

Рабочая программа

по русскому языку

предмет

8 класс

класс

102 час (3 часа в неделю)

кол-во часов всего, в неделю

Гребенюк Н.Г.

Ф.И.О., категория учителя

2023-2024 учебный

п.Новый Уоян

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

– Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №36»,

– Учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ №36»,

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности

- Программа по русскому языку.5-9 классы (Авторы программы: В.В.Бабайцева - редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова) в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9 кл./составитель Е.И.Харитоновна». М.: Российский учебник,2020.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

Программа составлена на 2023-2024 учебный год. Согласно действующему в МБОУ «СОШ №36» учебному плану и годовому календарному учебному графику, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе — 102 ч, в неделю 3 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:
- воспитание и уважение к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осознание его эстетической ценности;

-осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

-развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей.

Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- _ дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- _ развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- _ формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- _ осуществлять речевой самоконтроль;
- _ проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по русскому языку, реализуется программа базового уровня в 8 классе. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения. Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения

знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок) однако, в 8 классе, могут быть использованы и другие формы обучения. Применение разнообразных, нестандартных форм обучения должно в первую очередь соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся и их психологическим особенностям.

К нестандартным формам обучения русскому языку в школе относятся: лекции, семинары, консультации, практикумы, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах.

Рабочая программа по русскому языку В.В. Бабайцевой 8 класс ФГОС реализует системно-деятельностный подход, усиление выработки функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

- коммуникативные действия;
- познавательные действия;
- регулятивные действия.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции.

Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения.

Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём.

Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения.

Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.);
- наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
- практический
- самостоятельной работы;
- работы под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос,
- письменный контроль (контрольные, самостоятельные работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Планируется использование следующих **педагогических технологий** в преподавании предмета:

- технология проблемного обучения
- системно-деятельностного подхода

Для развития у учащихся интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышения качества знаний используются современные **инновационные технологии** такие, как:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии сотрудничества
- Игровые технологии
- ИКТ

ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса русского языка в целом.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

Устная проверка — наиболее гибкий метод контроля — применяется на всех этапах обучения и помогает легко поддерживать контакт с учениками, следить за их мыслями и действиями, корректировать ответы.

Письменный контроль экономичен во времени, дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика, отличается индивидуальным характером выполнения задания, однако требует много времени на проверку выполненных работ. Основными его формами являются :

- Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
- Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
- Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
- Словарный диктант.
- Письменные ответы на вопросы и контрольные письменные работы, проводимые на уроке.

Домашние письменные работы учащихся (сочинения, рефераты и пр.), позволяя экономить время урока, не всегда дают учителю объективные результаты подготовленности ученика, что снижает ценность этих работ для контроля и обуславливает применение их в основном в обучающих целях.

Самостоятельная работа – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

Практическая работа – форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания математики.

Контрольная работа – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.

Контрольно-измерительные материалы (тесты)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

1. Программа по русскому языку.5-9 классы (Авторы программы: В.В.Бабайцева - редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова) в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9 кл./составитель Е.И.Харитоновна». М.: Российский учебник,2020.
2. Книга для учителя. Русский язык. 8 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» /С.Н.Пименова. – М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для 5-9 классов общеобразоват. учебных заведений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : «Просвещение», 2006г.
4. *Русский* язык. Практика. 8 кл. : учебник / К.Г.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др. ; под ред. К.Г.Лидман-Орловой – М. : Дрофа, 2016.
5. Русский язык. Русская речь. 8 кл. : учебник / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС)

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	название раздела	КОЛ-ВО часов
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах	6
2	Синтаксис и пунктуация.	22
3	Второстепенные члены предложения.	12
4	Односоставные предложения	52
5	Повторение изученного в 8 классе	10
Всего часов на изучение материала, из которых на развитие речи и контроль: 102 часа		
	Контрольные диктанты	9
	Развитие речи	10

График контрольных работ

№	Дата	Тема	Вид контроля
1		Входная контрольная работа	
2		Контрольная работа «Словосочетание и предложение»	
3		Контрольная работа «Главные члены предложения»	
4		Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	
5		Контрольная работа «Односоставные предложения»	
6		Контрольная работа «Однородные члены предложения»	
7		Контрольная работа «Обособленные члены предложения»	
8		Контрольная работа «Вводные слова и обращения»	
9		Итоговая контрольная работа «Синтаксис и пунктуация простого предложения»	

Содержание тем учебного курса.

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Введение. (3 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

Словосочетание и предложение (8 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (6 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именованное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (12 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения (5 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения (1 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предложения с однородными членами (12 ч.)

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения (24 ч.)

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8 ч.)

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (1 ч.)

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (10 ч.)

**Тематический поурочный план учебного предмета « Русский язык » 8 класс.
3 ч в неделю; 35 учебных недель**

№ урока п/п/ № урока в теме (разделе)	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (3ч)		
1	Богатство и выразительность русского языка.	Презентация
Повторение изученного в 5-7 классах (5ч)		
2	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	Методическое пособие
3	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	Презентация
4	Части речи (повторение)	Методическое пособие
5	Повторение правописания не и ни с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями	
6	Повторение правописания не и ни с различными частями речи. Диктант с дополнительными заданиями	
Синтаксис и пунктуация(22ч)		
Синтаксис и пунктуация. Введение.(3 ч.)		
7	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	Методическое пособие
8	Способы подчинительной связи	Методическое пособие
9	Способы подчинительной связи	
Словосочетание и предложение (9 ч.)		
11	Основные виды словосочетаний	Презентация,Методическое пособие
12	Цельные словосочетания	Методическое пособие
13	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	Раздаточный материал
14	Предложение как минимальное речевое высказывание	Презентация
15	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	Презентация
16	Порядок слов в предложении	Методическое пособие
17	Повторим орфографию. Орфограммы корня	Раздаточный материал
18	Повторим орфографию. Орфограммы корня	Раздаточный материал
19	Р/Р Что значит быть талантливым читателем?	
Главные члены предложения (6 ч.)		

20		Подлежащее и способы его выражения	Методическое пособие
21		Сказуемое и его основные типы	Методическое пособие
22		Сказуемое и его основные типы	Методическое пособие
23		Тире между подлежащим и сказуемым	Методическое пособие
24		Р/Р Словесное рисование	Презентация
25		Р/Р Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум)	Раздаточный материал
26		Контрольная работа «Главные члены предложения»	
27		Работа над ошибками	Раздаточный материал
		Второстепенные члены предложения (12 ч.)	
28		Второстепенные члены предложения	Методическое пособие
29		Определение	Методическое пособие
30		Приложение	Методическое пособие
31		Дополнение. Основные виды обстоятельств	Методическое пособие
32		Дополнение. Основные виды обстоятельств	
33		Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)	Раздаточный материал
34		Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	
35		Работа над ошибками	
		Односоставные предложения (52ч.)	
36		Понятие об односоставных предложениях	Методическое пособие
37		Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	Презентация
38		Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	
39		Определённо-личные предложения	Методическое пособие
40		Неопределённо-личные предложения	Методическое пособие
41		Безличные предложения	Методическое пособие
42		Безличные предложения	Методическое пособие
43		Назывные предложения	Методическое пособие
44		Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	Раздаточный материал
45		Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	Раздаточный материал
46		Контрольная работа «Односоставные предложения»	
47		Работа над ошибками	

48		Р/Р Изложения (подробное или сжатое).	
49		Углубление понятия об однородных членах предложения	Презентация
50		Союзы при однородных членах	Методическое пособие
51		Союзы при однородных членах	Методическое пособие
52		Обобщающие слова при однородных членах предложения	
53		Однородные и неоднородные определения	Методическое пособие
54		Р/Р Средства выразительности речи	Презентация
55		Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)	
56		Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Раздаточный материал
57		Контрольная работа «Предложения с однородными членами»	Раздаточный материал
58		Работа над ошибками	
59		Повторим орфографию. Орфограммы в суффикса	
60		Р/Р Сочинение – рассуждение на литературную тему	Презентация
61		Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)	Презентация
62		Понятие об обособлении	Презентация
63		Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	Методическое пособие
64		Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	
65		Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	Методическое пособие
66		Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	Методическое пособие
67		Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	Методическое пособие
68		Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов	
69		Р/Р Разновидность рассуждения— сравнение	Презентация
70		Обособление дополнений	Методическое пособие
71		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	
72		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Методическое пособие
73		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Методическое пособие
74		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	

75		Контрольная работа «Обособленные члены предложения»	
76		Работа над ошибками	
77		Обособление уточняющих членов предложения	Методическое пособие
78		Обособление уточняющих членов предложения	
79		Обособление уточняющих членов предложения	
80		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Раздаточный материал
81		Р/Р Рассуждение на литературную тему	Раздаточный материал
82		Предложения с обращениями	Раздаточный материал
83		Предложения с обращениями	
84		Обобщение изученного по теме «Вводные слова и предложения с обращениями»	
85		Р/Р Контрольное изложение и его анализ	Методическое пособие
86		Р/Р Изложение и его анализ	
87		Предложения с обращениями	
88		Предложения с обращениями	
89		Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары)	Методическое пособие
90		Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	
91		Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	
		Повторение изученного в 8 классе (10ч)	
92		Итоговая контрольная работа «Синтаксис и пунктуация простого предложения»	Раздаточный материал
93		Анализ контрольной работы	Раздаточный материал
94		Повторение изученного в 8 классе	Раздаточный материал
95		Повторение изученного в 8 классе	Раздаточный материал
96		Повторение изученного в 8 классе	
97		Повторение изученного в 8 классе	
98		Повторение изученного в 8 классе	Раздаточный материал
99		Повторение изученного в 8 классе	Раздаточный материал
100		Повторение изученного в 8 классе	Методическое пособие
101		Повторение изученного в 8 классе	
102			
Всего уроков	102		
Из них	Контрольные работы – 9, Р/Р-10		

