

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

Рабочая программа

по русскому языку

3 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2015 г.).
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2023-2024 учебный год

Обеспечение курса

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 3 класса. М.: «Просвещение», 2019 г.
- Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 3 класса. М.: «Просвещение», 2019 г.
- Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого
- Канакина В.П. «Русский язык», тетрадь учебных достижений для 3 класса. М.: «Просвещение», 2019 г.

Интернет- ресурсы:

http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379 - Современный учительский портал

<http://edcommunity.ru/> - образовательный портал Polymedia

<http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://wiki.rdf.ru> – Детские электронные презентации и клипы

<http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки

<http://ya-umni4ka.ru/?cat=17> - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны

<http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-2-klas> - Конспекты открытых уроков во 2 классе

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://4stupeni.ru> – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов

<http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится **5 часов в неделю** в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – **170 часов**.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебного познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умения находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова), для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их

последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание изучаемого курса *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)*

Раздел учебно-го предмета	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного материала	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Наша речь и наш язык	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i> . Развитие речи. Составление текста по рисунку.	2	<u>Обучающийся научится:</u> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач;

			ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; <u>Обучающийсяполучит возможность научиться:</u> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование	- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
--	--	--	--	--

Текст. Предло жение. Словосо четание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление) Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>орех, восток, заря, тишина</i>. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого	14	<u>Обучающийся научится:</u> - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию
---	---	-----------	--	---

	рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <u>Обучающийсяполучит возможность научиться:</u> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе	русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
--	--	---	--

			зрительного восприятия; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.	
Слово в языке и речи	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление).Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парны-	19	<u>Обучающийся научится:</u> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; - характеризовать звуки русского	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в

	ми по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода, ракета, трактор, чёрный, понедельник, картофель, восемь, четыре, вторник, среда овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> Развитие речи. Составление предложений текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»; изложение повествовательного текста по вопросам или коллективносоставленному плану. Проект «Рассказ о слове»		языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника)	сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)). Формы слова. Окончание.	16	<u>Обучающийся научится:</u> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Слова с непроверяемым написанием: <i>столица, обед, ужин, пирог, шоссе</i> Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».	слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <u>Обучающийсяполучит</u> <u>возможность научиться:</u> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова	– оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка,
--	--	---	---

				языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг, север, берег, Пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм, желать.</i> Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно	29	<u>Обучающийся научится:</u> - применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - безударные родовые окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации

	составленному плану. Составление объявления.		курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - применять правила правописания: - соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); - <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); - <i>запятая при обращении</i>; - <i>запятая между частями в сложном предложении</i>; - <i>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени</i>	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Части речи	Имя существительное (30 ч.) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существитель-	76	<u>Обучающийся научится:</u> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую

ных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проекты: «Тайна имени», «„Зимняя“ страничка». Имя прилагательное (19 ч.) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); - распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;	информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; – развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
--	---	--

Формы имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я). Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Местоимения (5 ч.) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Развитие речи. Составление письма.	- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <u>Обучающийсяполучит возможность научиться:</u> - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать над словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
--	--	---

	Глагол (22 ч.) Повторение и углубление представлений о глаголе. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, звоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой.</i> Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Составление предложений и текста. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»			
Повторение	Повторение. Части речи. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Обобщение изученного о слове, предложении.	14	<u>Обучающийся научится:</u> - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 — 70 слов); - писать под диктовку текст	<u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; – выполнять действия по намеченному плану;

Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст.		(объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <u>Обучающийсяполучит</u> <u>возможность научиться:</u> - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).	– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осуществлять анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные:</u> - договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение, аргументировать его. <u>Личностные:</u> – развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; – становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; – развитие способности к самооценке на основе
--	--	---	--

				критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; – ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
--	--	--	--	---

5. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Имя существительное	30
7	Имя прилагательное	19
8	Местоимение	5
9	Глагол	22
10	Повторение	14
	ИТОГО	170

Использование национально-регионального компонента

Для работы на уроках русского языка включать словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру республики Бурятия, Северо-Байкальского района, п. Новый Уоян. Так, например, данный материал можно использовать при письме по памяти, на орфографических пятиминутках, комментированном письме, составлении предложений (о природе, Байкале, животных), для нахождения изученных орфограмм.

Тема: «Текст»

Национально – региональный компонент «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит.

Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Румдр..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рощи шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи

свиной, и те, визжа и вопя вздорными г...л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внеся сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов.

Вот что наделал один–единственный шалун.

Задания

Какова тема данного отрывка?

Озаглавьте текст

Укажите тип текста.

Спишите первую часть текста, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Найдите слово, образованное способом сложения.

Объясните значение слова «шалун». Расскажите свою историю, которая бы помогла понять значение слова «шалун».

Безударные гласные в корне слова	НамжилНимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" Здесь старики сидят на солнцепеке, Прошедшие перебирают дни, Считают весны, осени свои. Задание: 1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова. 2. Найдите однородные члены предложения. 3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи. Дамба Жалсараев Для хороших коней Не бывает дорог плохих. У хороших людей Не бывает друзей плохих. Задание: 1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова. 2. Напишите стихотворение по памяти. 3. Зрительно-слуховой диктант.
Состав слова	Владимир Петонов "ЗАКАТЫ" Баргузин, Сарма и Култук Снова пиршество затевают, Приглашают своих подруг И друзей своих созывают. Задание: 1. Выделите приставки. 2. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова. 3. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.
Слово и его лексическое значение	«Происхождения названия озера Байкал» Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»: • Бай-Куль (тюрк.) — богатое озеро • Байгаал-Далай(монг.) — богатый огонь • Бэй-Хай (кит.) — северное море Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — «Байгаал» (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название. Задания - Прочитайте внимательно распространенные версии происхождения топонима «Байкал». Какая версия, на ваш взгляд, отражает современное названия озера. Письменно обоснуйте свой ответ - Текст начинайте так: «На мой взгляд версия» или «Мне кажется, что....», или «Я считаю, что...». Приведите два – три аргумента в защиту своей версии. Не забудьте сделать вывод.

	- Какой тип текста вы использовали?
Имена собственные	Дамба Жалсараев А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспета, Дай-то бог, чтоб одна только песня добра Каждый день выливалась из сердца поэта. Задание: 1. Напишите стихотворение по памяти. 2. Выделите орфограммы. 3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ. 4. Подчеркните имена собственные.
Текст	Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато- малиновые лепестки, напоминающие яблоневого цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге. (О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989.С. 27). Докажите, что это текст. Укажите признаки текста История Северобайкальска связана с Байкало-Амурской магистралью. Было принято решение построить новый город в 20 км юго-западу от Нижнеангарска. Сначала рассчитывали увеличить население до 14 000 человек. Первые поселенцы прибыли в 1974 году и основали трудовой лагерь. Позже он стал городом Северобайкальск. Лагерь был из палаток и железнодорожных вагонов. Лагерь быстро вырос с развитием железных дорог. В 1980 году Северобайкальск получил статус города. Задание - Прочитайте внимательно текст. - Озаглавьте текст, спишите. - Что вы узнали об истории города? - Согласны ли вы с мнением автора о городе? Свою точку зрения обоснуйте. - Чтобы вы сделали в будущем для развития и процветания Северобайкальска? «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф») Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит. Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Румдр..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рожи шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внеся сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов. Вот что наделал один–единственный шалун. Задания Какова тема данного отрывка? Озаглавьте текст

	Укажите тип текста. Спишите первую часть текста, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.
Диалог	«Восточный календарь» Мышь и верблюд бурятская сказка Поспорили Мышь и Верблюд. – Я первым увижу солнце, – сказал Верблюд. – Нет, я первой увижу солнце, – ответила Мышь. – Не спорь со мной, – рассердился Верблюд. – Ты не больше моей ресницы, а я гора. Всю ночь Верблюд смотрел на восток, чтобы увидеть первым солнце. А Мышь сидела на горбу у Верблюда и смотрела на Запад. Хитрая Мышь знала: когда настанет рассвет, солнце сначала осветит вершины западных гор. Начался рассвет, засверкали западные горы. А Верблюд все смотрит на восток, ждет, когда солнце появится. – Я первой увидела солнце, – закричала Мышь. – Оглянись! Оглянулся Верблюд и видит: горы на западе сияют, озаренные первыми лучами. Так маленькая Мышь оказалась умнее большого Верблюда. С тех пор первый месяц в году у бурят называется месяцем Мыши. Задания - Прочитайте сказку по ролям. - Расставьте недостающие знаки препинания. - Почему Верблюд и Мышь написаны с заглавной буквы. - Какое явление объясняет сказка?
Склонение имен существительных	«Эвенкийские сказки» 1. Во время отдыха эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей. 2. Они чаще всего рассказывают сказки о животных. 3. Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. 4. Благодаря этому сказки ярко отражают жизнь охотников тайги. Задания - Озаглавьте текст - Объясните значение слова «эвенок» - Определите падеж имен существительных. - Какие эвенкийские сказки вы можете назвать, главными героями которых являются животные. Какие человеческие качества и характеры высмеиваются в названной вами сказки?

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата про-ведения	Примечание
Язык и речь (2ч.)				
1	Наша речь. Виды речи	1		
2	Наш язык	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	Текст	1		
4	Типы текстов	1		
5	Предложение Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1		
6	Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные)	1		
7	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1		
8	Входящий диктант (№ 1)	1		
9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Обучающее изложение «Путешественница»	1		
11	Анализ и работа над ошибками Главные члены предложения	1		
12	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
13-14	Простое и сложное предложение. Словарный диктант № 1	2		
15	Выделение словосочетаний в предложении Развитие речи.Составление рассказа по репродукции картиныПоленова «Золотая осень»	1		
16	Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа	1		
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
18	Синонимы и антонимы	1		
19	Омонимы	1		
20	Слово и словосочетание	1		
21	Фразеологизмы	1		
22	Развитие речи.Подробное изложение с языковым анализом текста. (Н. Сладков «Ёлочка»)	1		
23	Части речи	1		
24	Части речи.Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	1		

26	Имя числительное	1		
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	1		
28	Однокоренные слова	1		
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Правописание разделительного мягкого знака	1		
32	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант № 2	1		
33	Развитие речи.Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (М. Пришвин «Полянка»)	1		
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1		
Состав слова (16 ч.)				
36-37	Корень слова. Однокоренные слова.	2		
38	Контрольное списывание №1	1		
39-40	Формы слова. Окончание	2		
41-43	Приставки	3		
44-45	Суффиксы	2		
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
47	Основа слова	1		
48	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1		
49	Работа над ошибками	1		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
51	Проект «Семья слов»	1		
Правописание частей слова(29 ч.)				
52	Орфограммы в значимых частях слова	1		
53-55	Правописание безударных гласных в корне слова	3		
56	Правописание слов с двумя безударными гласными	1		
57-59	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	3		
60	Развитие речи. Сочинение по серии картин «Серая Шейка»	1		
61	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1		
62	Работа над ошибками	1		
63-65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	3		
66-67	Правописание слов с двойными согласными	2		
68	Развитие речи. Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»	1		

69	Правописание приставок и суффиксов	1		
70-71	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок, -ёк, -оньк, -еньк	2		
72-73	Правописание приставок. Словарный диктант № 3	2		
74	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова»	1		
75	Работа над ошибками	1		
76-77	Правописание приставок и предлогов	2		
78-79	Правописание слов с разделительным Ъ	2		
80	Развитие речи. Изложение по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант»	1		
Части речи (76 ч.)				
Имя существительное (30 ч.)				
81	Части речи	1		
82	Имя существительное как часть речи	1		
83	Начальная форма имени существительного	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
85	Устаревшие слова	1		
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бо- чарникова «Горностай».	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Проект «Тайна имени»	1		
89	Число имён существительных	1		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
91-92	Род имён существительных	2		
93-95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	3		
96	Развитие речи.Изложение повествовательного текста	1		
97	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных»	1		
98	Работа над ошибками	1		
99	Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
100	Изменение имён существительных по падежам	1		
101	Именительныйпадеж	1		
102	Родительныйпадеж	1		
103	Дательныйпадеж	1		
104	Винительныйпадеж	1		
105	Творительныйпадеж	1		
106	Предложныйпадеж	1		
107	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Пау- стовского «Кот-ворюга»	1		

108	Косвенные падежи	1		
109	Контрольное списывание №2	1		
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1		
Имя прилагательное (19 ч.)				
111	Имя прилагательное как часть речи	1		
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
113	Сложные имена прилагательные	1		
114	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле	1		
115-118	Изменение имён прилагательных по родам	4		
119-120	Изменение имён прилагательных по числам	2		
121	Развитие речи. Составление текста-описания о животном	1		
122-125	Изменение имён прилагательных по падежам	4		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант № 4	1		
127	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».	1		
128	Работа над ошибками	1		
129	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
Местоимения (5 ч.)				
130	Личные местоимения.	1		
131	Лицо и число личных местоимений.	1		
132	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1		
133	Роль местоимений в предложении.	1		
134	Контрольное списывание № 3 по теме «Местоимение»	1		
Глагол (22ч.)				
135-136	Глагол как часть речи	2		
137	Значение и употребление в речи глаголов	1		
138	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	1		
139-140	Неопределённая форма глагола	2		
141	Изменение глаголов по числам.	1		
142	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант № 5	1		
143-146	Изменение глаголов по временам	4		
147	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось»	1		
148-151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	4		
152-153	Правописание частицы НЕ с глаголами	2		
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1		

155	Контрольный диктант № 8 по итогам года	1		
156	Работа над ошибками	1		
Повторение (14 ч)				
157	Итоговая проверочная работа	1		Тетрадь учебных достижений
158-159	Повторение по теме «Части речи».	2		
160-161	Орфограммы в значимых частях слова	2		
162-163	Повторение по теме «Предложение»	2		
164-167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4		
168-170	Резерв	3		

График проведения контрольных работ

<i>Дата</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>
	Контрольный диктант №1	Входной
	Контрольный диктант №2	«Слово в языке и речи»
	Контрольный диктант №3	«Состав слова»
	Контрольный диктант №4	«Правописание безударных гласных в корне слова»
	Контрольный диктант №5	«Правописание значимых частей слова»
	Контрольный диктант №6	«Правописание имён существительных»
	Контрольный диктант №7	«Правописание имён прилагательных».
	Контрольный диктант №8	По итогам года

Банк контрольно-измерительных материалов

Русский язык

Входящий диктант

3 класс

Диктант

Друзья птиц.

Костя и Вася бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова)
Слова для справок: звонко, чудесно, принесла.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше. (40 слов)

Совенок

Ребята жили в лесной школе.
Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала.
Миша и Коля выпустили совенка. (42 слова)

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздьи сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.
Слова для справок: сбросили, рябчик.

Диктант по теме: «Слово в языке и речи»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.
Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.
Слова для справок: стало, подмёрзла.

Диктант по теме «Состав слова»

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветках рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

За I четверть

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слов»

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Диктант по теме «Правописание значимых частей слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной короной. На улицу выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

За I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.
(50 слов) (По И. Соколову-Микитову)

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Диктант по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали **во** льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловилось много.

Диктант по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Помощь зайцу

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц **прижался** к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и **посадил** в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц **прожил** в доме месяц. Ножка у зверька **срослась**. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята **отнесли** зайчика в лесок и **выпустили** на волю.

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчишки и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчишки в лесной чаще.

В гостях

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звездочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к дому лесника. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завилял хвостом пес Шарик. Лесник затопил печь. Дочь лесника пригласила нас к столу. Мы стали пить душистый чай с медом.

Диктант по теме: «Имя прилагательное»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Пришла весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

За III четверть

Цель работы - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать ь разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

Диктант по теме «Местоимение. Глагол»

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Диктант по теме: «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли утрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Итоговый контрольный диктант для 3 класса

Цель работы – проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

(По Г. Скребицкому)

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Контрольное списывание № 1

Следы

Дедушка Емельян знал все лесные тайны. Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы. Он показывал следы зверей своему внуку Никите.

Однажды Никита и ребята шли домой через лес. Они заблудились, но вдруг Никита увидел след собаки. По нему ребята вышли к жилью лесника. Спасибо дедушке за науку!

(По Е. Пермякову)

Контрольное списывание № 2

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутья, листья, травку. Любуется тёплым домиком. Скоро появилась и семья у белочки- слепые бельчата.

Контрольное списывание № 3

Расположи текст так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. Озаглавь текст.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутья. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко.