

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН**

Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

68 часов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Структура программы

Рабочая программа включает **семь** разделов:

1. **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект.
2. **Содержание дисциплины.**
3. **Тематическое планирование.**
4. **Календарно-тематический план.**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих третий класс.**
6. **Материально-техническое обеспечение.**
7. **Список литературы.**

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание дисциплины (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Кол-во часов
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений .	2
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	7
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. НРК Карта Бурятии	23
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	7
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом НРК Улан-Удэ – столица Бурятии	3
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	3
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	7

8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	2
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	2
9.Контрольные работы		8

Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы	Количество часов	Сроки прохождения
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8	сентябрь
Раздел 2	Что мы любим	8	октябрь
Раздел 3	Какого цвета?	8	ноябрь-декабрь
Раздел 4	Сколько?	8	декабрь-январь
Раздел 5	С днем рождения!	8	январь-февраль
Раздел 6	Профессии	8	февраль-март
Раздел 7	Животные	8	март-апрель
Раздел 8	Времена года	8	апрель-май
Резервные уроки		4	май

Требования к уровню подготовки оканчивающих третий класс

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у

учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Учёт достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры

	соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
 - 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.
 - 3) Перечень дидактических материалов:
 - лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).
- 3 класс** - Учебник для 3 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

Дополнительный учебный материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс\ Сост. Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2011
2. Английский язык детям. <http://www.bilingual.ru>

Образовательные ресурсы:

1. www.askkids.com
2. www.learnenglish.org.uk/kids
3. www.bilingual.ru
4. www.abc-english-grammar.com
5. www.app.de.mingoville.com
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <http://www.study.ru>
10. www.prosv.ru/umk/spotlight
11. <http://www.bbc.co.uk.children>
12. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
13. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
14. <http://pedsovet.su/load>
15. <http://www.school.edu.ru/catalog>
16. www.englishteachers.ru
17. www.it-n.ru
18. www.prosv.ru

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Дом. задание	Дата
					предметные	метапредметные	личностные				План/фактически
I четверть (18 часов)											
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)											
1/1	Повторение изученного во 2 классе	1	Alphabet, Present Simple	Регуль-ые: умение работать с учебником Познав-ые: поиск и выделение необходимой инфор. Ком-ые: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать .	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Изучение нового материала	Текущий	Тетрадь, урок 1, упр. 1-5	
2/2	Указательные местоимения	1	This, that, these, those Present Simple	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых	Готовность и способность к соблюдению норм и	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 2, упр. 1-5	

				целью выполнения заданий. Ком-ые: участвовать в диалоге; слушать и понимать.	их употреблении и используют в речи	закономерность ей.	требований школьной жизни.				
3/3	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1	My, your, her, his, its Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Ком-ые: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .	Знакомятся с притяжательным и местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 3, упр. 1-5	
4/4	Принадлежащие предмету. Глагол <i>to have</i>	1	Have, has, English, Russian, French Present Simple	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 4, упр. 1-5	

					- соблюдают нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения .						
5/5	Приветствие как часть речевого этикета . Развитие умения читать.	1	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 5, упр. 1-5	
6/6	Развитие умения говорить	1	Morning, afternoon,	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения	Описывают картинку по образцу;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетания)	Умение вести диалог на основе равноправ	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 6, упр. 1-5	

	ния и аудирования. Закрепление пройденного.		evening, night Present Simple	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	й, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	ых отношений и взаимного уважения.				
7/7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»										
8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	1		Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Рег-ые: осознают качество и уровень усвоения. Ком-ые: развивают способность с помощью вопросов добывать	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности и на основе этических норм.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 7, упр. 1-5	

				недостающую информацию.							
Раздел 2. Что мы любим (8 часов)											
1/9	Притяж. местоимения мн. числа	1	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ Present Simple	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, you, their, используют их в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий		
2/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий		

			Present Simple			уровне слова, фразы.				
3/11	Особенности обозначения времен и в англоязычных странах	1	In the morning, a.m., p.m.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	
4/12	Модальный глагол can. Введение.	1	Very/Present Simple	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы I can	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Комбинированный	Текущий	

						see с опорой на образец;				
5/13	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1	Глаголы – действия/ Present Simple	<p>Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Комбинированный	Текущий	
6/14	Активизация навыков в чтении и устной речи.	1	Present Simple	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и</p>	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

				способствовать продуктивной кооперации.	ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты					
7/15	Активизация изученного материала.	1	Лексика раздела Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	

8/16	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	1	Лексика раздел a/ Present Simple	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Комбинированный	Текущий	
9/17	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»									
10/18	Анализ к. р., работа над ошибками.									
1/19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>- учатся читать слова с буквосочетанием ow</p>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	

						задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетани)				
2/20	Лексика Colours . Введение.	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	
3/21	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/ colours	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	

			is/are... ?		конструкцией What colour is it?					
4/22	Отрицательная форма глагола <i>can</i> , <i>can't</i> (<i>cannot</i>), использование её при чтении и в речи	1	Can, cannot, can't/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> , <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с к\з; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с к\з (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация; зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний)	Опыт участия в межкультурной коммуникации	Комбинированный	Текущий	

5/23	Лексика «Внешность». Введение.	1	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple	Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	
6/24	Развитие умения читать. Развитие навыков в аудировании и письма	1	Лексика раздела/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	- читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	

7/25	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»									
8/26	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	1		<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматически конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	
1/27	Прилагательные tall и high.	1	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	<p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других.</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме</p> <p>- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</p>	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматически конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

					<ul style="list-style-type: none"> - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты 					
2/28	Развитие лексических навыков.	1	Long, clean, short, dirty; not very	<p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; 	<ul style="list-style-type: none"> - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на 	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	

					- делают небольшие описания людей, животных и предметов;	уровне слова, фразы				
3/29	Числительные 13-20	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	
4/30	Активизация употребления числительных в речи.	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	

			n, twenty			речевой единицы на уровне слова, фразы				
5/31	Глаголы движения. Введение.	1	Drive, write, skate, ski, count, dance	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматически х конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	
6/32	Развитие умения чтения и аудирования	1	Лексика раздела	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	- читают текст с целью выборочного и полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматически х конструкций); имитация речевой единицы на	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух рассказ	уровне слова, фразы				
7/33	Развитие умения чтения и письма .	1	Лексика раздела	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут слова изолированно и в контексте;</p>	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
8/34	Обобщающий урок по теме:	1		<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в</p>	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении,	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	

	«Сколько?»			таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	говорении, письме	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	любопытность и стремление расширить кругозор			
1/35	Омонимичные формы its и it's.	1	Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's;	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя,	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Комбинированный	Текущий	

						чему они научились				
2/36	Активизация лексических навыков.	1	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	<p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- исполняют песенку, включающую в себя новый материал</p> <p>- используют полученные знания в речи</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор</p>	Комбинированный	Текущий	
3/37	Развитие умения читать.	1	Mister, missis, miss, sir	<p>Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их</p>	<p>- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- зрительная и слуховая дифференциация</p>	<p>- расширение кругозора</p> <p>- работа с информацией</p>	Комбинированный	Текущий	

				Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	ия; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы				
4/38	Отрицательная форма глагола to have.	1	Конструкция have/has no...	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	- находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении и предметов с помощью картинки;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
5/39	Лексика «Дни недели»	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.	- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических	- опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа	Комбинированный	Текущий	

			sday, Thursd ay, Friday, Saturda y	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы				
6/40	Актив изация лексич еских навыко в.	1	Лексик а раздел а	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	-находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с коммуникатив ными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбин ированн ый	Текущий	
7/41	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»									
8/42	Обобщ ающий урок	1	Лексик а раздел а	Регулятивные: определять круг своего незнания.	- используют полученные знания, умения, навыки при	- осуществляют рефлексию, определяя,	Мотивация к самореализации в познавательной	Комбин ированн ый	Текущий	

	по теме			<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	аудировании, чтении, говорении, письме;	чему они научились	и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор			
1/43	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.	1	<p>Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider</p> <p>Правило словообразования</p>	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>-догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- применяют правило словообразования существительных</p> <p>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>	<p>- слушают текст с целью извлечения информации</p> <p>- соотносят значения слов и их толкования</p>	<p>- опыт коммуникации</p> <p>- расширение кругозора</p>	Комбинированный	Текущий	

			ания сущ. ер.							
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1	What's the matter?	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
3/45	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1	Правило чтения буквы Gg.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения Gg на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

4/46	Структура вопросительного предложения в настоящем времени и Present Simple.	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о предпочтениях ;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	
5/47	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	1	Лексика и грамматика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	- знакомятся с английской традицией нумерации; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

					- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей					
6/48	Активизация умения читать	1	Правила чтения	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - логически разделяют текст и дают названия его частям	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	

7/49	Активизация умения аудирования.	1		Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания в устной и письменной речи	-воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	
8/50	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
9/51	Контрольная работа по теме: «Профессии»									
10/52	Анализ к. р. Работа над ошибками.									

1/53	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях	1	Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, sock, clock	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>- знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>	<p>- сообщают полученную из текста информацию</p> <p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p>	<p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>	Комбинированный	Текущий	
2/54	Структура отрицательного предложения во времени и <i>Present Simple</i> . Мир животных.	1	Don't, doesn't	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>- составляют предложения из их частей;</p> <p>- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения ;</p> <p>- читают тексты с целью их полного, понимания;</p>	<p>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p>	<p>- получение информации</p> <p>- расширение кругозора</p>	Комбинированный	Текущий	

3/55	Вежливые фразы. Мир животных.	1	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>- получение информации</p> <p>- расширение кругозора</p>	Комбинированный	Текущий	
4/56	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate.	1	like-love; don't like-hate	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	<p>- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>- говорят о своем отношении к различным явлениям;</p>	<p>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширить кругозор</p>	Комбинированный	Текущий	

5/57	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, man-men, child-children, woman-women	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	
6/58	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1		Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

7/59	Контрольная работа по теме: «Животные».	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	
8/60	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	
1/61	Время года и погода. Введен	1	Year, near, clear, here, spring,	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Комбинированный	Текущий	

	ие лексик и.		summer, autumn, winter	необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать .		выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор			
2/62	Названия месяцев и их правописание .	1	Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	
3/63	Любимое время года Активизация	1	Лексика раздела	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	

	навыко в диалог ическо й речи.			адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания , предложения	любопытность и стремление расширять кругозор			
4/64	Алфавит. Повторение.	1	Spell	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания , предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
5/65	Английские названия стран.	1	Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения,	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания , предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	

				учатся эффективно сотрудничать.		выборочного понимания.				
6/66	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1	Лексика раздела	Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
7/67	Контрольная работа по теме: «Времена года».	1	Лексика раздела	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	

8/68	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1		<p>Регул-ые: определять круг своего незнания.</p> <p>Познав-ые: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.</p> <p>Ком-ые: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения.</p>	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	
------	--	---	--	---	--	---	--	-----------------	---------	--