорог плохих. У хороших людей Не бывает

	друзей плохих. Задание: 1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова. 2. Напишите стихотворение по памяти. 3. Зрительно-слуховой диктант.
Большая буква в именах собственных	Владимир Петонов "ЗАКАТЫ" Баргузин, Сарма и Култук Снова пиршество затевают, Приглашают своих подруг И друзей своих созывают. Задание: 1. Найдите имена собственные. 2. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.
Слово и его лексическое значение	<p>«Происхождения названия озера Байкал»</p> <p>Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бай-Куль (тюрк.) — богатое озеро • Байгаал-Далай(монг.) — богатый огонь • Бэй-Хай (кит.) — северное море <p>Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — «Байгаал» (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название.</p> <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте внимательно распространённые версии происхождения топонима «Байкал». Какая версия, на ваш взгляд, отражает современное названия озера. Письменно обоснуйте свой ответ - Текст начинайте так: «На мой взгляд версия» или «Мне кажется, что.....», или «Я считаю, что..». Приведите два – три аргумента в защиту своей версии. Не забудьте сделать вывод. - Какой тип текста вы использовали?
Текст	Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато- малиновые лепестки, напоминающие яблоневый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные,

	<p>могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге. (О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989.С. 27). Докажите, что это текст. Укажите признаки текста</p> <p>История Северобайкальска связана с Байкало-Амурской магистралью. Было принято решение построить новый город в 20 км юго-западу от Нижнеангарска. Сначала рассчитывали увеличить население до 14 000 человек. Первые поселенцы прибыли в 1974 году и основали трудовой лагерь. Позже он стал городом Северобайкальск. Лагерь был из палаток и железнодорожных вагонов. Лагерь быстро вырос с развитием железных дорог. В 1980 году Северобайкальск получил статус города.</p> <p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте внимательно текст. - Озаглавьте текст, спишите первое предложение. - Что вы узнали об истории города? - Согласны ли вы с мнением автора о городе? Свою точку зрения обоснуйте. - Чтобы вы сделали в будущем для развития и процветания Северобайкальска?
Диалог	<p>«Восточный календарь»</p> <p>Мышь и верблюд</p> <p>бурятская сказка</p> <p>Поспорили Мышь и Верблюд.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я первым увижу солнце, – сказал Верблюд. – Нет, я первой увижу солнце, – ответила Мышь. – Не спорь со мной, – рассердился Верблюд. – Ты не больше моей ресницы, а я гора. <p>Всю ночь Верблюд смотрел на восток, чтобы увидеть первым солнце. А Мышь сидела на горбу у Верблюда и смотрела на Запад. Хитрая Мышь знала: когда настанет рассвет, солнце сначала осветит вершины западных гор.</p> <p>Начался рассвет, засверкали западные горы. А Верблюд все смотрит на восток, ждет, когда солнце появится.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я первой увидела солнце, – закричала Мышь. – Оглянись! <p>Оглянулся Верблюд и видит: горы на западе сияют, озаренные первыми лучами.</p>

Так маленькая Мышь оказалась умнее большого Верблюда.

С тех пор первый месяц в году у бурят называется месяцем Мыши.

Задания

- Прочитайте сказку по ролям.
- Расставьте недостающие знаки препинания.
- Почему Верблюд и Мышь написаны с заглавной буквы.
- Какое явление объясняет сказка?

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Кол-во часов	Виды работ		
				Дата	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления		
4	Контрольное списывание	1	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»		
5	Что такое текст?	1	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Научатся определять тему и главную мысль текста.		
7	Части текста.	1	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
8	Диктант.	1	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		

9	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.		
10	Что такое предложение?	1	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		
11	Как из слов составить предложение?	1	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
12	Административный контрольный диктант.	1	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.		
13	Что такое главные члены предложения?	1	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.		

17	Как установить связь слов в предложении?	1	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Научатся письменно излагать свои мысли.		
19	Анализ сочинений.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».		
20	Контрольный диктант.	1	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.		
21	Работа над ошибками.	1	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.		
22	Что такое лексическое значение слова?	1	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».		
23	Что такое лексическое значение слова?	1	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
26	Что такое синонимы?	1	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.		
27	Что такое антонимы?	1	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.		
28					
29	Контрольный диктант.	1	Проверят навыки грамотного письма, умение		

			правильно оформлять работу.		
30	Работа над ошибками.	1	научатся классифицировать и исправлять ошибки.		
31 32	Что такое родственные слова?	2	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;		
33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;		
35	Какие бывают слоги?	1	Научатся делить слова на слоги.		
36 37	Как определить ударный слог?	1	Научатся ставить ударение.		
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Научатся излагать письменную речь.		
39	работа над ошибками	1	Проверят знания по теме «Слово».		
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	Научатся правильно переносить слова.		
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Научатся правильно переносить слова.		
42	Контрольный диктант.	1	Научатся проверять изученными орфограммами.		

43	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки.		
44	Как различать звуки и буквы?	1	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.		
45 46	Как мы используем алфавит?	2	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
48	Как определить гласные звуки?	1	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		
49	Контрольный диктант.	1	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.		
50	Работа над ошибками.	1	Научатся исправлять ошибки.		
51 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;		
56 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Научатся проверять безударные гласные в корне;		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
60	Диктант.	1	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	Работа над ошибками.	1	Научиться работать над ошибками.		

62	Как определить согласные звуки?	1	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».		
63 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Познакомятся с особенностями буквы Й.		
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.		
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.		
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
70, 71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.		
72. 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
74	Контрольный диктант.	1	Повторят усвоение изученных тем.		
75	Работа над ошибками.	1	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.		
76	Наши проекты.	1	Познакомятся с понятием «письмо», правилами		

	Пишем письмо.		его написания.		
77	Обобщающий урок.	1	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;		
81	Наши проекты. Рифма.	1	Научатся проектной деятельности.		
82 83	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .		
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
85 86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
87	диктант	1	Проверят навыки грамотного письма,		
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;		

89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		
91	Изложение повествовательного текста.	1	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;		
92 93 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;		
95	Изложение повествовательного текста.	1	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;		
96	Проверка знаний.	1	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.		
97	Диктант.	1	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;		
99 100 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся		

			проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
103	Контрольное списывание.	1	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
105	Проверка знаний.	1	Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
106	Обобщение изученного материала.	1	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
107, 108	Что такое части речи?	2	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;		
109	Что такое имя существительное?	1	Познакомятся с понятием об имени существительном;		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать		

			неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1й	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;		
116	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;		
118	Диктант.	1	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных		

			орфограмм.		
119	Работа над ошибками.	1	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.		
120, 121, 122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных		
123	Обучающее изложение.	1	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.		
124	Проверка знаний.	1	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;		
125	Диктант.	1	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.		
126	Работа над ошибками.	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях		
127, 128, 129	Что такое глагол?	3	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;		

130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	2	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.		
134	Что такое текст-повествование?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.		
135	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Глагол».		
136	Что такое имя прилагательное?	1	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		
140	Что такое текст – описание?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;		
141	Проверка знаний.	1	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».		

142	Общее понятие о предлоге.	1	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.		
144	Восстановление предложений.	1	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		
145	Проверка знаний.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.		
146	Диктант.	1	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
147	Работа над ошибками.	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		
148, 149	Что такое местоимение?	2	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
150	Что такое текст – рассуждение?	1	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
151	Проверка знаний	1	Проверят умение писать местоимения.		
152	Контрольный диктант.	1	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.		

153	Работа над ошибками.	1	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		
154	Повторение по теме «Текст».	1	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
155	Сочинение по картине.	1	Формировать навыки описания картины.		
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	2	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
163	Контрольное списывание.	1	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	6	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		